

Внутришкольная система повышения квалификации как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя, повышения качества знаний и развитие системы объективности оценивания результатов обучающихся в МБОУ Марьинская ООШ.

Задачу повышении профессиональной компетентности педагога в МБОУ Марьинская ООШ решается за счет разных форм повышения квалификации учителей. Внутришкольная система повышения педагогической квалификации учителей в ОО представляет собой пять взаимосвязанных модулей:

1. повышение профессиональной компетентности педагогов;
2. организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта;
3. обеспечение мотивации педагогического труда;
4. организация внеучебной деятельности с обучающимися;
5. методическая поддержка педагогов в период аттестации.

Во внутришкольной системе повышения квалификации задействованы все структурные подразделения школы: администрация, педагогические работники, руководители методических объединений, педагог-психолог.

Основная цель внутришкольной системы повышения квалификации в школе - создание условий для профессионального роста педагогов. Основные задачи внутришкольной системы повышения квалификации:

1. определение единой методической темы на каждый учебный год;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций
3. обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
4. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
5. вовлечение в активную методическую работу педагогических работников.

Направления работы по модулям внутришкольной системы повышения квалификации в МБОУ Марьинская ООШ.

Модуль 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Цели и задачи:

- ✓ подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- ✓ создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций;
- ✓ обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- ✓ обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку (в соответствии с графиком);
- ✓ повышение информационной, психологической и методической компетентности педагога.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в различных формах.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов:

- составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения

курсов повышения квалификации;

- активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых методической службой УО Торжокский район;

- повышение квалификации педагога через участие в профессиональных конкурсах.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы:

- работа методических объединений (учителей предметников, начальных классов);

- организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется по следующим учебным блокам: «Информационная компетентность педагога», «Психологическая компетентность педагога»,

«Методическая компетентность педагога».

Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования:

- ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей;
- рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений;
- творческие отчеты по темам самообразования.

Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов:

- определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам;
- создание школы молодого специалиста;
- проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по составлению тематического и поурочного планирования, плана воспитательной работы, ведению документации, ознакомлению с требованиями по оцениванию деятельности учащихся, по изучению учебных программ и пояснительных записок к ним;
- посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой;
- ежегодные отчеты по итогам работы.

Модуль 2. Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта

Цели и задачи:

- ✓ выявление и определение состояния методической, исследовательской работы в методических объединениях;
- ✓ распространение передового педагогического опыта в коллективе школы;
- ✓ выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях.

Представление педагогического опыта на уровне школы:

- организация школьного взаимопосещения;
- составление медиабibliотеки педагогического опыта;

– публичные отчеты учителей-предметников (победителей различных конкурсов, учителей).

Представление педагогического опыта на уровне муниципалитета:

- проведение мастер-классов, семинаров, открытых уроков;
- публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей;
- организация общения в сети Интернет с педагогическими сообществами различных регионов.

Модуль 3. Обеспечение мотивации педагогического труда

Цели и задачи:

- ✓ стимулирование совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- ✓ выявление лучших образцов современной личностно-ориентированной педагогической деятельности в школе;
- ✓ способствование росту престижа педагогического труда.

Создание мотивационных условий:

- направление на курсы, семинары, конференции по актуальным проблемам образования, современным образовательным технологиям педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;
- материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;
- представление к награждению почетными грамотами разного уровня, правительственными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования;
- рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях.

Создание информационных условий:

- информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на совещаниях при директоре;
- размещение информации о достижениях обучающихся и педагогов на сайте (в социальных сетях) школы;
- организация свободного доступа к информационным ресурсам сети Интернет;

Модуль 4. Организация внеурочной деятельности с обучающимися.

Цель: создание в школе условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в различных направлениях их деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческого потенциала и проявления творческих способностей.

Модуль 5. Методическая поддержка педагогов в период аттестации.

Цель: повышение эффективности процедуры аттестации педагогических работников. Методическая поддержка педагогов в школе осуществляется по следующим направлениям:

Информирование:

- знакомство с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и другими нормативными документами по аттестации;

- изучение форм и способов повышения квалификации;
- изучение возможности представления собственного педагогического опыта.

Методическая поддержка:

- повышение квалификации (курсовая подготовка, обучающие семинары, трансляция педагогического опыта и пр.);
- проведение семинаров и мастер-классов, направленных на стимулирование исследовательской и проектной деятельности аттестуемых педагогов;
- оформление портфолио педагога;
- проведение методических консультаций по индивидуальному запросу проходящего аттестацию педагога;
- обучение самоанализу педагогической деятельности за межаттестационный период.

Психологическое сопровождение:

- проведение психологических тренингов и консультаций;
- развитие навыков самопрезентации;
- организация профилактики «синдрома эмоционального сгорания», преодоление и выход из стрессовой ситуации в период аттестации.

В условиях современной общеобразовательной школы внутришкольная система повышения квалификации учителя приобретает большое значение благодаря ее достоинствам, к главным из которых могут быть отнесены: непрерывность процесса, развития профессиональной компетентности учителя; возможность учета особенностей данной школы, а также постоянное отслеживание роста учителя и связанных с ним изменений в знаниях и развитии учащихся; тщательный отбор содержания теоретических знаний; индивидуализация учебного процесса. Созданная внутришкольная система повышения квалификации как составляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед школой на современном этапе развития нашего общества.