

**Государственное бюджетное учреждение Тверской области
«Центр оценки качества образования»**

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ В 4-8, 10 КЛАССАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2025 ГОДУ**

Тверь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Общие результаты всероссийских проверочных работ	9
2. Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах	14
2.1. Русский язык	14
2.2. Математика.....	18
2.3. Окружающий мир	23
2.4. Литературное чтение	28
2.5. Иностранный язык	31
3. Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х классах	36
3.1. Русский язык	36
3.2. Математика.....	40
3.3. Биология	45
3.4. История	51
3.5. География	55
3.6. Литература.....	59
3.7. Иностранный язык	63
4. Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах	67
4.1. Русский язык	67
4.2. Математика.....	70
4.3. Биология	75
4.4. История	81
4.5. Обществознание.....	86
4.6. География	90
4.7. Литература.....	95
4.8. Иностранный язык	98
5. Результаты всероссийских проверочных работ в 7-х классах	102
5.1. Русский язык	102
5.2. Математика.....	107
5.3. Биология	112
5.4. История	118
5.5. Обществознание.....	123
5.6. География	129

5.7. Физика.....	133
5.8. Информатика.....	138
5.9. Литература.....	142
5.10. Иностранный язык.....	145
6. Результаты всероссийских проверочных работ в 8-х классах.....	150
6.1. Русский язык	150
6.2. Математика.....	154
6.3. Биология	159
6.4. История.....	164
6.5. Обществознание.....	168
6.6. География	173
6.7. Физика.....	178
6.8. Информатика.....	184
6.9. Химия.....	187
6.10. Литература.....	192
6.11. Иностранный язык.....	195
7. Результаты всероссийских проверочных работ в 10-х классах	200
7.1. Русский язык	200
7.2. Математика.....	204
7.3. История.....	209
7.4. Обществознание.....	214
7.5. География	221
7.6. Физика.....	225
7.7. Химия.....	230
7.8. Литература.....	235
4.8. Иностранный язык.....	239
8. Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в ШНОР–2024	244
8.1. Динамика результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в ШНОР (2024–2025 гг.)	244
8.2. Динамика результатов всероссийских проверочных работ по математике в ШНОР (2024–2025 гг.).....	245
9. Информация о выявлении на региональном уровне ОО с низкими образовательными ре- зультатами по итогам ВПР–2025	247

10. Анализ обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году.....	250
11. Анализ результатов ВПР–2025 в образовательных организациях с признаками необъек- тивности по итогам ВПР 2024 г.....	255
12. Сравнительный анализ результатов ВПР–2025 в разрезе кластеров	260
13. Выводы.....	262
14. Рекомендации	279

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 4-8, 10 классах в 2025 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», письма Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 06.03.2025 №236/ПК.

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

В 2025 году контрольные измерительные материалы ВПР были полностью обновлены Федеральным институтом оценки качества образования (далее – ФИОКО) в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП по уровням образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

4 класс — русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский, немецкий, французский);

5 класс — русский язык, математика, история, биология, география, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский);

6 класс — русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский);

7 класс — русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, информатика, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский);

8 класс — русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия, информатика, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский);

10 класс — русский язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский).

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2025 года.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших\не достигших базового уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки по предмету);
- индекс низких результатов по предмету;
- индекс массовых результатов по предмету;
- индекс высоких результатов по предмету;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- статистика по отметкам;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными (или) муниципальными предметными комиссиями, сопоставлением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Формирование выборки

Выборка представлена генеральной совокупностью общеобразовательных организаций Тверской области. Во всероссийских проверочных работах 2025 года приняли участие обучающиеся 4-8, 10-х классов (более 66 000 обучающихся) из 433 ОО (100%) 40 МО.

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

– Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ООО

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

– Доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки)

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы отметки «4», установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

M_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы отметки «4», установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

– Индекс низких результатов по учебному предмету

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, не преодолевших нижнюю границу баллов;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками контрольных измерительных материалов нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов (5% от максимума) в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

– Индекс массовых результатов по учебному предмету

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля участников данной оценочной процедуры, показавших результаты не ниже «средних», то есть набравших пограничный балл для получения той или иной отметки, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, показавших результаты не ниже средних;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

– Индекс высоких результатов по учебному предмету

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Граница достижения высокого уровня подготовки устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с мая по июнь 2025 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

Объективность проведения ВПР в ОО обеспечивалась привлечением общественных наблюдателей и определялась по следующим показателям:

– доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проведения ВПР

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР, от общего числа ОО региона, выраженная в процентах:

$$P_m = \frac{C_m}{Q_m} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

C_m — количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР;

Q_m — общее количество ОО региона.

– доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проверки работ обучающихся;

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся, от общего числа ОО региона, выраженная в процентах:

$$P_m = \frac{H_m}{Q_m} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

H_m — количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся;

Q_m — общее количество ОО региона.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с мая по июнь 2025 года на основе анализа актов общественных наблюдателей, представленных руководителями ОО в ГБУ ТО ЦОКО.

Предполагается, что результаты ВПР могут быть использованы:

- на региональном и муниципальном уровнях — для развития региональных и муниципальных систем образования, совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, совершенствования программ повышения квалификации педагогов;
- общеобразовательными организациями — для совершенствования преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей, повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов, формирования индивидуальных образовательных траекторий.

1. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (2025 г.)

Таблица 1

Предмет/Класс	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)								Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %	
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ
4 класс														
Русский язык	404	12776	2,7	5,2	34,8	33,8	45,0	43,7	17,5	17,3	97,3	94,8	62,5	61,0
Математика	403	13013	0,8	2,1	22,0	21,9	50,2	48,1	27,0	28,0	99,2	97,9	77,2	76,0
Окружающий мир	369	8940	0,3	0,9	17,4	18,3	55,4	55,1	27,0	25,7	99,7	99,1	82,4	80,8
Литературное чтение	78	1574	0,3	2,2	18,9	25,1	51,8	48,9	29,0	23,8	99,7	97,8	80,8	72,8
Английский язык	86	2009	2,0	4,0	19,5	26,1	48,3	48,4	30,2	21,6	98,0	96,0	78,5	69,9
Немецкий язык	14	83	1,2	4,9	21,7	31,3	60,2	48,5	16,9	15,3	98,8	95,1	77,1	63,8
Французский язык	2	25	0	3,1	24,0	26,4	68,0	56,3	8,0	14,2	100	96,9	76,0	70,5
5 класс														
Русский язык	409	12683	7,7	12,2	39,0	39,0	37,7	33,4	15,6	15,4	92,3	87,8	53,3	48,8
Математика	409	12399	4,1	7,6	38,8	38,0	41,1	38,2	16,0	16,3	95,9	92,4	57,1	54,2
Биология	389	9651	1,3	2,9	33,3	37,3	48,3	47,9	17,1	11,9	98,7	97,1	65,4	59,9
История	371	8645	2,3	5,0	29,7	33,9	45,3	42,0	22,8	19,1	97,7	95,0	68,0	61,1
География	114	2673	0,9	3,9	32,1	39,4	50,6	46,0	16,4	10,7	99,1	96,1	67,0	56,7
Литература	78	1611	3,7	9,2	27,0	31,8	42,2	37,0	27,1	22,1	96,3	90,8	69,3	59,0
Английский язык	92	2118	5,2	10,0	32,6	36,8	44,7	40,5	17,5	12,7	94,8	90,0	62,2	53,2
Немецкий язык	12	71	1,4	8,5	46,5	42,9	33,8	39,0	18,3	9,6	98,6	96,2	52,1	48,6
Французский язык	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6 класс														
Русский язык	402	12789	5,3	9,5	38,5	37,1	36,8	35,6	19,4	17,9	94,7	90,5	56,2	53,4
Математика	402	12535	4,7	8,9	47,0	46,8	37,2	34,7	11,1	9,6	95,3	91,1	48,3	44,3
Биология	289	6099	1,4	3,8	35,0	41,7	47,6	44,9	16,1	9,7	98,6	96,2	63,6	54,6
История	251	4319	2,5	5,2	32,2	36,9	44,4	44,4	20,9	13,6	97,5	94,8	65,3	58,0
География	280	6145	1,1	2,9	34,5	39,3	48,2	47,1	16,2	10,6	98,9	97,1	64,3	57,8

Предмет/Класс	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)								Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %	
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ
Обществознание	268	4572	3,7	8,7	34,7	40,5	40,6	37,0	21,0	13,9	96,3	91,3	61,6	50,9
Литература	79	1515	4,8	9,7	32,1	32,3	39,9	36,0	23,2	22,0	95,2	90,3	63,1	58,0
Английский язык	87	1758	5,2	9,7	31,8	37,4	43,9	38,7	19,1	14,2	94,8	90,3	63,0	52,9
Немецкий язык	21	103	1,0	8,9	47,6	46,5	39,8	35,4	11,7	9,2	99,0	91,1	51,5	44,6
Французский язык	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7 класс														
Русский язык	406	11978	6,8	11,2	41,1	39,0	34,4	33,1	17,7	16,7	93,2	88,8	52,1	49,8
Математика	406	11680	4,0	8,0	50,3	49,1	35,6	34,1	10,1	8,8	96,0	92,0	45,7	42,8
Математика углуб.	5	197	0,5	5,9	28,4	40,8	44,7	41,8	26,4	11,6	99,5	94,1	71,1	53,3
Биология	153	2532	1,5	3,6	33,6	38,4	44,8	44,2	20,1	13,8	98,5	96,4	64,9	58,0
История	251	4142	1,8	5,1	38,8	40,0	41,9	40,4	17,6	14,5	98,2	94,9	59,4	54,9
Обществознание	268	4419	3,0	9,7	38,0	44,4	41,1	34,6	18,0	11,3	97,0	90,3	59,1	45,9
География	224	3636	1,6	4,0	41,4	43,3	43,7	42,6	13,3	10,2	98,4	96,0	57,0	52,8
Физика	233	3902	2,4	6,1	50,2	51,7	39,6	35,2	7,7	7,1	97,6	93,9	47,4	42,3
Информатика	82	1532	1,6	4,3	20,8	31,7	51,9	46,0	25,7	18,0	98,4	95,7	77,6	64,0
Литература	78	1460	6,3	10,5	35,7	35,5	36,2	33,9	21,8	20,2	93,7	89,5	58,0	54,1
Английский язык	83	1691	4,4	10,0	37,6	38,8	41,0	37,7	17,1	13,6	95,6	90,0	58,1	51,3
Немецкий язык	21	141	2,8	9,0	51,8	49,2	37,6	33,6	7,8	8,3	97,2	91,0	45,4	41,9
Французский язык	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8 класс														
Русский язык	399	11358	7,8	13,5	45,1	43,0	33,3	31,0	13,8	12,5	92,2	86,5	47,1	43,5
Математика	398	11518	3,3	7,0	49,9	49,5	38,1	35,5	8,7	8,0	96,7	93,0	46,8	43,5
Математика углуб.	2	68	1,5	5,2	22,1	35,0	54,4	46,4	22,1	13,5	98,5	94,8	76,5	59,9
Биология	122	2118	1,0	2,6	31,3	36,1	50,1	46,5	17,6	14,9	99,0	97,4	67,8	61,4
История	256	4096	1,5	3,5	36,0	37,7	43,9	44,2	18,6	14,6	98,5	96,5	62,5	58,8
Обществознание	259	4116	5,0	10,9	41,8	44,3	38,3	35,2	15,0	9,7	95,0	89,1	53,3	44,8
География	175	2957	0,9	3,3	34,1	40,5	53,6	48,2	11,4	7,9	99,1	96,7	65,0	56,1

[illegible]

**КАЧЕСТВО МАССОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ
В РАЗРЕЗЕ ПАРАЛЛЕЛЕЙ**

Таблица 2

Предмет	Процент не преодолевших мин. границу, %	Индекс низких результатов, %	Индекс массовых результатов, %	Индекс высоких результатов, %
Русский язык				
4 класс	2,7	9,8	62,3	17,5
5 класс	7,7	20,5	53,3	15,6
6 класс	5,3	15,6	56,2	19,4
7 класс	6,8	20,8	44,5	17,7
8 класс	7,8	22,8	39,4	13,8
10 класс	4,0	11,6	57,6	21,8
Математика				
4 класс	0,8	3,4	69,1	27,0
5 класс	4,1	12,3	57,0	16,0
6 класс	4,7	15,5	48,2	11,1
7 класс	4,0	13,5	45,3	10,1
8 класс	3,3	9,0	46,7	8,7
10 класс	4,0	7,2	58,1	10,1
Биология				
5 класс	1,3	5,5	68,2	17,1
6 класс	1,4	5,8	63,6	16,1
7 класс	1,5	6,4	64,7	20,1
8 класс	1,0	5,4	70,7	17,6
История				
5 класс	2,3	9,1	67,9	22,8
6 класс	2,5	8,6	55,3	20,9
7 класс	1,8	7,9	59,4	17,6
8 класс	1,5	5,4	62,5	18,6
10 класс	0,5	2,0	84,4	28,6
Обществознание				
6 класс	3,7	13,4	61,3	21,0
7 класс	3,0	13,6	59,0	18,0
8 класс	5,0	19,6	53,3	15,0
10 класс	2,0	6,3	69,7	30,6
Литературное чтение				
4 класс	0,3	2,4	83,6	23,8
Литература				
5 класс	3,7	15,6	69,3	27,1
6 класс	4,8	17,4	63,1	23,2
7 класс	6,3	22,3	58,0	21,8
8 класс	5,4	21,7	59,1	23,2

10 класс	3,8	12,9	72,8	32,9
Английский язык				
4 класс	2,0	5,2	70,7	30,2
5 класс	5,2	16,1	49,8	17,5
6 класс	5,2	15,5	52,9	19,1
7 класс	4,4	20,1	47,9	17,1
8 класс	5,2	17,4	49,1	18,5
10 класс	1,0	2,0	80,9	34,7
Немецкий язык				
4 класс	1,2	2,4	85,6	16,9
5 класс	1,4	9,9	45,1	18,3
6 класс	1,0	11,7	36,9	11,7
7 класс	2,8	23,4	31,9	7,8
8 класс	6,3	18,9	37,0	12,6
10 класс	1,9	16,4	65,4	20,4
Французский язык				
4 класс	0	8,6	52,0	8,0
8 класс	7,7	23,1	38,5	7,7
География				
5 класс	0,9	5,1	67,0	16,4
6 класс	1,1	4,6	64,3	16,2
7 класс	1,6	7,3	57,0	13,3
8 класс	0,9	3,9	64,9	11,4
10 класс	0,3	1,5	84,7	33,2
Физика				
7 класс	2,4	12,8	47,4	7,7
8 класс	2,1	12,3	45,1	7,7
10 класс	0,8	3,0	73,8	26,3
Химия				
8 класс	3,0	10,0	62,8	15,7
10 класс	0,7	3,6	77,6	35,7
Информатика				
7 класс	1,6	5,2	77,4	25,7
8 класс	3,6	12,0	55,0	15,2
Окружающий мир				
4 класс	0,3	1,2	87,3	27,0

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 3

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–15 б.	16–20 б.	21–24 б.
Тверская область	12776	2,7	34,8	45,0	17,5
РФ	1648099	5,2	33,8	43,7	17,3

ВПР–2025 по русскому языку в 4 классах выполнили 12776 обучающихся из 404 общеобразовательных организаций Тверской области.

97,3% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 69% (РФ — 68,1%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 45%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛ.

Таблица 4

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	35738	1648099	5,2	33,8	43,7	17,3	94,8	61,0	68,1
Тверская обл.	404	12776	2,7	34,8	45,0	17,5	97,3	62,5	69,0
Бежецкий МО	15	261	1,9	38,7	46,7	12,6	98,1	59,4	68,2
Кимрский МО	17	611	2,5	33,7	48,3	15,6	97,6	63,8	68,2
Ржевский МО	23	560	1,8	39,5	40,2	18,6	98,2	58,8	68,9
Вышневолоцкий МО	21	604	2,8	36,3	46,7	14,2	97,2	60,9	68,3
город Тверь	57	5248	3,0	30,1	46,2	20,7	97,0	66,8	70,4
город Торжок	9	444	0,9	35,8	48,7	14,6	99,1	63,3	68,8
Андреапольский МО	6	92	3,3	37,0	44,6	15,2	96,7	59,8	68,1
Бельский МО	2	35	0,0	48,6	28,6	22,9	100,0	51,4	64,5
Бологовский МО	14	255	2,8	36,1	49,4	11,8	97,3	61,2	67,7
Весьегонский МО	3	73	2,7	28,8	46,6	21,9	97,3	68,5	72,1
Жарковский МО	3	31	6,5	45,2	32,3	16,1	93,6	48,4	66,3
Западнодвинский МО	5	143	2,1	34,3	51,8	11,9	97,9	63,6	67,1
Зубцовский МО	9	150	1,3	46,7	38,0	14,0	98,7	52,0	67,9
Калининский МО	25	627	4,8	40,5	40,8	13,9	95,2	54,7	65,7

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Калязинский МО	7	174	0,6	41,4	44,8	13,2	99,4	58,1	68,0
Кашинский МО	5	183	3,3	39,9	44,8	12,0	96,7	56,8	66,2
Кесовогорский МО	4	54	0,0	25,9	51,9	22,2	100,0	74,1	73,0
Конаковский МО	28	821	2,6	38,4	43,4	15,7	97,4	59,1	68,3
Краснохолмский МО	3	74	0,0	47,3	40,5	12,2	100,0	52,7	65,3
Кувшиновский МО	5	94	0,0	30,9	54,3	14,9	100,0	69,2	68,6
Лесной МО	2	49	8,2	24,5	49,0	18,4	91,8	67,4	68,8
Лихославльский МО	12	221	0,5	41,6	42,5	15,4	99,6	57,9	68,9
Максатихинский МО	6	120	0,8	40,8	39,2	19,2	99,2	58,3	68,0
Молоковский МО	3	26	0,0	46,2	42,3	11,5	100,0	53,9	69,6
Нелидовский МО	8	222	6,8	42,3	38,7	12,2	93,2	50,9	64,2
Оленинский МО	11	90	4,4	44,4	42,2	8,9	95,6	51,1	64,2
Осташковский МО	8	186	2,7	39,8	40,3	17,2	97,3	57,5	68,9
Пеновский МО	5	61	0,0	36,1	54,1	9,8	100,0	63,9	68,5
Рамешковский МО	9	84	0,0	32,1	42,9	25,0	100,0	67,9	74,0
Сандовский МО	3	39	0,0	41,0	38,5	20,5	100,0	59,0	72,0
Селижаровский МО	7	105	0,0	27,6	50,5	21,9	100,0	72,4	72,3
Сонковский МО	5	49	2,0	53,1	34,7	10,2	98,0	44,9	64,8
Спировский МО	5	82	0,0	37,8	45,1	17,1	100,0	62,2	71,1
Старицкий МО	12	145	6,2	35,2	42,8	15,9	93,8	58,6	67,3
Торжокский район	18	106	1,9	44,3	42,5	11,3	98,1	53,8	66,9
Торопецкий МО	10	201	2,0	40,3	41,3	16,4	98,0	57,7	66,3
Удомельский МО	11	279	1,4	34,4	47,3	16,9	98,6	64,2	70,0
Фировский МО	5	44	4,6	31,8	34,1	29,6	95,5	63,6	70,6
ЗАТО Озерный	2	120	5,0	45,8	38,3	10,8	95,0	49,2	64,7
ЗАТО Солнечный	1	13	7,7	15,4	69,2	7,7	92,3	76,9	66,7

Все 100% обучающихся 4 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по русскому языку в 10 муниципалитетах: Бельский МО, Кесовогорский МО, Краснохолмский МО, Кувшиновский МО, Молоковский МО, Пеновский МО, Рамешковский МО, Сандовский МО, Селижаровский МО, Спировский МО.

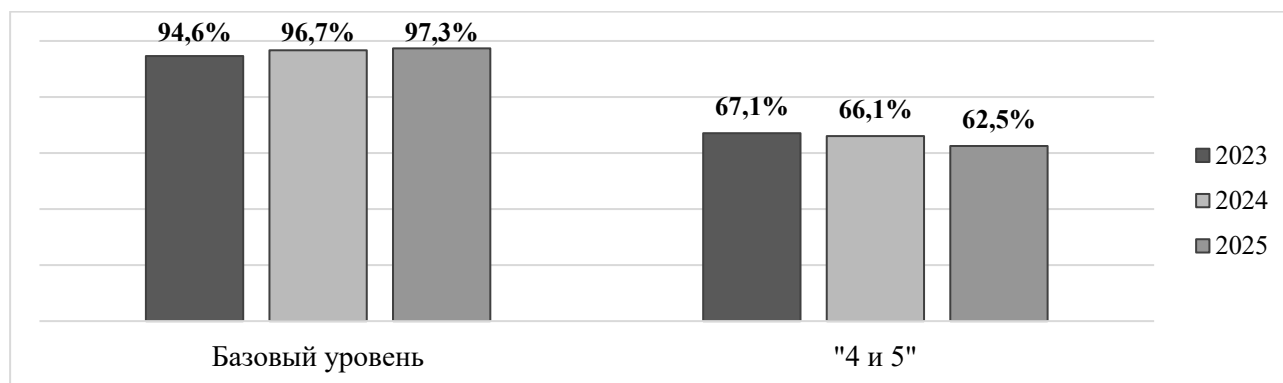
Достаточно высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации ЗАТО Солнечный (76,9%), Кесовогорского МО (74,1%), Селижаровского МО (72,4%). Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5») — менее 50% — у 3 МО: ЗАТО Озерный (49,2%), Жарковский МО (48,4%), Сонковский МО (44,9%).

Наибольший процент отметок «2» по русскому языку в ЗАТО Солнечный — 7,7% и Лесном МО — 8,2%. Высокая доля неудовлетворительных результатов (30% и более) отмечается только в 1 ОО (Оленинский МО).

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Рамешковском, Кесовогорском, Селижаровском, Весьегонском, Сандовском муниципальных округах (более 72%), ниже других — в Сонковском, Бельском, Нелидовском, Оленинском муниципальных округах и ЗАТО Озерный (менее 65%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 1



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 2



Достижение планируемых результатов

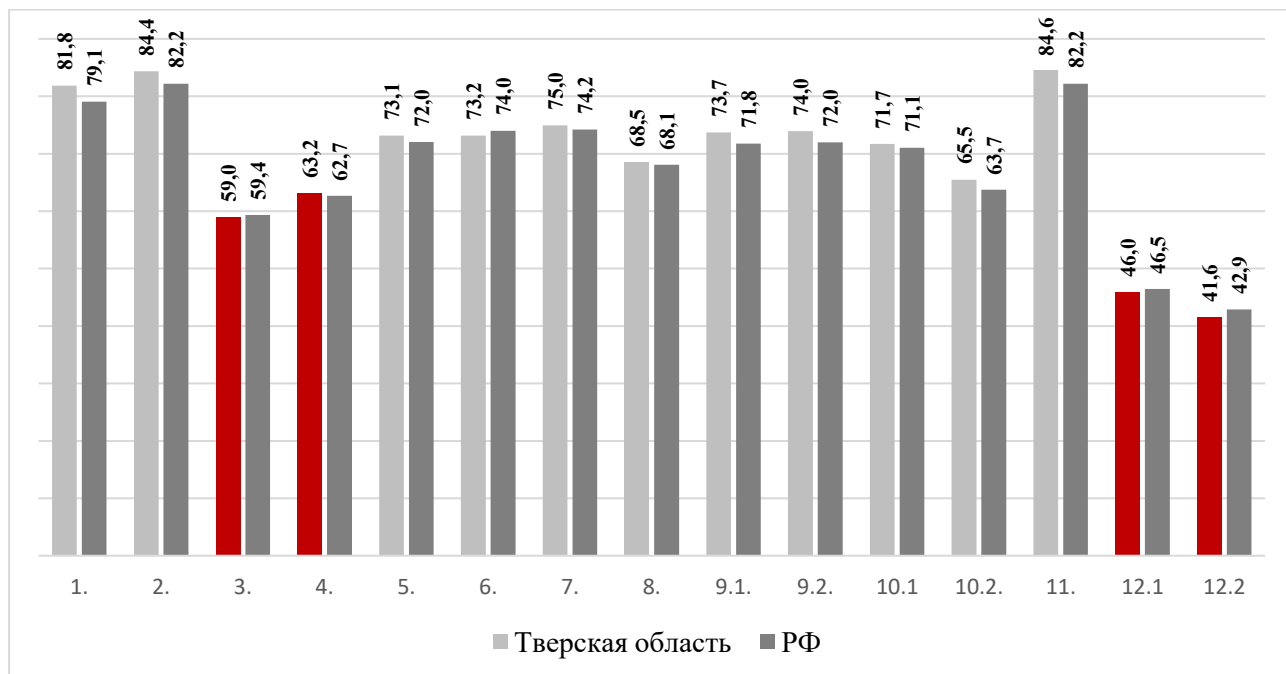
Таблица 5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	81,8	79,1
2.	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	84,4	82,2
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	59,0	59,4
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	63,2	62,7
5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	73,1	72,0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73,2	74,0
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова–синонимы	75,0	74,2
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с одно-значно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	68,5	68,1
9.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	73,7	71,8
9.2.	Распознавать грамматические признаки имени существительного	74,0	72,0
10.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	71,7	71,1
10.2.	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	65,5	63,7
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	84,6	82,2
12.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	46,0	46,5
12.2.	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	41,6	42,9

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 3



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления — 59% (РФ — 59,4%);

- умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления — 63,2% (РФ — 62,7%);
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации — 41,6% (РФ — 46,5%)

Пример: Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Любишь кататься – люби и саночки возить».

- соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм — 46,0% (РФ — 42,9%).

2.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 6

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–8 б.	9–13 б.	14–18 б.
Тверская область	13013	0,8	22,0	50,2	27,0
РФ	1648464	2,1	21,9	48,1	28,0

ВПР–2025 по математике в 4 классах выполнили 13013 обучающихся из 403 общеобразовательных организаций Тверской области.

99,2% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 65,6% (РФ — 65,4%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 50,2%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). МАТЕМАТИКА, 4 кл.

Таблица 7

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	35734	1648464	2,1	21,9	48,1	28,0	97,9	76,0	65,4
Тверская обл.	403	13013	0,8	22,0	50,2	27,0	99,2	77,2	65,6
Бежецкий МО	15	261	0,8	23,8	54,4	21,1	99,2	75,5	65,4
Кимрский МО	17	610	0,8	24,4	51,6	23,1	99,2	74,8	64,5
Ржевский МО	23	576	1,0	28,7	47,9	22,4	99,0	70,3	64,3
Вышневолоцкий МО	21	612	0,7	23,2	55,4	20,8	99,4	76,1	64,1
город Тверь	57	5371	0,9	18,7	49,1	31,3	99,1	80,4	67,0
город Торжок	9	446	0,2	21,5	51,6	26,7	99,8	78,3	66,2

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Андреапольский МО	6	90	2,2	21,1	44,4	32,2	97,8	76,7	64,4
Бельский МО	2	39	0,0	35,9	43,6	20,5	100,0	64,1	57,4
Бологовский МО	14	262	0,8	19,1	57,3	22,9	99,2	80,2	64,4
Весьегонский МО	3	71	0,0	19,7	49,3	31,0	100,0	80,3	69,4
Жарковский МО	3	32	3,1	18,8	62,5	15,6	96,9	78,1	59,7
Западнодвинский МО	5	142	0,0	27,5	49,3	23,2	100,0	72,5	63,9
Зубцовский МО	9	148	0,0	27,0	45,3	27,7	100,0	73,0	65,0
Калининский МО	25	636	1,4	23,6	52,7	22,3	98,6	75,0	62,6
Калязинский МО	7	177	0,0	28,3	54,8	17,0	100,0	71,8	62,2
Кашинский МО	5	184	1,6	26,6	50,5	21,2	98,4	71,7	63,3
Кесовогорский МО	4	56	0,0	8,9	37,5	53,6	100,0	91,1	77,5
Конаковский МО	28	850	0,9	24,8	48,5	25,8	99,1	74,2	64,3
Краснохолмский МО	3	79	1,3	26,6	54,4	17,7	98,7	72,2	62,5
Кувшиновский МО	5	94	0,0	27,7	46,8	25,5	100,0	72,3	64,6
Лесной МО	2	45	0,0	8,9	46,7	44,4	100,0	91,1	71,7
Лихославльский МО	12	229	0,0	25,3	48,5	26,2	100,0	74,7	66,8
Максатихинский МО	6	124	0,0	25,8	54,8	19,4	100,0	74,2	64,2
Молоковский МО	3	26	0,0	15,4	57,7	26,9	100,0	84,6	70,7
Нелидовский МО	8	228	1,8	28,5	47,4	22,4	98,3	69,7	62,4
Оленинский МО	11	87	2,3	36,8	41,4	19,5	97,7	60,9	60,1
Осташковский МО	8	186	0,5	19,4	52,2	28,0	99,5	80,1	65,6
Пеновский МО	5	58	0,0	12,1	62,1	25,9	100,0	87,9	69,5
Рамешковский МО	9	86	0,0	18,6	52,3	29,1	100,0	81,4	69,2
Сандовский МО	3	39	0,0	30,8	46,2	23,1	100,0	69,2	65,2
Селижаровский МО	7	103	0,0	19,4	53,4	27,2	100,0	80,6	67,5
Сонковский МО	5	49	2,0	34,7	40,8	22,5	98,0	63,3	58,7
Спировский МО	5	86	0,0	20,9	54,7	24,4	100,0	79,1	65,2
Старицкий МО	11	144	2,1	28,5	46,5	22,9	97,9	69,5	62,1
Торжокский район	18	110	0,0	31,8	47,3	20,9	100,0	68,2	63,3
Торопецкий МО	10	205	1,5	25,9	50,2	22,4	98,5	72,7	62,9
Удомельский МО	11	287	0,4	21,3	53,0	25,4	99,7	78,4	66,7
Фировский МО	5	43	0,0	18,6	53,5	27,9	100,0	81,4	66,5
ЗАТО Озерный	2	130	0,8	21,5	50,8	26,9	99,2	77,7	65,6
ЗАТО Солнечный	1	12	0,0	25,0	41,7	33,3	100,0	75,0	63,7

В 19 муниципалитетах все 100% обучающихся 4 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по математике: Бельский МО, Весьегонский МО, Западнодвинский МО, Зубцовский МО, Калязинский МО, Кесовогорский МО, Кувшиновский МО, Лесной МО,

Лихославльский МО, Максатихинский МО, Молоковский МО, Пеновский МО, Рамешковский МО, Сандовский МО, Селижаровский МО, Спировский МО, Торжокский район, Фировский МО, ЗАТО Солнечный.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Кесовогорского МО (91,1%) и Лесного МО (91,1%). Еще в 9 МО (Пеновский, Молоковский, Рамешковский, Фировский, Селижаровский, Весьегонский, Бологовский, Осташковский, город Тверь) этот показатель выше 80%.

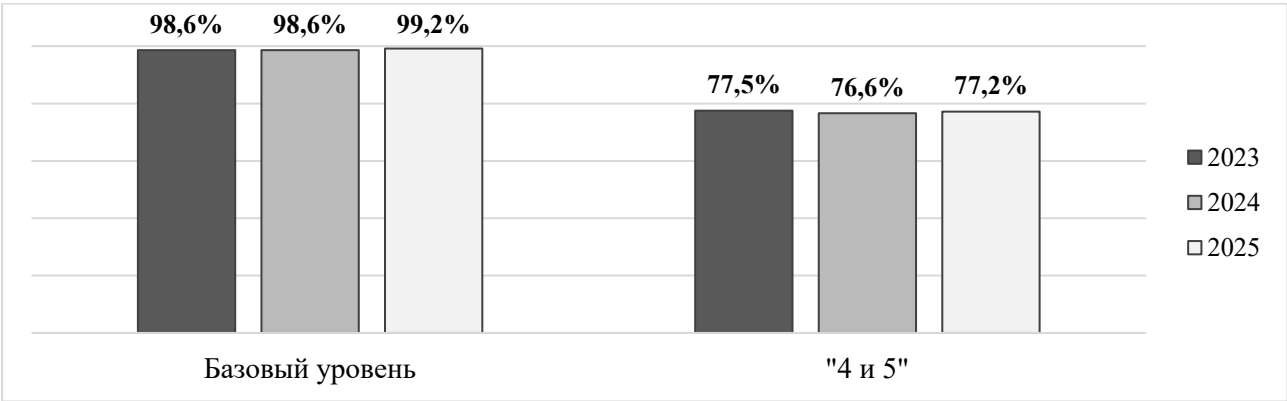
Муниципальные образования с низким качеством подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) не выявлены.

Высокая доля неудовлетворительных результатов (33,3%) выявлена только в 1 ОО (Оленинский муниципальный округ). Наибольший процент отметок «2» по математике отмечается в Жарковском МО — 3,1%.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Кесовогорском, Лесном, Молоковском муниципальных округах (более 70%), ниже других— в Бельском, Жарковском и Сонковском муниципальных округах (менее 60%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 4



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 5



Достижение планируемых результатов

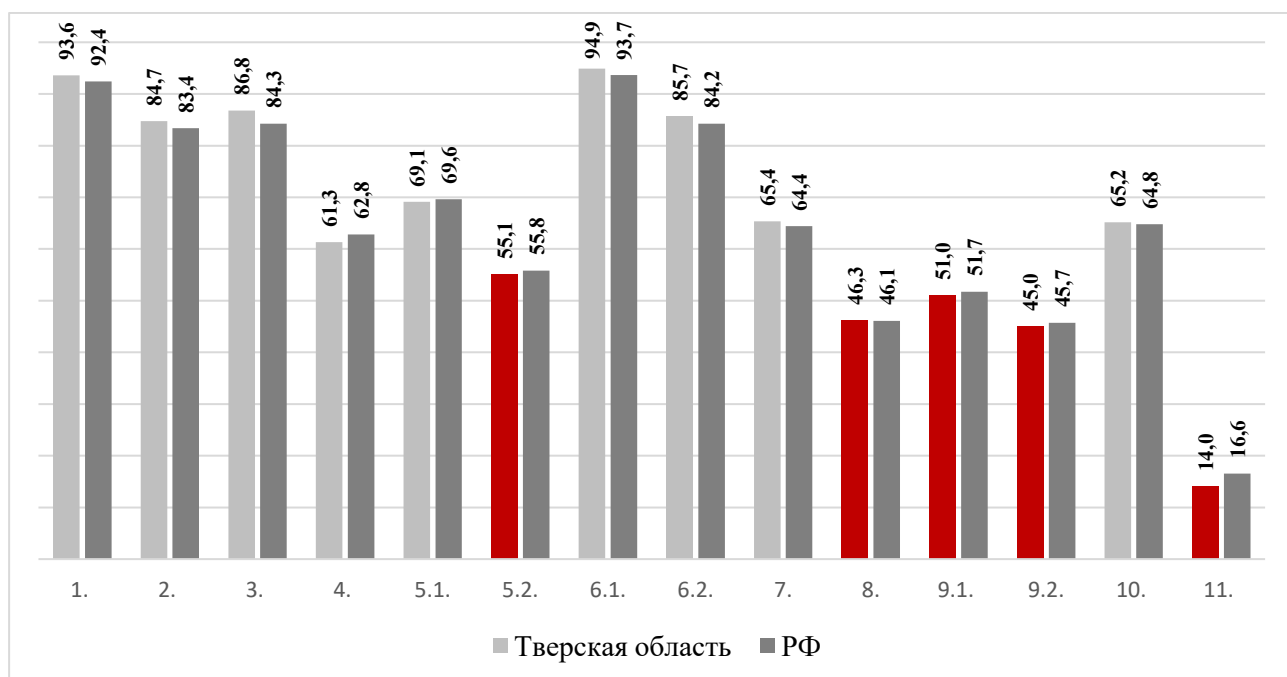
Таблица 8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление	93,6	92,4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)		
2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	84,7	83,4
3.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	86,8	84,3
4.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	61,3	62,8
5.1.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	69,1	69,6
5.2.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	55,1	55,8
6.1.	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с	94,9	93,7
6.2.	данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	85,7	84,2
7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	65,4	64,4
8.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	46,3	46,1
9.1.	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	51,0	51,7
9.2.	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	45,0	45,7
10.	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	65,2	64,8
11.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	14,0	16,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 6



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- выполнение разбиения простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) — 55,1% (РФ — 55,8);

Пример: На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник. 2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

- использование при решении задач основные единицы измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) — 46,3% (РФ — 46,1%);
- формулирование утверждения (вывода), построение логических рассуждений (двух-трех-шаговых) — 48,0% (РФ — 48,7%)

Пример: Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам. К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

- умение решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия — 14,0% (РФ — 16,6%)

Пример: В «Детском мире» продавали двухколесные и трехколесные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колеса. Получилось 12 рулей и 27 колес. Сколько трехколесных велосипедов продавали в «Детском мире»?

2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 9

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–17 б.	18–26 б.	27–32 б.
Тверская область	8940	0,3	17,4	55,4	27,0
РФ	1052795	0,9	18,3	55,1	25,7

ВПР–2025 по окружающему миру в 4 классах выполнили 8940 обучающихся из 369 общеобразовательных организаций Тверской области.

99,8% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 71,9% (РФ — 70,8%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 55,4%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). Окружающий мир, 4 кл.

Таблица 10

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	32901	1052795	0,9	18,3	55,1	25,7	99,1	80,8	70,8
Тверская обл.	369	8940	0,3	17,4	55,4	27,0	99,8	82,4	71,9
Бежецкий МО	15	206	0,5	26,2	57,3	16,0	99,5	73,3	68,6
Кимрский МО	16	433	0,0	18,2	55,9	25,9	100,0	81,8	71,9
Ржевский МО	22	472	0,2	20,3	53,8	25,6	99,8	79,5	71,7
Вышневолоцкий МО	19	511	0,2	16,8	61,1	21,9	99,8	83,0	70,7
город Тверь	56	3114	0,4	16,2	53,8	29,5	99,6	83,4	72,8
город Торжок	7	248	0,0	12,1	56,5	31,5	100,0	87,9	74,2
Андреапольский МО	4	72	0,0	15,3	58,3	26,4	100,0	84,7	70,0
Бельский МО	2	39	0,0	23,1	56,4	20,5	100,0	76,9	65,8
Бологовский МО	12	165	0,0	12,7	53,3	33,9	100,0	87,3	74,3
Весьегонский МО	3	49	0,0	14,3	53,1	32,7	100,0	85,7	73,9
Жарковский МО	3	31	0,0	19,4	54,8	25,8	100,0	80,7	68,0
Западнодвинский МО	4	78	0,0	24,4	53,9	21,8	100,0	75,6	69,7
Зубцовский МО	9	118	0,0	25,4	53,4	21,2	100,0	74,6	69,2
Калининский МО	22	470	0,0	17,2	59,6	23,2	100,0	82,8	70,7
Калязинский МО	7	100	1,0	30,0	45,0	24,0	99,0	69,0	67,6
Кашинский МО	5	159	0,6	18,2	57,9	23,3	99,4	81,1	70,7
Кесовогорский МО	3	35	0,0	2,9	62,9	34,3	100,0	97,2	78,1

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Конаковский МО	24	678	0,3	15,5	56,6	27,6	99,7	84,2	71,5
Краснохолмский МО	3	77	0,0	13,0	62,3	24,7	100,0	87,0	71,3
Кувшиновский МО	5	51	0,0	33,3	45,1	21,6	100,0	66,7	65,6
Лесной МО	1	40	0,0	7,5	70,0	22,5	100,0	92,5	77,6
Лихославльский МО	11	182	0,0	12,6	59,3	28,0	100,0	87,4	74,1
Максатихинский МО	5	74	0,0	20,3	47,3	32,4	100,0	79,7	72,7
Молоковский МО	3	24	0,0	12,5	70,8	16,7	100,0	87,5	70,9
Нелидовский МО	7	164	0,6	26,8	49,4	23,2	99,4	72,6	66,2
Оленинский МО	9	66	0,0	34,9	54,6	10,6	100,0	65,2	64,4
Осташковский МО	8	127	0,0	11,8	59,1	29,1	100,0	88,2	72,7
Пеновский МО	4	54	0,0	13,0	57,4	29,6	100,0	87,0	75,4
Рамешковский МО	6	76	0,0	10,5	51,3	38,2	100,0	89,5	76,2
Сандовский МО	3	40	0,0	30,0	42,5	27,5	100,0	70,0	71,4
Селижаровский МО	6	100	0,0	15,0	55,0	30,0	100,0	85,0	73,4
Сонковский МО	4	39	0,0	30,8	56,4	12,8	100,0	69,2	63,5
Спировский МО	4	66	0,0	19,7	57,6	22,7	100,0	80,3	69,9
Старицкий МО	12	126	0,0	15,1	58,7	26,2	100,0	84,9	73,2
Торжокский район	17	104	0,0	25,0	46,2	28,9	100,0	75,0	69,1
Торопецкий МО	10	170	0,0	18,2	62,4	19,4	100,0	81,8	70,1
Удомельский МО	10	223	0,0	13,5	52,9	33,6	100,0	86,5	74,8
Фировский МО	5	48	0,0	14,6	52,1	33,3	100,0	85,4	73,9
ЗАТО Озерный	2	99	1,0	17,2	56,6	25,3	99,0	81,8	70,6
ЗАТО Солнечный	1	12	0,0	25,0	41,7	33,3	100,0	75,0	72,0

Все 100% обучающихся 4 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по окружающему миру в 32 муниципалитетах.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») — 80% и выше — показали общеобразовательные организации 28 МО. Наибольший показатель у Кесовогорского МО (97,2%) и Лесного МО (92,5%).

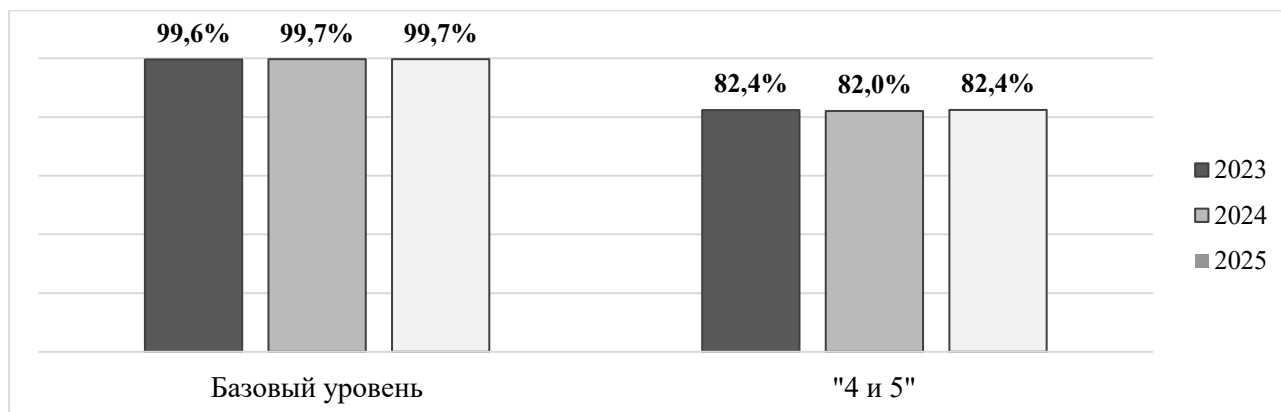
Муниципальные образования с низким качеством подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) не выявлены.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПР по окружающему миру в регионе не выявлены. Наибольший процент оценок «2» по предмету отмечается в ЗАТО Озерный — 1% и Калязинском МО — 1%.

Наиболее высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Кесовогорском, Лесном, Рамешковском и Пенковском муниципальных округах (более 75%), ниже других — в Оленинском и Сонковском муниципальных округах (менее 65%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 7



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 8



Достижение планируемых результатов

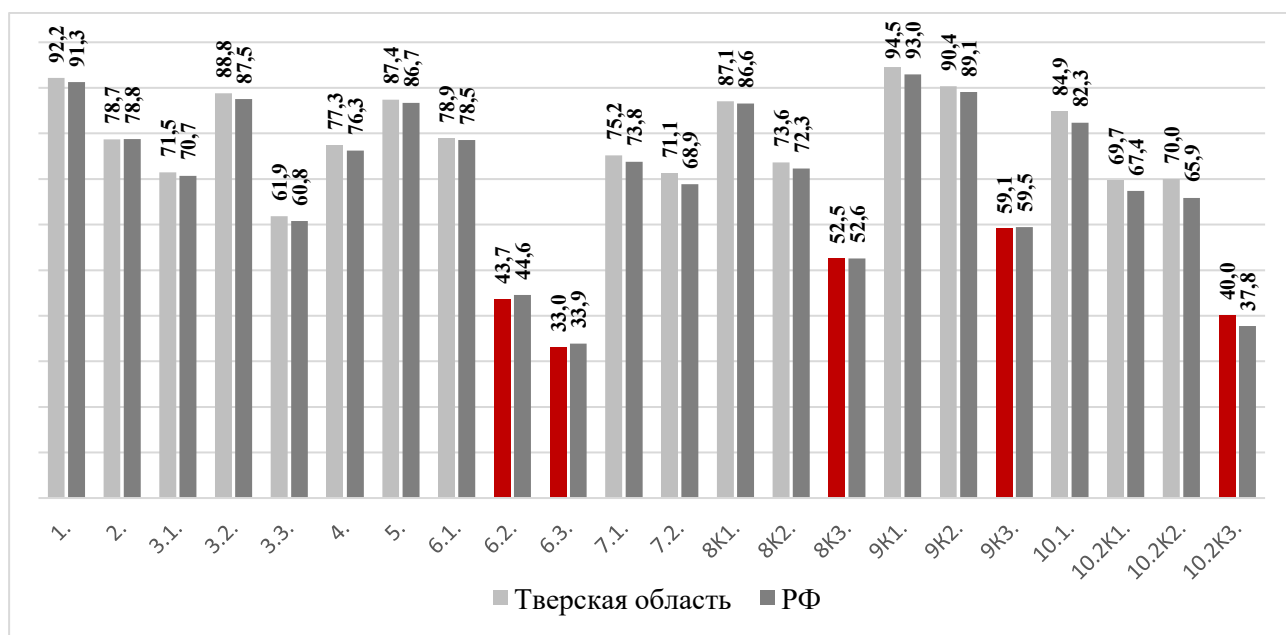
Таблица 11

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	92,2	91,26
2.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	78,7	78,77
3.1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	71,5	70,71
3.2.		88,8	87,54
3.3.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	61,9	60,76
4.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	77,3	76,26
5.	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	87,4	86,71

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6.1.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	78,9	78,5
6.2.		43,7	44,6
6.3.		33,0	33,9
7.1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	75,2	73,8
7.2.		71,1	68,9
8К1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	87,1	86,6
8К2.		73,6	72,3
8К3.		52,5	52,6
9К1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,5	93,0
9К2.		90,4	89,1
9К3.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	59,1	59,5
10.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	84,9	82,3
10.2К1.		69,7	67,4
10.2К2.		70,0	65,9
10.2К3.		40,0	37,8

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 9



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- владение элементарными способами изучения природы, умение сделать вывод на основе проведенного опыта — 43,7% (РФ — 44,6%)

Пример: Артем проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещенность на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артем поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артем наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками. Какие измерения и сравнения должен провести Артем, чтобы определить, влияет ли освещенность на скорость прорастания семян?

- умение проводить аналогии, строить рассуждения — 33,0% (РФ — 33,9%)

Пример: С помощью какого опыта Артем может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них — 52,5% (РФ — 52,6%);

Пример: На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий. Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? *Чем работа людей этой профессии полезна обществу?*

- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря — 59,1% (РФ — 59,5%);

Пример: День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. Обведи эту дату в календаре. Запиши, на какое число приходится этот

день в 2025 году. Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа — 40,0% (РФ — 37,8%)

Пример: Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

2.4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 12

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–13 б.	14–18 б.	19–22 б.
Тверская область	1574	0,3	18,9	51,8	29,0
РФ	255084	2,2	25,1	48,9	23,8

ВПР–2025 по литературному чтению в 4 классах выполнили 1574 обучающихся из 78 общеобразовательных организаций Тверской области.

99,7% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 74,2% (РФ — 70,6%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 51,8%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 4 кл.

Таблица 13

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,1	48,9	23,8	97,8	72,7	70,6
Тверская обл.	78	1574	0,3	18,9	51,8	29,0	99,7	80,8	74,2
Кимрский МО	4	75	0,0	20,0	48,0	32,0	100,0	80,0	74,2
Ржевский МО	1	17	0,0	17,7	52,9	29,4	100,0	82,4	73,5
Вышневолоцкий МО	2	30	0,0	6,7	40,0	53,3	100,0	93,3	80,9
город Тверь	33	867	0,5	17,1	55,6	26,9	99,5	82,5	74,0
город Торжок	5	117	0,0	12,0	52,1	35,9	100,0	88,0	77,2
Андреапольский МО	2	22	0,0	22,7	40,9	36,4	100,0	77,3	74,2
Бологовский МО	2	11	0,0	54,6	36,4	9,1	100,0	45,5	57,9
Весьегонский МО	1	24	0,0	8,3	62,5	29,2	100,0	91,7	81,1
Западнодвинский МО	1	17	0,0	35,3	52,9	11,8	100,0	64,7	68,4

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Зубцовский МО	1	23	0,0	13,0	56,5	30,4	100,0	87,0	78,1
Калининский МО	3	62	0,0	24,2	54,8	21,0	100,0	75,8	71,3
Калязинский МО	1	25	0,0	52,0	40,0	8,0	100,0	48,0	62,0
Кашинский МО	2	27	0,0	18,5	44,4	37,0	100,0	81,5	75,6
Кесовогорский МО	1	14	0,0	7,1	28,6	64,3	100,0	92,9	83,1
Конаковский МО	2	32	3,1	43,8	37,5	15,6	96,9	53,1	62,5
Лихославльский МО	3	39	0,0	10,3	59,0	30,8	100,0	89,7	79,8
Максатихинский МО	1	21	0,0	57,1	33,3	9,5	100,0	42,9	61,6
Нелидовский МО	2	25	0,0	12,0	52,0	36,0	100,0	88,0	77,3
Оленинский МО	1	3	0,0	33,3	33,3	33,3	100,0	66,7	75,6
Осташковский МО	2	35	0,0	17,1	48,6	34,3	100,0	82,9	77,0
Рамешковский МО	1	1	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	60,0
Селижаровский МО	1	1	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	60,0
Сонковский МО	1	12	0,0	16,7	33,3	50,0	100,0	83,3	81,1
Спировский МО	1	1	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	90,0
Торопецкий МО	1	27	0,0	7,4	29,6	63,0	100,0	92,6	84,4
Удомельский МО	3	46	0,0	30,4	43,5	26,1	100,0	69,6	72,2

ВПР по литературному чтению как предмету по выбору федерального организатора проводились в 26 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 4 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по литературному чтению в 24 муниципалитетах.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и выше) показали общеобразовательные организации 15 МО. Наибольший показатель — у Вышневолоцкого МО (93,3%), Кесовогорского МО (92,9%), Торопецкого МО (92,6%), Весьегонского МО (91,7%).

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) у 5 МО: Калязинский МО (48%), Бологовский МО (45,5%), Максатихинский МО (42,9%), Рамешковский МО (0%), Селижаровский МО (0%). В Рамешковском и Селижаровском МО в ВПР участвовали по одному человеку.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПР по литературному чтению в регионе не выявлены. Наибольший процент оценок «2» по предмету отмечается в Конаковском МО — 3,1%.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Весьегонском, Вышневолоцком, Кесовогорском, Сонковском, Торопецком муниципальных округах (более 80%), ниже других — в Бологовском МО (57,9%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 10



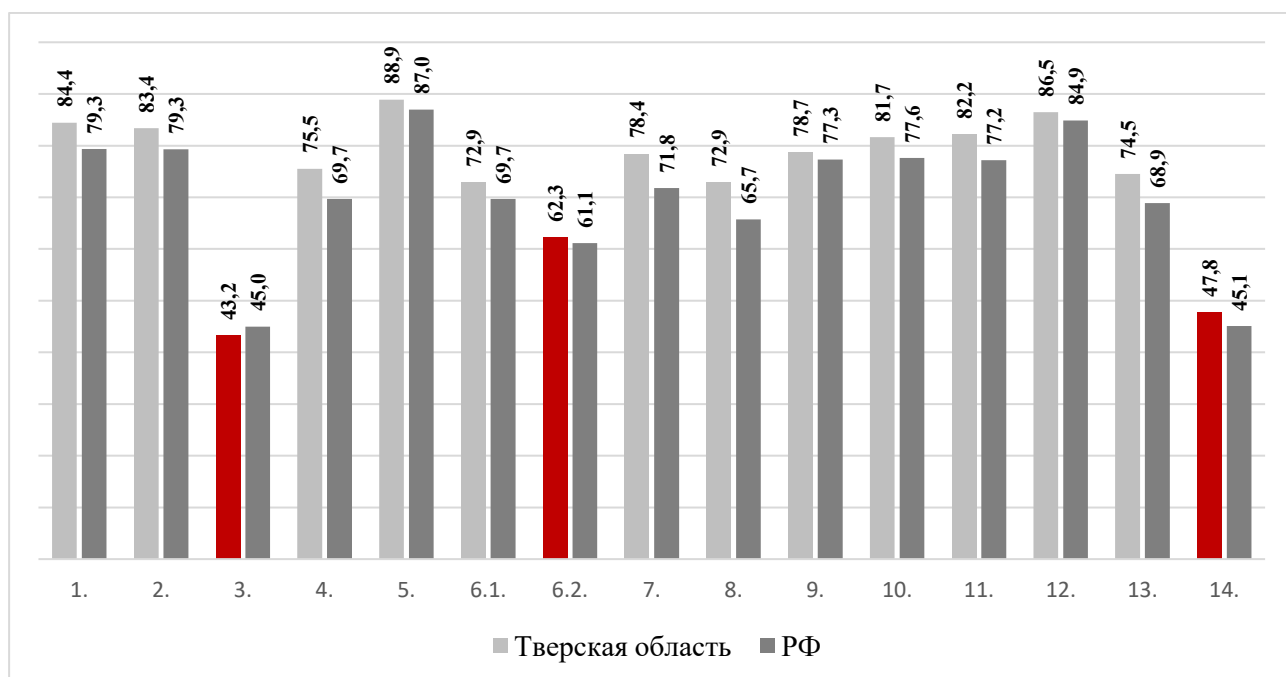
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 14

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	84,4	79,34
2.	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	83,4	79,27
3.	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	43,2	44,95
4.	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	75,5	69,69
5.	Умение различать виды текстов	88,9	86,95
6.1.	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	72,9	69,67
6.2.	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	62,3	61,12
7.	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	78,4	71,81
8.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	72,9	65,72
9.	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	78,7	77,31
10.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	81,7	77,6
11.	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	82,2	77,21
12.	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	86,5	84,89
13.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	74,5	68,91
14.	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	47,8	45,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 11



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) — 45,5% (РФ — 45,1%);

Пример: 3. Четвероклассники Катя и Никита после изучения темы «Жанры фольклора» высказали своё мнение. Кто из четвероклассников прав? Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)

14. Почему сердце автора забилося от испуга? Запиши своё мнение, обоснуй его (почему ты так считаешь?), опираясь на содержание текста 2.

- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов — 62,3% (РФ — 61,1%)

Пример: 6. Рассмотр портреты русских писателей 19 века. Запиши по одному названию произведений Л.Н. Толстого и А.С. Пушкина.

2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 15

Предмет		Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
			0–9 б.	10–14 б.	15–21 б.	22–25 б.
Английский язык	Тверская область	2009	2,0	19,5	48,3	30,2
	РФ	312240	4,0	26,1	48,4	21,6

Немецкий язык	Тверская область	83	1,2	21,7	60,2	16,9
	РФ	5046	4,9	31,3	48,5	15,3
Французский язык	Тверская область	25	0,0	24,0	68,0	8,0
	РФ	1007	3,1	26,4	56,3	14,2

ВПР–2025 по иностранному языку в 4 классах выполнили 2117 обучающихся из 102 общеобразовательных организаций Тверской области.

Справились с заданиями работы: английский язык — 98% участников, немецкий язык — 98,8%, французский язык — 100%. Средний процент выполнения заданий: английский язык — 73,3% (РФ — 68,4%), немецкий язык — 69,5% (РФ — 65%), французский язык — 62,6% (РФ — 67,2%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4»: английский язык — 48,3% участников, немецкий язык — 60,2%, французский язык — 68%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, 4 кл.**

Таблица 16

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Английский язык									
Вся выборка	11610	312240	4,0	26,1	48,4	21,6	96,0	69,9	68,4
Тверская обл.	86	2009	2,0	19,5	48,3	30,2	98,0	78,5	73,3
Бежецкий МО	2	56	0,0	17,9	53,6	28,6	100,0	82,1	74,6
Кимрский МО	4	101	5,9	23,8	50,5	19,8	94,1	70,3	66,4
Ржевский МО	3	51	0,0	19,6	43,1	37,3	100,0	80,4	76,3
Вышневолоцкий МО	3	46	2,2	28,3	63,0	6,5	97,8	69,6	65,7
город Тверь	37	1134	1,5	16,9	48,5	33,1	98,5	81,6	75,4
город Торжок	3	79	3,8	19,0	44,3	32,9	96,2	77,2	71,1
Бологовский МО	4	81	7,4	16,1	39,5	37,0	92,6	76,6	73,0
Западнодвинский МО	2	38	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0	81,8
Калининский МО	7	97	5,2	34,0	43,3	17,5	94,9	60,8	65,7
Калязинский МО	2	48	0,0	14,6	41,7	43,8	100,0	85,4	77,5
Кесовогорский МО	1	4	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	58,1
Конаковский МО	6	85	3,5	31,8	49,4	15,3	96,5	64,7	64,8
Кувшиновский МО	1	10	0,0	0,0	70,0	30,0	100,0	100,0	74,8
Максатихинский МО	1	18	0,0	22,2	61,1	16,7	100,0	77,8	68,0
Нелидовский МО	1	26	0,0	23,1	53,9	23,1	100,0	76,9	68,4
Оленинский МО	1	19	0,0	36,8	42,1	21,1	100,0	63,2	70,2
Осташковский МО	1	28	0,0	28,6	35,7	35,7	100,0	71,4	75,1
Рамешковский МО	2	8	0,0	62,5	37,5	0,0	100,0	37,5	58,7

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Английский язык									
Спировский МО	1	18	0,0	33,3	27,8	38,9	100,0	66,7	74,8
Старицкий МО	1	22	0,0	27,3	54,6	18,2	100,0	72,7	70,7
Торжокский район	1	6	0,0	0,0	83,3	16,7	100,0	100,0	68,8
Удомельский МО	1	11	0,0	27,3	63,6	9,1	100,0	72,7	69,2
ЗАТО Озерный	1	23	0,0	0,0	60,9	39,1	100,0	100,0	81,3
Немецкий язык									
Вся выборка	694	5046	4,9	31,3	48,5	15,3	95,1	63,8	65,0
Тверская обл.	14	83	1,2	21,7	60,2	16,9	98,8	77,1	69,5
Ржевский МО	2	18	5,6	16,7	61,1	16,7	94,4	77,8	64,1
город Тверь	2	25	0,0	28,0	56,0	16,0	100,0	72,0	68,4
Западнодвинский МО	2	4	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	64,1
Кашинский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	73,5
Кувшиновский МО	2	17	0,0	17,7	58,8	23,5	100,0	82,4	77,2
Лесной МО	1	7	0,0	14,3	71,4	14,3	100,0	85,7	74,1
Максатихинский МО	1	3	0,0	0,0	33,3	66,7	100,0	100,0	83,8
Оленинский МО	2	6	0,0	16,7	83,3	0,0	100,0	83,3	62,7
Пеновский МО	1	2	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	57,5
Французский язык									
Вся выборка	76	1007	3,1	26,4	56,3	14,2	96,9	70,5	67,2
Тверская обл.	2	25	0,0	24,0	68,0	8,0	100,0	76,0	62,6
город Тверь	1	12	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	71,6
Кувшиновский МО	1	13	0,0	46,2	38,5	15,4	100,0	53,8	54,3

ВПР по иностранному языку как предмету по выбору федерального организатора проводились в 26 муниципальных образованиях (английский язык — 23 МО, немецкий язык — 9 МО, французский язык — 2 МО).

Все 100% обучающихся 4 классов-участников ВПР-2025 справились с работой: по английскому языку — в 16 муниципалитетах, немецкому языку — в 8 МО, французскому языку — в 2 МО.

Высокое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и выше) показали общеобразовательные организации: по английскому языку — 8 МО, немецкому языку — 5 МО, французскому языку — 1 МО. Наибольший показатель — 100% — у Западнодвинского МО, Кувшиновского МО, Торжокского района, ЗАТО Озерный (английский язык), Кашинского и Максатихинского МО (немецкий язык), г. Тверь (французский язык).

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 50% и меньше) у 4 МО: английский язык — Кесовогорский МО (50%), Рамешковский МО (37,5%), немецкий язык — Западнодвинский МО (50%), Пеновский МО (50%).

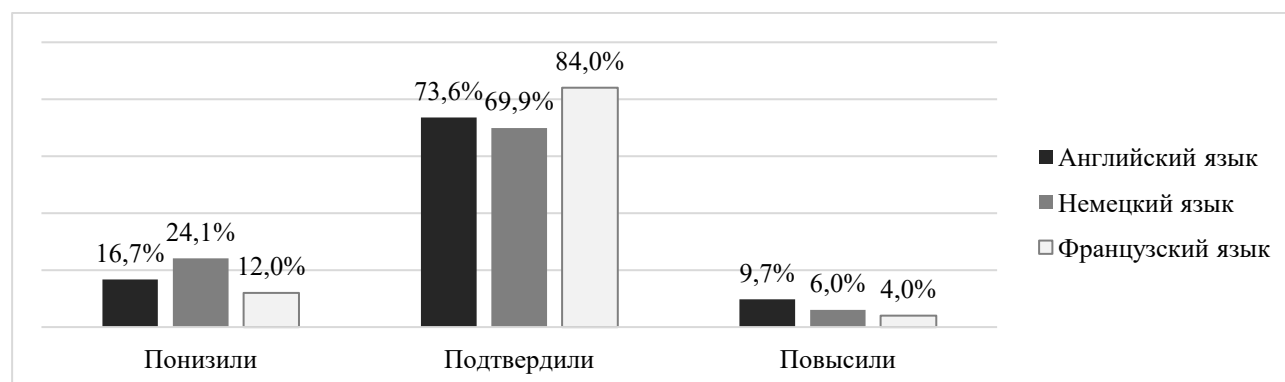
ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПР по иностранному языку в регионе не выявлены. Наибольший процент оценок «2» по английскому языку отмечается в

Бологовском МО — 7,4%, немецкому языку — в Ржевском МО (5,6%). По французскому языку неудовлетворительных оценок нет.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР (более 80%) — в Западнодвинском МО, ЗАТО Озерный (английский язык), Максатихинском МО (немецкий язык); ниже других (менее 60%) — в Кесовогорском МО, Рамешковском МО (английский язык), Пеновском МО (немецкий язык), Кувшиновском МО (французский язык).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 12



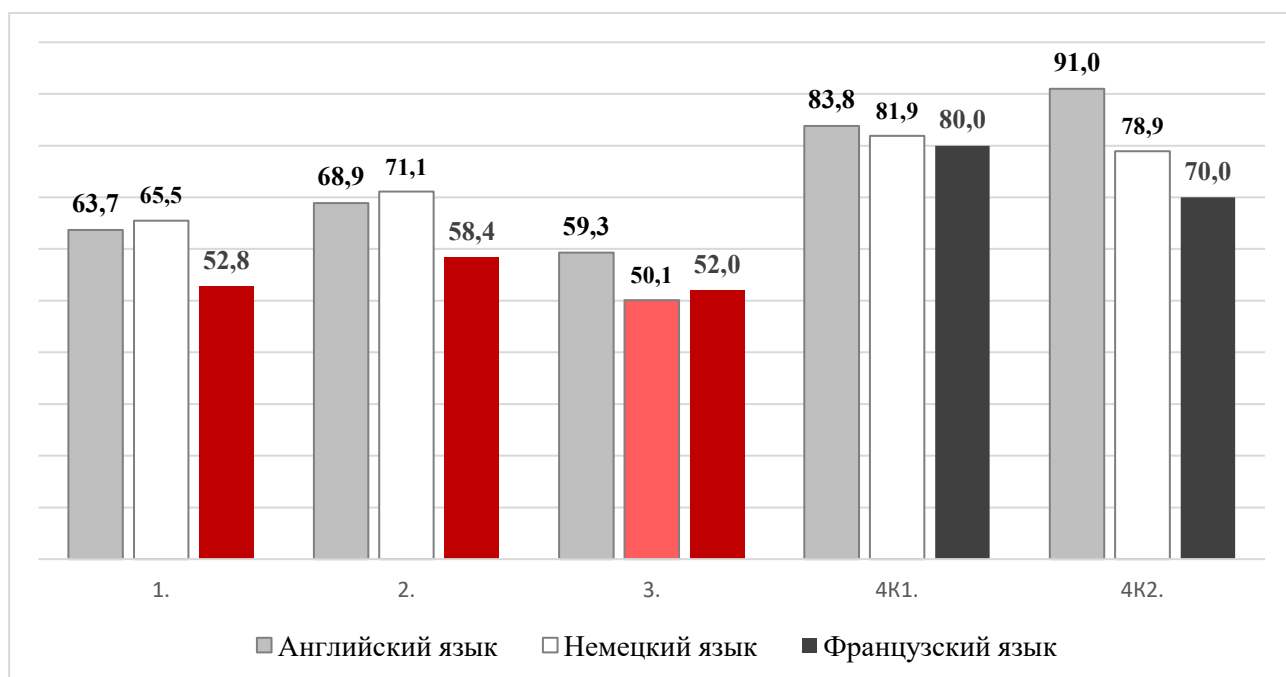
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 17

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Английский язык		Немецкий язык		Французский язык	
		ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
1.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	63,7	59,2	65,5	59,9	52,8	55,2
2.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	68,9	64,4	71,1	67,3	58,4	63,2
3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	59,3	54,6	50,1	54,9	52,0	59,9
4К1.	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	83,8	79,8	81,9	70,4	80,0	74,8
4К2.	Правильно писать изученные слова	91,0	84,2	78,9	72,4	70,0	82,8

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 13



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию: французский язык — 52,8% (РФ — 55,2%);
- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова: французский язык — 58,4% (РФ — 63,2%);
- оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста: немецкий язык — 50,1% (РФ — 54,9%), французский язык — 52,0% (РФ — 59,9%);

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5-х КЛАССАХ

3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 18

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–11 б.	12–15 б.	16–19 б.	20–24 б.
Тверская область	12683	7,7	39,0	37,7	15,6
РФ	1553813	12,2	39,0	33,4	15,4

ВПР–2025 по русскому языку в 5 классах выполнили 12683 обучающихся из 409 общеобразовательных организаций Тверской области.

92,3% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 66,2% (РФ — 64,2%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 39%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 кл.

Таблица 19

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	34995	1553813	12,2	39,0	33,4	15,4	87,8	48,8	64,2
Тверская обл.	409	12683	7,7	39,0	37,7	15,6	92,3	53,3	66,2
Бежецкий МО	13	258	3,1	41,5	41,1	14,3	96,9	55,4	65,9
Кимрский МО	15	548	6,6	37,4	38,1	17,9	93,4	56,0	66,7
Ржевский МО	23	627	3,0	45,5	36,7	14,8	97,0	51,5	66,9
Вышневолоцкий МО	21	544	6,3	41,2	40,3	12,3	93,8	52,6	64,5
город Тверь	59	5303	8,5	36,3	38,5	16,8	91,5	55,3	66,8
город Торжок	9	435	7,4	41,4	37,5	13,8	92,6	51,3	65,3
Андреапольский МО	7	70	1,4	37,1	41,4	20,0	98,6	61,4	68,8
Бельский МО	4	33	6,1	42,4	36,4	15,2	93,9	51,5	66,1
Бологовский МО	12	267	7,5	41,2	38,2	13,1	92,5	51,3	64,8
Весьегонский МО	4	63	1,6	42,9	41,3	14,3	98,4	55,6	66,7
Жарковский МО	3	26	3,9	38,5	34,6	23,1	96,2	57,7	68,7
Западнодвинский МО	5	135	5,9	30,4	43,7	20,0	94,1	63,7	68,5
Зубцовский МО	10	137	3,7	43,8	37,2	15,3	96,4	52,6	67,4

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Калининский МО	24	541	8,9	46,8	30,9	13,5	91,1	44,4	63,6
Калязинский МО	7	164	4,9	42,1	44,5	8,5	95,1	53,1	66,0
Кашинский МО	6	180	5,6	41,7	36,1	16,7	94,4	52,8	67,3
Кесовогорский МО	4	70	18,6	34,3	35,7	11,4	81,4	47,1	60,2
Конаковский МО	28	858	8,0	38,2	38,1	15,6	92,0	53,7	66,9
Краснохолмский МО	3	80	10,0	48,8	33,8	7,5	90,0	41,3	66,2
Кувшиновский МО	5	116	2,6	37,9	44,0	15,5	97,4	59,5	68,0
Лесной МО	3	40	5,0	25,0	30,0	40,0	95,0	70,0	72,2
Лихославльский МО	11	224	3,1	35,3	40,2	21,4	96,9	61,6	70,9
Максатихинский МО	8	93	2,2	31,2	41,9	24,7	97,9	66,7	71,6
Молоковский МО	4	22	4,6	50,0	31,8	13,6	95,5	45,5	63,4
Нелидовский МО	8	226	10,6	38,9	38,1	12,4	89,4	50,4	65,1
Оленинский МО	13	85	0,0	56,5	36,5	7,1	100,0	43,5	65,7
Осташковский МО	8	193	12,4	47,2	30,6	9,8	87,6	40,4	61,1
Пеновский МО	5	48	6,3	45,8	35,4	12,5	93,8	47,9	63,0
Рамешковский МО	7	98	25,5	38,8	23,5	12,2	74,5	35,7	57,1
Сандовский МО	4	31	9,7	38,7	35,5	16,1	90,3	51,6	58,6
Селижаровский МО	7	83	2,4	30,1	45,8	21,7	97,6	67,5	71,4
Сонковский МО	6	54	3,7	33,3	38,9	24,1	96,3	63,0	71,5
Спировский МО	5	70	11,4	25,7	41,4	21,4	88,6	62,9	68,0
Старицкий МО	12	156	14,7	40,4	35,3	9,6	85,3	44,9	62,0
Торжокский район	17	92	2,2	48,9	37,0	12,0	97,8	48,9	67,8
Торопецкий МО	10	179	3,9	45,3	35,2	15,6	96,1	50,8	66,4
Удомельский МО	11	329	14,3	41,0	32,8	11,9	85,7	44,7	63,2
Фировский МО	5	55	14,6	36,4	32,7	16,4	85,5	49,1	64,2
ЗАТО Озерный	2	133	10,5	42,1	33,1	14,3	89,5	47,4	63,0
ЗАТО Солнечный	1	17	5,9	41,2	35,3	17,7	94,1	52,9	63,4

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по русскому языку только в Оленинском МО.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Лесного МО (70%). В Андреапольском, Западнодвинском, Лихославльском, Максатихинском, Селижаровском, Сонковском, Спировском МО этот показатель выше 60%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) у 13 МО: Калининский, Кесовогорский, Краснохолмский, Молоковский, Оленинский, Осташковский, Пеновский, Рамешковский, Старицкий, Удомельский, Фировский МО, Торжокский район, ЗАТО Озерный.

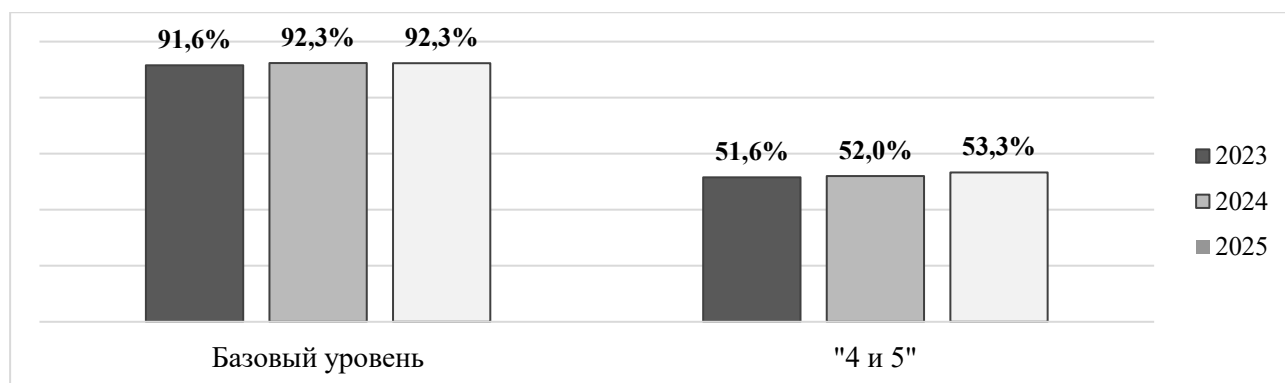
Большой процент отметок «2» по русскому языку отмечается в Рамешковском МО (25,5%), Кесовогорском МО (18,6%), Старицком МО (14,7%), Фировском МО (14,6%), Удомельском МО (14,3%).

Высокая доля неудовлетворительных результатов (30% и более) отмечается в 7 ОО из 7 МО (Бологовский, Калининский, Конаковский, Рамешковский муниципальные округа, г. Тверь, Торжокский район).

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в Лесном, Лихославльском, Максатихинском, Селижаровском, Сонковском муниципальных округах (более 70%), низкий — в Сандовском и Рамешковском муниципальных округах (менее 60%).

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2023–2025):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 14



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 15



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

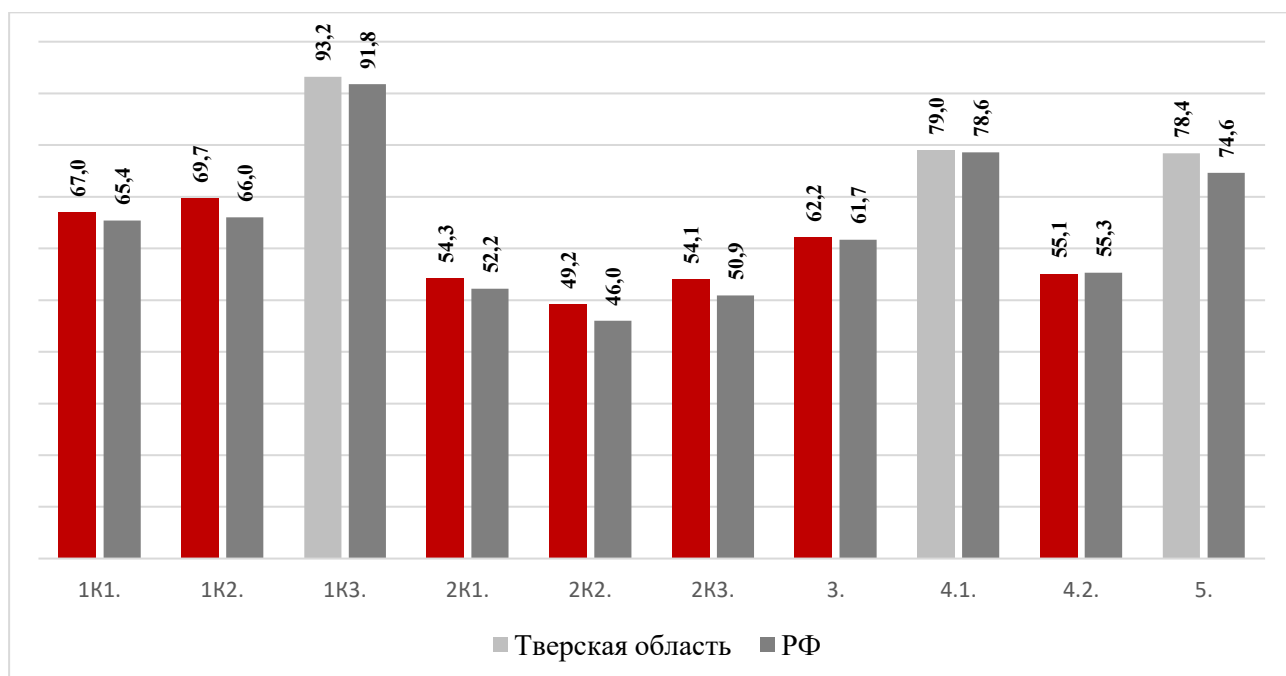
Таблица 20

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	67,0	65,4
1К2.		69,7	66,0
1К3.		93,2	91,8
2К1.	Проводить фонетический анализ слов.	54,3	52,2
2К2.	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)	49,2	46,0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2К3.	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	54,1	50,9
3.	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	62,2	61,7
4.1.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	79,0	78,6
4.2.		55,1	55,3
5.	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	78,4	74,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 16



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на:

- соблюдение орфографических норм — 67,0% (РФ — 65,4%);
- соблюдение пунктуационных норм — 69,7% (РФ — 66,0%);
- выполнение фонетического анализа слов — 54,3% (РФ — 52,2%);
- выполнение морфологического анализа — 49,2% (РФ — 46,0%);
- выполнение синтаксического анализа предложения — 54,1% (РФ — 50,9%);
- создание высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом — 62,2% (РФ — 61,7%);
- объяснение лексического значения слова разными способами, подбор синонимов, антонимов, омонимов — 55,1% (РФ — 55,3%);

Пример: Из второго предложения второго абзаца текста выпишите слово со значением «смелый, отважный». Подберите и запишите антоним к нему.

3.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 21

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–12 б.	13–18 б.	19–24 б.
Тверская область	12399	4,1	38,8	41,1	16,0
РФ	1555201	7,6	38,0	38,2	16,3

ВПР–2025 по математике в 5 классах выполнили 12399 обучающихся из 409 общеобразовательных организаций Тверской области.

95,9% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 58,9% (РФ — 57,7%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 41,1%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). МАТЕМАТИКА, 5 кл.

Таблица 22

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	35001	1555201	7,6	38,0	38,2	16,3	92,4	54,5	57,7
Тверская обл.	409	12399	4,1	38,8	41,1	16,0	95,9	57,1	58,9
Бежецкий МО	13	250	2,8	42,0	40,4	14,8	97,2	55,2	57,5
Кимрский МО	15	529	3,0	41,8	36,5	18,7	97,0	55,2	59,7
Ржевский МО	23	626	3,0	41,7	41,9	13,4	97,0	55,3	57,0
Вышневолоцкий МО	21	538	3,9	39,0	42,6	14,5	96,1	57,1	57,5
город Тверь	59	5169	4,1	36,0	42,2	17,8	95,9	59,9	60,1
город Торжок	9	423	2,1	38,1	44,4	15,4	97,9	59,8	59,5
Андреапольский МО	7	71	8,5	38,0	38,0	15,5	91,6	53,5	56,3
Бельский МО	4	28	7,1	53,6	25,0	14,3	92,9	39,3	52,6
Бологовский МО	12	253	2,8	37,9	39,9	19,4	97,2	59,3	61,1
Весьегонский МО	4	57	3,5	61,4	31,6	3,5	96,5	35,1	50,6
Жарковский МО	3	25	12,0	52,0	24,0	12,0	88,0	36,0	50,7
Западнодвинский МО	5	130	3,1	31,5	43,9	21,5	96,9	65,4	61,7
Зубцовский МО	10	135	2,2	48,9	37,0	11,9	97,8	48,9	58,1
Калининский МО	24	529	5,9	42,9	38,8	12,5	94,1	51,2	55,4
Калязинский МО	7	169	4,1	33,1	46,8	16,0	95,9	62,7	58,8
Кашинский МО	6	180	1,1	39,4	48,3	11,1	98,9	59,4	61,7
Кесовогорский МО	4	69	1,5	37,7	36,2	24,6	98,6	60,9	65,9

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Конаковский МО	28	840	3,8	39,3	39,3	17,6	96,2	56,9	59,7
Краснохолмский МО	3	75	12,0	49,3	34,7	4,0	88,0	38,7	52,3
Кувшиновский МО	5	112	3,6	50,0	37,5	8,9	96,4	46,4	53,7
Лесной МО	3	41	14,6	24,4	53,7	7,3	85,4	61,0	56,2
Лихославльский МО	11	221	0,5	44,3	39,8	15,4	99,6	55,2	59,8
Максатихинский МО	8	95	2,1	48,4	36,8	12,6	97,9	49,5	54,0
Молоковский МО	4	20	0,0	33,3	50,0	16,7	100,0	66,7	50,8
Нелидовский МО	8	205	5,4	37,6	42,0	15,1	94,6	57,1	59,8
Оленинский МО	13	83	0,0	57,8	31,3	10,8	100,0	42,2	56,0
Осташковский МО	8	195	5,1	39,0	44,6	11,3	94,9	55,9	55,8
Пеновский МО	5	51	5,9	37,3	51,0	5,9	94,1	56,9	55,1
Рамешковский МО	7	104	1,0	63,5	28,9	6,7	99,0	35,6	50,6
Сандовский МО	4	33	6,1	39,4	39,4	15,2	93,9	54,5	55,3
Селижаровский МО	7	82	1,2	32,9	42,7	23,2	98,8	65,9	61,7
Сонковский МО	6	52	0,0	36,5	50,0	13,5	100,0	63,5	65,0
Спировский МО	5	67	1,5	22,4	61,2	14,9	98,5	76,1	66,7
Старицкий МО	12	150	11,3	41,3	40,7	6,7	88,7	47,3	52,5
Торжокский район	17	90	3,3	44,4	31,1	21,1	96,7	52,2	62,5
Торопецкий МО	10	173	2,3	42,8	43,9	11,0	97,7	54,9	58,8
Удомельский МО	11	331	12,1	42,6	34,1	11,2	87,9	45,3	52,7
Фировский МО	5	54	9,3	27,8	38,9	24,1	90,7	63,0	61,7
ЗАТО Озерный	2	129	3,1	28,7	46,5	21,7	96,9	68,2	63,1
ЗАТО Солнечный	1	15	6,7	46,7	40,0	6,7	93,3	46,7	50,9

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по математике в 3 МО: Молоковском, Оленинском, Сонковском.

Выше других качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») у общеобразовательных организаций Спировского МО (76,1%). В Западнодвинском, Калезинском, Кесовогорском, Лесном, Молоковском, Селижаровском, Сонковском, Фировском муниципальных округах, ЗАТО Озерный этот показатель выше 60%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) у 12 МО: Бельский, Весьегонский, Жарковский, Зубцовский, Краснохолмский, Кувшиновский, Максатихинский, Оленинский, Рамешковский, Старицкий, Удомельский МО, ЗАТО Солнечный.

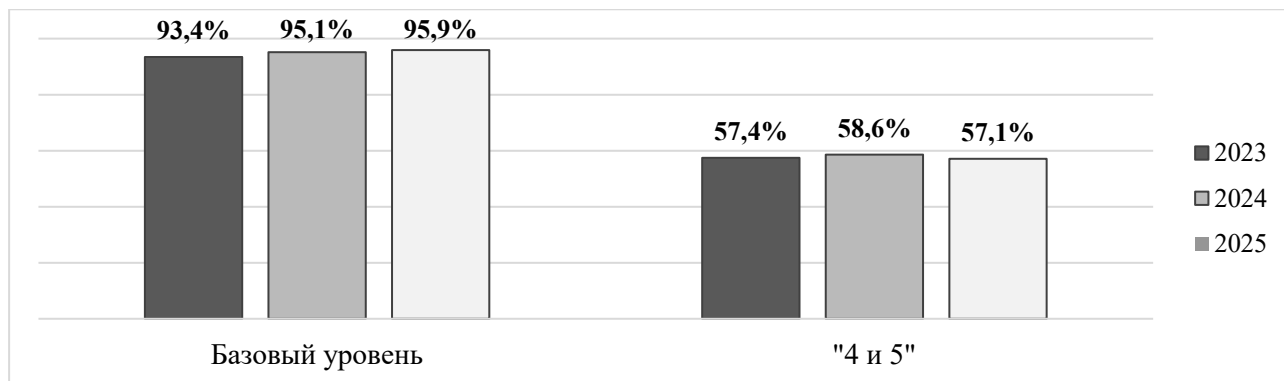
Большой процент отметок «2» по математике отмечается в Лесном МО (14,2%).

Высокая доля неудовлетворительных результатов (30% и более) отмечается в 3 ОО из 2 МО (Калининский (2 ОО), Удомельский (1 ОО)).

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в Спировском МО (66,7%), низкий (около 50%) — в Весьегонском МО, Жарковском МО, Молоковском МО, Рамешковском МО, ЗАТО Солнечный.

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 17



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 18



Достижение планируемых результатов

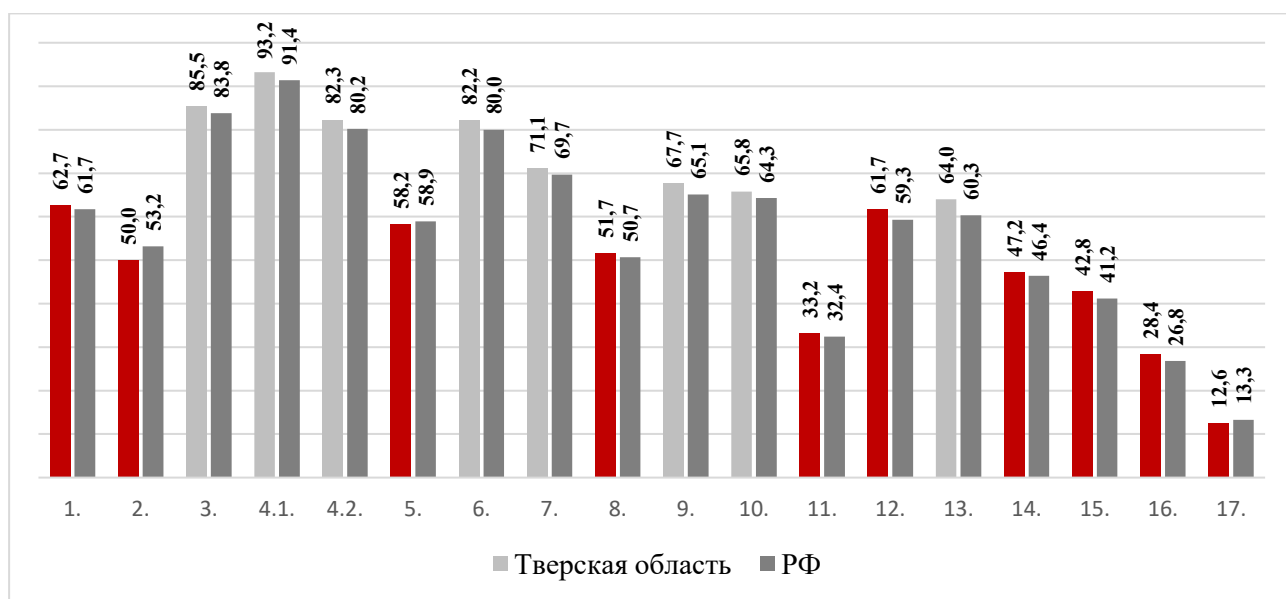
Таблица 23

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	62,7	61,7
2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	50,0	53,2
3.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	85,5	83,8
4.1.	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	93,2	91,4
4.2.	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	82,3	80,2
5.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	58,2	58,9

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6.	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	82,2	80,0
7.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	71,1	69,7
8.	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	51,7	50,7
9.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	67,7	65,1
10.	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	65,8	64,3
11.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	33,2	32,4
12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	61,7	59,3
13.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	64,0	60,3
14.	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	47,2	46,4
15.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	42,8	41,2
16.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	28,4	26,8
17.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	12,6	13,3

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 19



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на умение:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями — 62,7% (РФ — 61,7%);
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, находить долю величины и величину по ее доле — 50,0% (РФ — 53,2%)

Пример: В автобусе 60 мест для пассажиров. Две пятых мест уже заняты. Сколько свободных мест в автобусе?

- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге — 58,2% (РФ — 58,9%)

Пример: Бумага расчерчена на квадраты со стороной 1 см. Найдите площадь нарисованной фигуры. Ответ дайте в кв. см.

- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема — 51,7% (РФ — 50,7%)

Пример: Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда длиной 150 см, шириной 60 см, высотой 40 см. Найдите объем аквариума. Ответ дайте в литрах. В 1 литре 1000 кубических сантиметров.

- решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни — 33,2% (РФ — 32,4%)

Пример: В двух коробках 36 карандашей. В первой коробке карандашей в 3 раза меньше, чем во второй. Сколько карандашей во второй коробке?

- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные — 47,2% (РФ — 46,4%)

Пример: В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице указана масса каждой упаковки и её цена. Килограмм какого творога стоит меньше всего? В ответе запишите наименование и стоимость одного килограмма этого творога.

- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге — 42,8% (РФ — 41,2%);
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Задание 16 — 28,4% (РФ — 26,8%), задание 17 — 12,6% (РФ — 13,3%)

Пример: 16. За первый час велосипедист проехал четвертую часть всего пути; за второй — третью часть. Затем он сделал остановку. После остановки ему осталось проехать ещё 20 км. Сколько километров составляет весь путь велосипедиста?

17. Через пункты А и Б, расстояние между которыми 300 км, проходит прямолинейное шоссе. Из пунктов А и Б одновременно выехали автомобиль и автобус. Автомобиль едет со скоростью 80 км/ч, автобус — со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилем и автобусом через час? Найдите все возможные варианты.

3.3. БИОЛОГИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 24

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–12 б.	13–24 б.	25–35 б.	36–43 б.
Тверская область	9651	1,3	33,3	48,3	17,1
РФ	1130707	2,9	37,3	47,9	11,9

ВПР–2025 по биологии в 5 классах выполнил 9651 обучающийся из 389 общеобразовательных организаций Тверской области.

98,7% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 64,0% (РФ — 61,5%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 48,3%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). Биология, 5 кл.

Таблица 25

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	33684	1130707	2,9	37,3	47,9	11,9	97,1	59,9	61,5
Тверская обл.	389	9651	1,3	33,3	48,3	17,1	98,7	65,4	64,0
Бежецкий МО	13	211	0,5	39,3	49,3	10,9	99,5	60,2	63,2
Кимрский МО	14	433	0,9	40,0	41,3	17,8	99,1	59,1	62,1
Ржевский МО	23	505	0,2	34,1	43,0	22,8	99,8	65,7	65,2
Вышневолоцкий МО	20	440	0,9	34,8	47,7	16,6	99,1	64,3	63,7
город Тверь	59	3647	1,5	28,9	50,9	18,7	98,5	69,6	65,4
город Торжок	8	357	0,0	30,0	49,6	20,5	100,0	70,0	65,8
Андреапольский МО	6	74	1,4	25,7	55,4	17,6	98,7	73,0	67,4
Бельский МО	4	33	0,0	45,5	42,4	12,1	100,0	54,5	60,5
Бологовский МО	12	248	2,0	43,6	43,2	11,3	98,0	54,4	60,4
Весьегонский МО	3	36	0,0	52,8	44,4	2,8	100,0	47,2	57,0
Жарковский МО	3	28	3,6	39,3	28,6	28,6	96,4	57,1	63,6
Западнодвинский МО	5	109	2,8	25,7	42,2	29,4	97,3	71,6	64,4
Зубцовский МО	9	107	1,9	40,2	57,0	0,9	98,1	57,9	61,7
Калининский МО	22	429	1,0	38,2	46,6	14,2	99,0	60,8	62,4
Калязинский МО	7	158	0,0	34,2	51,9	13,9	100,0	65,8	63,4
Кашинский МО	6	147	2,0	36,1	39,5	22,5	98,0	61,9	65,2
Кесовогорский МО	4	49	0,0	44,9	42,9	12,2	100,0	55,1	60,9

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Конаковский МО	27	682	1,3	34,6	52,5	11,6	98,7	64,1	62,4
Краснохолмский МО	3	76	9,2	54,0	34,2	2,6	90,8	36,8	52,3
Кувшиновский МО	5	78	0,0	52,6	35,9	11,5	100,0	47,4	55,5
Лесной МО	2	36	0,0	13,9	55,6	30,6	100,0	86,1	73,8
Лихославльский МО	11	204	3,4	39,7	37,3	19,6	96,6	56,9	61,4
Максатихинский МО	8	81	0,0	27,2	56,8	16,1	100,0	72,8	66,3
Молоковский МО	4	18	0,0	77,8	22,2	0,0	100,0	22,2	53,5
Нелидовский МО	6	170	1,8	28,2	52,9	17,1	98,2	70,0	64,7
Оленинский МО	12	76	0,0	47,4	40,8	11,8	100,0	52,6	59,1
Осташковский МО	8	146	2,1	40,4	43,2	14,4	98,0	57,5	61,6
Пеновский МО	5	27	0,0	3,7	55,6	40,7	100,0	96,3	75,4
Рамешковский МО	7	77	1,5	39,4	51,5	7,6	98,5	59,1	62,1
Сандовский МО	2	23	0,0	34,8	52,2	13,0	100,0	65,2	64,4
Селижаровский МО	6	80	0,0	15,0	50,0	35,0	100,0	85,0	74,7
Сонковский МО	6	50	0,0	20,0	72,0	8,0	100,0	80,0	67,0
Спировский МО	5	75	0,0	14,7	53,3	32,0	100,0	85,3	74,1
Старицкий МО	11	125	3,2	46,4	42,4	8,0	96,8	50,4	56,4
Торжокский район	16	91	0,0	23,1	55,0	22,0	100,0	76,9	66,6
Торопецкий МО	10	138	0,0	26,8	47,1	26,1	100,0	73,2	66,9
Удомельский МО	10	235	0,9	45,1	44,7	9,4	99,2	54,0	60,2
Фировский МО	4	47	4,3	34,0	40,4	21,3	95,7	61,7	61,5
ЗАТО Озерный	2	89	1,1	43,8	51,7	3,4	98,9	55,1	56,6
ЗАТО Солнечный	1	16	0,0	62,5	25,0	12,5	100,0	37,5	58,0

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по биологии в 18 МО: город Торжок, Бельский, Весьегонский, Калязинский, Кесовогорский, Кувшиновский, Лесной, Максатихинский, Молоковский, Оленинский, Пеновский, Сандовский, Селижаровский, Сонковский, Спировский, Торопецкий муниципальные округа, Торжокский район, ЗАТО Солнечный.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Пеновского МО (96,3%). В Лесном, Селижаровском, Сонковском, Спировском муниципальных округах этот показатель выше 80%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 5 МО: Кувшиновский МО (47,4%), Весьегонский МО (47,2%), ЗАТО Солнечный (37,5%), Краснохолмский МО (36,8%), Молоковский МО (22,2%).

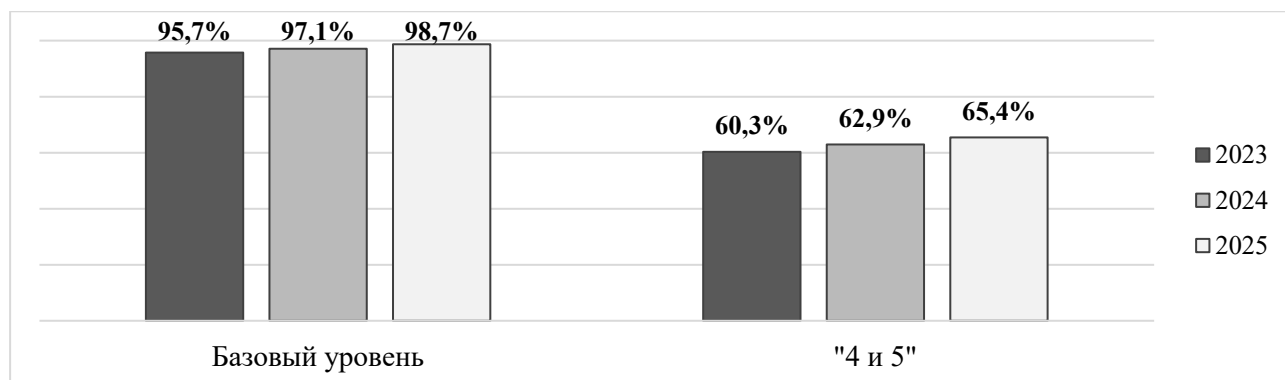
Большой процент отметок «2» по биологии отмечается в Краснохолмском МО (9,2%). В Жарковском, Лихославльском, Старицком, Фировский МО доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) не выявлены.

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в Пеновском МО (75,4%), Селижаровском МО (74,7%), Спировском МО (74,1%), Лесном МО (73,8%), самый низкий — в Молоковском МО (53,5%) и Краснохолмском МО (52,3%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 20



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 21



Достижение планируемых результатов

Таблица 26

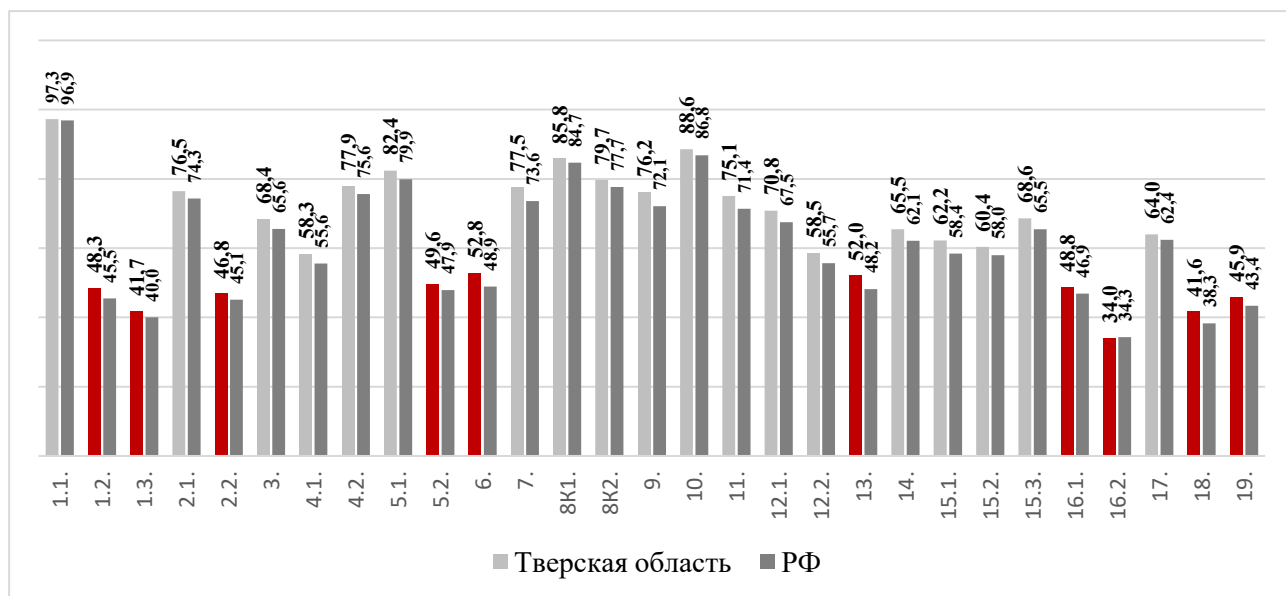
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	97,3	96,9
1.2.		48,3	45,5
1.3.		41,7	40,0
2.1.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	76,5	74,3
2.2.		46,8	45,1
3.	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение	68,4	65,6

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		
4.1.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	58,3	55,6
4.2.		77,9	75,6
5.1.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	82,4	79,9
5.2.		49,6	47,9
6.	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	52,8	48,9
7.	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	77,5	73,6
8K1.	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	85,8	84,7
8K2.		79,7	77,7
9.	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	76,2	72,1
10.	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	88,6	86,8
11.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	75,1	71,4
12.1.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	70,8	67,5
12.2.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	58,5	55,7
13.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	52,0	48,2
14.	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	65,5	62,1
15.1.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	62,2	58,4
15.2.		60,4	58,0
15.3.		68,6	65,5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
16.1.	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов).	48,8	46,9
16.2.	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	34,0	34,3
17.	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	64,0	62,4
18.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	41,6	38,3
19.	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	45,9	43,4

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 22



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия — 48,3% (РФ — 45,5%)

Пример: Два из изображенных на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта — 41,7% (РФ — 40,0%)

Пример: В приведенном ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображенного в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.
Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

- умение определять значение биологического процесса в жизни живого организма — 49,6% (РФ — 47,9%)

Пример: 2.1. Весной раньше других птиц в Центральную Россию прилетают скворцы. Они обустроят гнезда, откладывают и высиживают яйца. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Дыхание, питание, рост, размножение.

2.2. В чём значение этого процесса в жизни птиц?

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон — 52,8% (РФ — 48,9%)

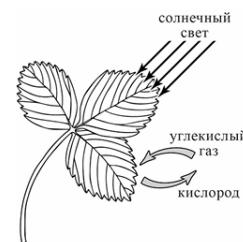
Пример: Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

Верблюд, тайга, саксаул, песец, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.



- знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой — 52,0% (РФ — 48,2%)

Пример: В своём проекте Катя и Саша хотели обратить особое внимание на способность растений синтезировать органические вещества из неорганических за счёт энергии света. Они изобразили этот процесс на схеме. Напишите его название.



- знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов — 41,4% (РФ — 40,6%);
- знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов — 41,6% (РФ — 38,3%)

Пример: Какие ресурсы необходимы землянике для благоприятного существования? Запишите в поле ответа названия двух любых ресурсов.

- знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия — 45,9% (РФ — 43,4%)

Пример: Растения – важная часть природных сообществ. Они играют большую роль в природе и в жизни человека. Приведите примеры двух растений Вашего региона, для каждого из этих растений опишите его значимость в жизни человека и для природного сообщества.

3.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 27

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–8 б.	9–12 б.	13–16 б.
Тверская область	8645	2,3	29,7	45,3	22,8
РФ	997676	5,0	33,9	42,0	19,1

ВПР–2025 по истории в 5 классах выполнили 8645 обучающихся из 371 общеобразовательной организации Тверской области.

97,7% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 63,7% (РФ — 60,4%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 45,3%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ИСТОРИИ, 5 кл.

Таблица 28

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	32446	997676	5,0	33,9	42,0	19,1	95,0	61,1	60,4
Тверская обл.	371	8645	2,3	29,7	45,3	22,8	97,7	68,0	63,7
Бежецкий МО	12	195	2,1	35,9	42,6	19,5	98,0	62,1	61,8
Кимрский МО	15	445	1,6	29,0	44,3	25,2	98,4	69,4	64,6
Ржевский МО	17	407	1,2	26,8	45,7	26,3	98,8	72,0	64,8
Вышневолоцкий МО	20	479	4,4	34,7	44,7	16,3	95,6	61,0	59,3
город Тверь	59	3123	2,7	27,9	44,1	25,3	97,3	69,4	64,6
город Торжок	8	317	4,1	29,7	46,4	19,9	95,9	66,2	62,6
Андреапольский МО	7	71	0,0	29,6	46,5	23,9	100,0	70,4	64,3
Бельский МО	3	31	0,0	48,4	29,0	22,6	100,0	51,6	56,0
Бологовский МО	11	237	6,3	28,7	47,3	17,7	93,7	65,0	61,7
Весьегонский МО	4	52	1,9	21,2	63,5	13,5	98,1	76,9	66,3
Жарковский МО	2	7	0,0	14,3	42,9	42,9	100,0	85,7	75,9
Западнодвинский МО	4	69	2,9	14,5	47,8	34,8	97,1	82,6	70,7
Зубцовский МО	9	110	3,6	33,6	46,4	16,4	96,4	62,7	60,7
Калининский МО	21	403	2,7	35,5	43,9	17,9	97,3	61,8	60,1
Калязинский МО	6	112	0,0	28,6	55,4	16,1	100,0	71,4	66,0
Кашинский МО	5	147	1,4	33,3	46,3	19,1	98,6	65,3	61,8
Кесовогорский МО	4	50	2,0	10,0	48,0	40,0	98,0	88,0	72,8

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Конаковский МО	26	628	1,0	26,1	47,3	25,6	99,0	72,9	65,9
Краснохолмский МО	3	80	0,0	28,8	52,5	18,8	100,0	71,3	64,7
Кувшиновский МО	5	75	0,0	62,7	28,0	9,3	100,0	37,3	52,4
Лесной МО	3	39	0,0	30,8	41,0	28,2	100,0	69,2	66,8
Лихославльский МО	10	163	1,2	31,3	44,2	23,3	98,8	67,5	64,8
Максатихинский МО	8	72	0,0	31,9	47,2	20,8	100,0	68,1	63,7
Молоковский МО	4	20	0,0	25,0	30,0	45,0	100,0	75,0	73,2
Нелидовский МО	8	181	1,1	28,7	46,4	23,8	98,9	70,2	66,5
Оленинский МО	12	82	0,0	43,9	43,9	12,2	100,0	56,1	60,1
Осташковский МО	6	111	0,9	31,5	51,4	16,2	99,1	67,6	62,1
Пеновский МО	4	46	0,0	43,5	47,8	8,7	100,0	56,5	57,3
Рамешковский МО	5	68	0,0	38,2	45,6	16,2	100,0	61,8	62,5
Сандовский МО	4	34	0,0	32,4	32,4	35,3	100,0	67,6	67,7
Селижаровский МО	6	49	0,0	8,2	53,1	38,8	100,0	91,8	71,9
Сонковский МО	6	57	0,0	40,4	43,9	15,8	100,0	59,7	63,7
Спировский МО	4	34	0,0	5,9	44,1	50,0	100,0	94,1	76,4
Старицкий МО	11	120	2,5	21,7	50,8	25,0	97,5	75,8	65,9
Торжокский район	12	56	0,0	39,3	37,5	23,2	100,0	60,7	63,0
Торопецкий МО	9	119	0,0	22,7	58,0	19,3	100,0	77,3	64,9
Удомельский МО	10	211	4,3	43,6	42,2	10,0	95,7	52,1	56,0
Фировский МО	5	46	6,5	17,4	54,4	21,7	93,5	76,1	65,2
ЗАТО Озерный	2	83	2,4	22,9	48,2	26,5	97,6	74,7	64,8
ЗАТО Солнечный	1	16	6,3	43,8	18,8	31,3	93,8	50,0	59,2

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по истории в 18 МО: Андреапольский, Бельский, Жарковский, Калязинский, Краснохолмский, Кувшиновский, Лесной, Максатихинский, Молоковский, Оленинский, Пеновский, Рамешковский, Сандовский, Селижаровский, Сонковский, Спировский, Торопецкий муниципальные округа, Торжокский район.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Спировского МО (94,1%) и Селижаровского МО (91,8%). В Западнодвинском, Жарковском, Кесовогорском муниципальных округах этот показатель выше 80%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 2 МО: Кувшиновский МО (37,3%), ЗАТО Солнечный (50%).

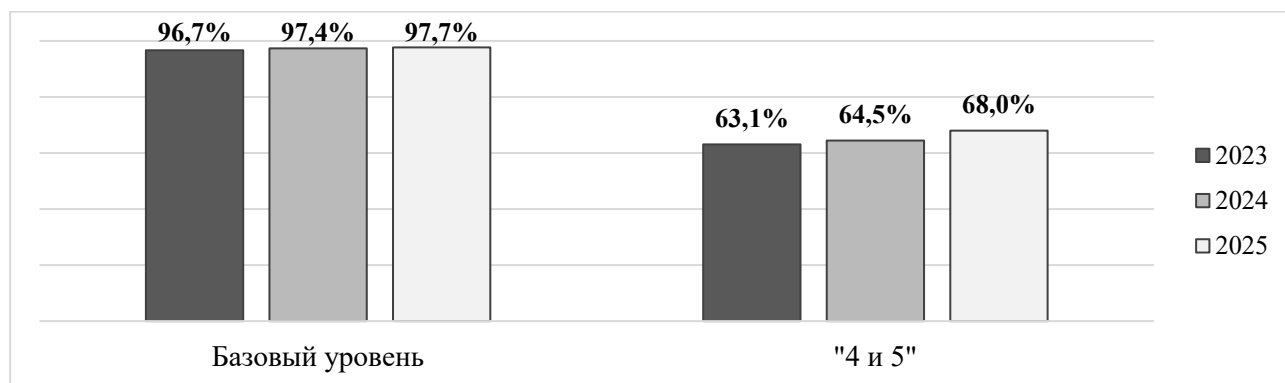
Большой процент отметок «2» по истории отмечается в Фировском МО (6,5%), Бологовском МО (6,3%), ЗАТО Солнечный (6,3%). В Вышневолоцком МО, Удомельском МО, г. Торжке доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

1 ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) выявлена в Фировском МО.

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в Спировском МО (76,4%), Жарковском МО (75,9%), самый низкий — в Кувшиновском МО (52,4%).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2023–2025):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 23



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 24



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

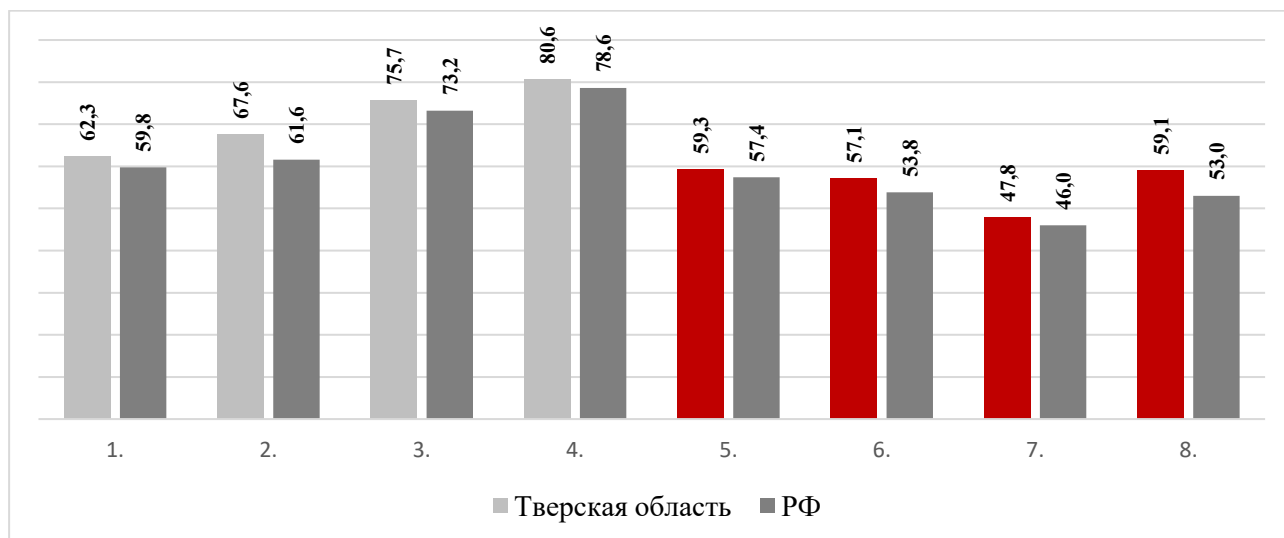
Таблица 29

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	62,3	59,8
2.	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	67,6	61,6
3.	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	75,7	73,2
4.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	80,6	78,6
5.	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	59,3	57,4
6.	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	57,1	53,8
7.	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	47,8	46,0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
8.	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	59,1	53,0

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 25



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- на умение извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) — 59,3% (РФ — 57,4%);
- на владение историческими понятиями древней истории и умение использовать их для решения учебных и практических задач — 57,1% (РФ — 53,8%)

Пример: Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящееся к этому перечню задание 6 только по выбранной Вами теме. Перед выполнением задания укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. *Иероглифы, «Рамаяна», клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*
Объясните смысл этого слова.

- на умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий — 47,8% (РФ — 46,0%);
- посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне — 59,1% (РФ — 53,0%)

Пример: Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённое на фотографии событие до сих пор имеет большое значение для всех граждан нашей страны?



3.5. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 30

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–11 б.	12–17 б.	18–20 б.
Тверская область	2673	0,9	32,1	50,6	16,4
РФ	395113	3,9	39,4	46,0	10,7

ВПР–2025 по географии в 5 классах выполнили 2673 обучающихся из 114 общеобразовательных организаций Тверской области.

99,1% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 66,3% (РФ — 61,1%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 50,6%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). География, 5 кл.

Таблица 31

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	13300	395113	3,9	39,4	46,0	10,7	96,1	56,7	61,1
Тверская обл.	114	2673	0,9	32,1	50,6	16,4	99,1	67,0	66,3
Бежецкий МО	2	40	0,0	47,5	50,0	2,5	100,0	52,5	60,0
Кимрский МО	5	106	0,0	23,6	46,2	30,2	100,0	76,4	71,8
Ржевский МО	4	94	0,0	10,6	52,1	37,2	100,0	89,4	76,4
Вышневолоцкий МО	5	89	0,0	50,6	44,9	4,5	100,0	49,4	59,1
город Тверь	42	1482	1,3	30,2	53,1	15,5	98,7	68,6	66,8
город Торжок	3	78	0,0	20,5	50,0	29,5	100,0	79,5	72,3
Андреапольский МО	1	1	0,0	0,0	0,0	100	100,0	100,0	100,0
Весьегонский МО	2	27	0,0	29,6	55,6	14,8	100,0	70,4	67,5
Западнодвинский МО	1	17	0,0	29,4	52,9	17,7	100,0	70,6	64,0
Зубцовский МО	2	29	0,0	41,4	58,6	0,0	100,0	58,6	57,1
Калининский МО	5	89	2,3	48,3	38,2	11,2	97,8	49,4	58,3
Калязинский МО	1	4	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	58,8
Кашинский МО	2	27	0,0	33,3	48,2	18,5	100,0	66,7	70,7
Кесовогорский МО	1	18	5,6	44,4	38,9	11,1	94,4	50,0	58,7
Конаковский МО	7	138	0,0	29,0	47,1	23,9	100,0	71,0	68,4
Кувшиновский МО	2	36	0,0	41,7	44,4	13,9	100,0	58,3	65,0
Лесной МО	1	6	0,0	33,3	50,0	16,7	100,0	66,7	67,2

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Лихославльский МО	1	22	0,0	31,8	50,0	18,2	100,0	68,2	62,2
Максатихинский МО	1	17	0,0	47,1	47,1	5,9	100,0	52,9	62,6
Нелидовский МО	4	48	2,1	37,5	45,8	14,6	97,9	60,4	65,1
Оленинский МО	1	2	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	51,5
Осташковский МО	2	45	0,0	13,3	62,2	24,4	100,0	86,7	74,6
Пеновский МО	1	22	0,0	59,1	36,4	4,6	100,0	40,9	56,2
Рамешковский МО	1	24	4,2	25,0	45,8	25,0	95,8	70,8	63,4
Сандовский МО	2	4	0,0	25,0	75,0	0,0	100,0	75,0	62,5
Селижаровский МО	1	3	0,0	33,3	33,3	33,3	100,0	66,7	74,5
Спировский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	73,5
Старицкий МО	2	30	0,0	73,3	23,3	3,3	100,0	26,7	54,0
Торжокский район	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	76,5
Торопецкий МО	2	36	0,0	8,3	55,6	36,1	100,0	91,7	76,6
Удомельский МО	5	91	1,1	56,0	39,6	3,3	98,9	42,9	56,2
Фировский МО	1	6	0,0	16,7	66,7	16,7	100,0	83,3	77,0
ЗАТО Озерный	2	40	0,0	32,5	65,0	2,5	100,0	67,5	64,3

ВПР по географии как предмету по выбору федерального организатора проводились в 35 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по географии в 27 муниципалитетах.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и выше) показали общеобразовательные организации 7 МО: Андреапольский МО (100%), Спировский МО (100%), Торжокский район (100%), Торопецкий МО (91,7%), Ржевский МО (89,4%), Осташковский МО (86,7%), Фировский МО (83,3%). В Андреапольском МО, Спировском МО, Торжокском районе в ВПР участвовали по одному человеку.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) у 5 МО: Вышневолоцкий МО (49,4%), Калининский МО (49,4%), Удомельский МО (42,9%), Пеновский МО (40,9%), Старицкий МО (27,6%).

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПР по географии в регионе не выявлены. Наибольший процент оценок «2» по предмету отмечается в Кесовогорском МО — 5,6% и Рамешковском МО — 4,2%.

Наиболее высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Андреапольском, Фировском, Торопецком, Ржевском муниципальных округах, Торжокском районе (более 75%), самый низкий — в Оленинском МО (51,5%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 26



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

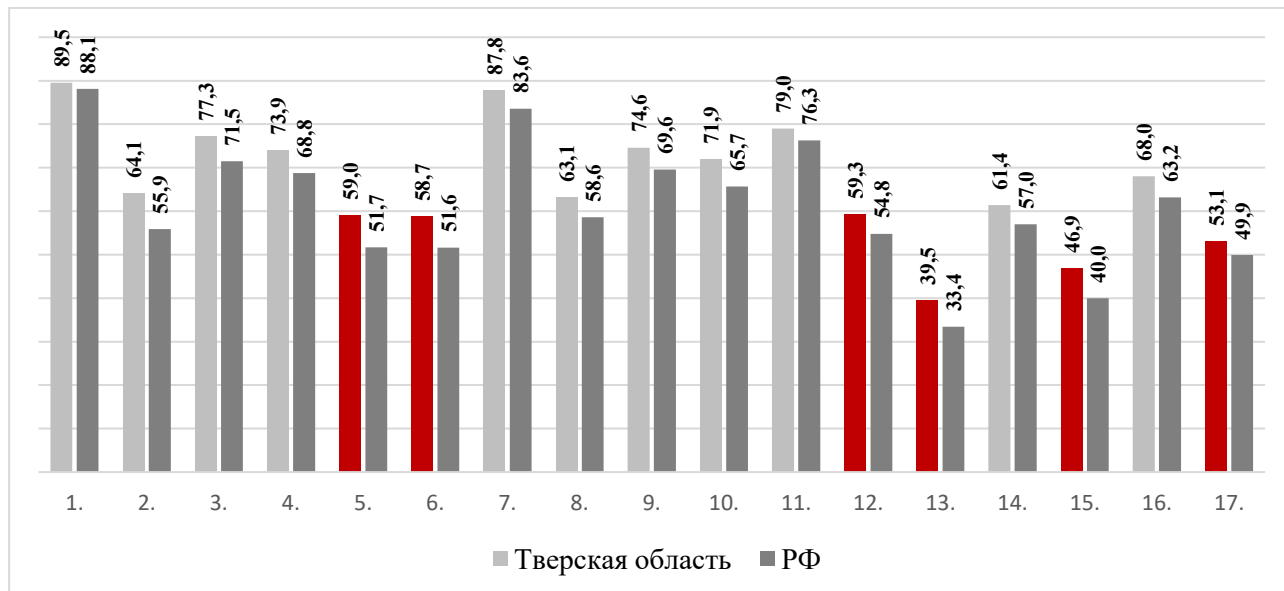
Таблица 32

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	89,5	88,1
2.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	64,1	55,9
3.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	77,3	71,5
4.	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	73,9	68,8
5.	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	59,0	51,7
6.	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	58,7	51,6
7.	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	87,8	83,6
8.	Определять направления по плану местности (топографической карте)	63,1	58,6
9.	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	74,6	69,6
10.	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	71,9	65,7
11.	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	79,0	76,3
12.	Определять географические координаты по географическим картам	59,3	54,8
13.	Определять расстояния по географическим картам	39,5	33,4
14.	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	61,4	57,0
15.		46,9	40,0
16.	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	68,0	63,2
17.	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная	53,1	49,9

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 27



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение:

- сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий — 59,0% (РФ — 51,7%)

Пример: Пятиклассники получили задание сравнить маршруты экспедиций Ф. Магеллана, И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского и определить их общие особенности. Укажите две общие особенности, которые должны указать пятиклассники.

- 1) Обе экспедиции пересекли Атлантический океан.
- 2) Обе экспедиции подходили к берегам Северной Америки.
- 3) Обе экспедиции побывали у берегов Камчатки и Аляски.
- 4) Обе экспедиции были кругосветные.

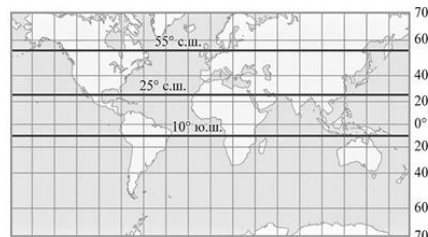
Запишите номера выбранных ответов.

- описывать маршруты путешествий великих путешественников — 58,7% (РФ — 33,4%);
- определять географические координаты по географическим картам — 59,3% (РФ — 54,8%)
- определять расстояния по географическим картам — 39,5% (РФ — 54,8%)

Пример: Определите протяжённость (в километрах) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами 0° ш. 50° з.д. и западное побережье Африки в точке с координатами 0° ш. 9° в.д. Длину дуги 1° экватора считать равной 111 км. Запишите решение задачи.

- сравнивать продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний — 46,9% (РФ — 40,0%)

Пример: Расположите выделенные на карте параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.



- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

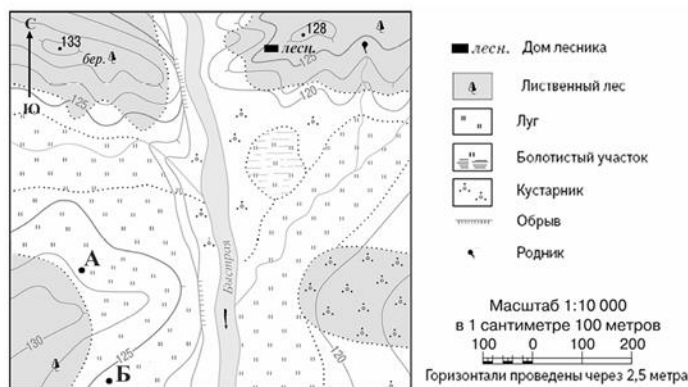
- объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах — 53,1% (РФ — 49,9%)

Пример: Максим получил от учителя географии задание сделать доклад о землетрясениях, зафиксированных за прошедшую неделю, используя информацию из Интернета. Максим нашёл сообщения о трёх землетрясениях, произошедших в Южной Америке. Эти землетрясения ощущались на территориях Перу и Чили. Во всех случаях сообщалось, что эпицентры землетрясений располагались в акватории Тихого океана недалеко от западного побережья материка, а очаги их находились на глубине от 8 до 30 километров. Когда Максим закончил доклад, учитель обратился к классу с заданием: «Объясните, почему у западного побережья Южной Америки часто происходят землетрясения».

Запишите свой ответ на этот вопрос.

ИЛИ

Туристы из групп А и Б разместились на ночлег в окрестностях реки Быстрой в точках, обозначенных на карте соответствующими буквами. Туристы из группы А развели большой костёр.



Определите, могли ли туристы из группы Б видеть ночью костёр, который развели туристы из группы А. Свой ответ обоснуйте.

3.6. ЛИТЕРАТУРА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 33

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–8 б.	9–11 б.	12–14 б.	15–17 б.
Тверская область	1611	3,7	27,0	42,2	27,1
РФ	234463	9,2	31,8	37,0	22,1

ВПР–2025 по литературе в 5 классах выполнили 1611 обучающихся из 78 общеобразовательных организаций Тверской области.

96,3% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 75,6% (РФ — 71,3%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 42,2%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ЛИТЕРАТУРА, 5 кл.**

Таблица 34

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	10079	234463	9,2	31,8	37,0	22,1	90,8	59,0	71,3
Тверская обл.	78	1611	3,7	27,0	42,2	27,1	96,3	69,3	75,6
Бежецкий МО	1	7	0,0	14,3	71,4	14,3	100,0	85,7	71,4
Кимрский МО	2	48	4,2	33,3	45,8	16,7	95,8	62,5	74,8
Ржевский МО	6	117	0,9	32,5	40,2	26,5	99,2	66,7	76,1
город Тверь	34	900	4,1	24,2	42,9	28,8	95,9	71,7	76,4
город Торжок	3	71	1,4	28,2	26,8	43,7	98,6	70,4	81,6
Бологовский МО	1	6	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	73,5
Весьегонский МО	1	14	0,0	57,1	42,9	0,0	100,0	42,9	64,6
Западнодвинский МО	1	23	0,0	21,7	34,8	43,5	100,0	78,3	79,4
Зубцовский МО	2	28	0,0	42,9	21,4	35,7	100,0	57,1	75,5
Калининский МО	4	51	3,9	39,2	45,1	11,8	96,1	56,9	70,2
Калязинский МО	1	24	0,0	45,8	45,8	8,3	100,0	54,2	68,8
Кесовогорский МО	1	20	0,0	35,0	35,0	30,0	100,0	65,0	74,8
Конаковский МО	5	96	3,1	27,1	47,9	21,9	96,9	69,8	73,3
Кувшиновский МО	1	22	4,6	22,7	45,5	27,3	95,5	72,7	78,1
Лихославльский МО	1	12	33,3	16,7	25,0	25,0	66,7	50,0	62,1
Нелидовский МО	1	20	0,0	10,0	65,0	25,0	100,0	90,0	82,3
Оленинский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	72,7
Осташковский МО	1	4	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0	86,4
Пеновский МО	1	1	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	59,1
Рамешковский МО	2	22	27,3	40,9	27,3	4,6	72,7	31,8	57,2
Селижаровский МО	1	14	0,0	28,6	42,9	28,6	100,0	71,4	76,0
Старицкий МО	1	6	0,0	33,3	16,7	50,0	100,0	66,7	81,8
Торжокский район	2	22	4,6	31,8	36,4	27,3	95,5	63,6	76,2
Торопецкий МО	1	24	4,2	37,5	33,3	25,0	95,8	58,3	68,8
Удомельский МО	2	36	2,8	25,0	50,0	22,2	97,2	72,2	74,0
ЗАТО Озерный	1	22	0,0	4,6	59,1	36,4	100,0	95,5	82,0

ВПр по литературе как предмету по выбору федерального организатора проводились в 26 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПр-2025 справились с работой по литературе в 14 муниципалитетах: Бежецкий МО, Бологовский МО, Весьегонский МО, Западно-двинский МО, Зубцовский МО, Калязинский МО, Кесовогорский МО, Нелидовский МО, Оленинский МО, Осташковский МО, Пеновский МО, Селижаровский МО, Старицкий МО, ЗАТО Озерный.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и выше) показали общеобразовательные организации 5 МО: Оленинский МО (100%), Осташковский МО (100%), ЗАТО Озерный (95,5%), Нелидовский МО (90,0%), Бежецкий МО (85,7%). В Оленинском МО и Осташковском МО в ВПр участвовали менее 5 человек.

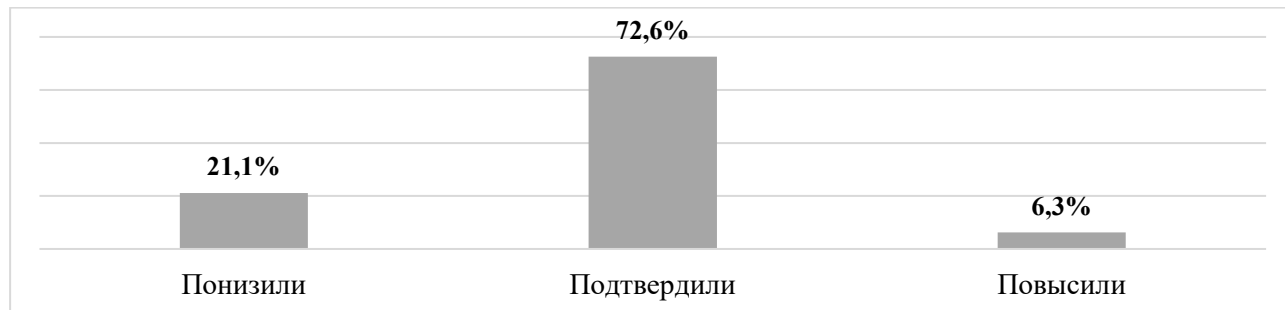
Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в Весьегонском МО (42,9%) и Рамешковском МО (31,8%).

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПр по литературе выявлены в 3 МО: Калининском (1 ОО), Лихославльском (1 ОО) и Рамешковском (1 ОО). Наибольший процент оценок «2» по предмету отмечается в Лихославльском МО — 33,3% и Рамешковском МО — 27,3%.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПр — в Нелидовском МО, Осташковском МО, Старицком МО, г. Торжке, ЗАТО Озерный (более 80%), самый низкий — в Пеновском МО (59,1%) и Рамешковском МО (57,2%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПр И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 28



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

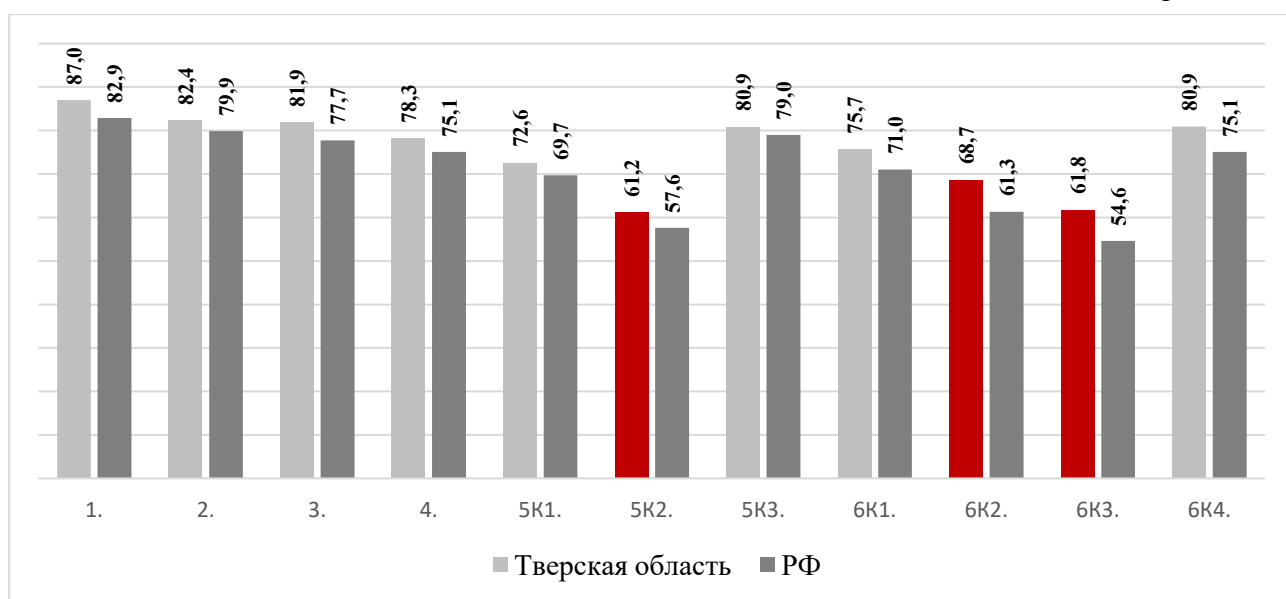
Таблица 35

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	87,0	82,9
2.		82,4	79,9
3.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	81,9	77,7
4.	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	78,3	75,1
5К1.	Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	72,6	69,7

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
5К2.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	61,2	57,6
5К3.	Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	80,9	79,0
6К1.	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	75,7	71,0
6К2.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	68,7	61,3
6К3.	Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	61,8	54,6
6К4.	Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	80,9	75,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 29



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение:

- воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения
— Задание 5К2 — 61,2% (РФ — 57,6%), Задание 6К2 — 68,7% (РФ — 61,3%);
- подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) — 61,8% (РФ — 54,6%)

Пример: Вспомните, какие добрые поступки совершали герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно. Поступок какого героя (какой героини) произвёл на Вас самое большое впечатление? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

3.7. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 36

Предмет		Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
			0–9 б.	10–14 б.	15–21 б.	22–25 б.
Английский язык	Тверская область	2118	5,2	32,6	44,7	17,5
	РФ	294766	10,0	36,8	40,5	12,7
Немецкий язык	Тверская область	71	1,4	46,5	33,8	18,3
	РФ	4680	8,5	42,9	39,0	9,6

ВПР–2025 по иностранному языку в 5 классах выполнили 2189 обучающихся из 104 общеобразовательных организаций Тверской области.

Справились с заданиями работы: английский язык — 94,8% участников, немецкий язык — 98,6%. Средний процент выполнения заданий: английский язык — 61,3% (РФ — 56,3%), немецкий язык — 56,6% (РФ — 51,9%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку: английский язык — «4» (44,7% участников), немецкий язык — «3» (46,5%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, 5 кл.

Таблица 37

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Английский язык									
Вся выборка	11362	294766	10,0	36,8	40,5	12,7	90,0	53,2	56,3
Тверская обл.	92	2118	5,2	32,6	44,7	17,5	94,8	62,2	61,3
Бежецкий МО	2	41	0,0	53,7	43,9	2,4	100,0	46,3	59,4
Кимрский МО	2	40	2,5	25,0	42,5	30,0	97,5	72,5	70,0
Ржевский МО	5	94	2,1	31,9	57,5	8,5	97,9	66,0	61,1
Вышневолоцкий МО	4	59	6,8	50,9	40,7	1,7	93,2	42,4	52,1
город Тверь	38	1155	4,9	29,9	45,5	19,7	95,1	65,2	62,6
город Торжок	1	26	3,9	34,6	57,7	3,9	96,2	61,5	61,0
Бологовский МО	1	25	0,0	16,0	36,0	48,0	100,0	84,0	77,2
Жарковский МО	1	20	10,0	45,0	30,0	15,0	90,0	45,0	53,2
Западнодвинский МО	2	24	0,0	20,8	50,0	29,2	100,0	79,2	73,1
Калининский МО	4	77	11,7	41,6	36,4	10,4	88,3	46,8	56,2
Калязинский МО	2	21	4,8	9,5	71,4	14,3	95,2	85,7	64,9
Кашинский МО	2	30	0,0	30,0	50,0	20,0	100,0	70,0	58,4

Конаковский МО	7	126	2,4	35,7	50,0	11,9	97,6	61,9	62,1
Лихославльский МО	2	52	3,9	32,7	42,3	21,2	96,2	63,5	61,6
Максатихинский МО	1	20	5,0	55,0	30,0	10,0	95,0	40,0	51,5
Нелидовский МО	1	15	6,7	53,3	13,3	26,7	93,3	40,0	52,6
Осташковский МО	3	72	6,9	47,2	38,9	6,9	93,1	45,8	53,6
Селижаровский МО	1	19	10,5	21,1	36,8	31,6	89,5	68,4	66,5
Спировский МО	2	33	3,0	21,2	54,6	21,2	97,0	75,8	71,1
Старицкий МО	1	25	24,0	40,0	24,0	12,0	76,0	36,0	48,6
Торжокский район	3	14	14,3	42,9	35,7	7,1	85,7	42,9	50,7
Торопецкий МО	2	32	0,0	34,4	40,6	25,0	100,0	65,6	58,7
Удомельский МО	4	82	11,0	30,5	35,4	23,2	89,0	58,5	58,2
ЗАТО Озерный	1	16	6,3	37,5	56,3	0,0	93,8	56,3	59,5
Немецкий язык									
Вся выборка	678	4680	8,5	42,9	39,0	9,6	91,5	48,6	51,9
Тверская обл.	12	71	1,4	46,5	33,8	18,3	98,6	52,1	56,6
город Тверь	2	6	0,0	33,3	16,7	50,0	100,0	66,7	69,2
Бельский МО	1	2	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	62,6
Западнодвинский МО	2	14	0,0	50,0	42,9	7,1	100,0	50,0	56,5
Калязинский МО	1	10	0,0	30,0	30,0	40,0	100,0	70,0	57,2
Кашинский МО	1	4	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	31,4
Кувшиновский МО	1	20	5,0	55,0	25,0	15,0	95,0	40,0	53,8
Рамешковский МО	1	7	0,0	42,9	57,1	0,0	100,0	57,1	56,7
Селижаровский МО	1	2	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	31,4
Торопецкий МО	1	3	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	67,5
ЗАТО Озерный	1	3	0,0	0,0	33,3	66,7	100,0	100,0	85,1

ВПР по иностранному языку как предмету по выбору федерального организатора проводились в 27 муниципальных образованиях (английский язык — 24 МО, немецкий язык — 10 МО).

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПР-2025 справились с работой: по английскому языку — в 5 муниципалитетах, немецкому языку — в 9 МО.

Высокое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и выше) показали общеобразовательные организации 4 МО. Наибольший показатель — 100% — у Торопецкого МО и ЗАТО Озерный (немецкий язык), у Бологовского МО — 84%, Калязинского МО — 85,7% (английский язык).

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 50% и меньше) наблюдается в 12 МО: английский язык — Бежецкий МО, Вышневолоцкий МО, Жарковский МО, Калининский МО, Максатихинский МО, Нелидовский МО, Осташковский МО, Старицкий МО, Торжокский район; немецкий язык — Кашинский МО, Кувшиновский МО, Селижаровский МО.

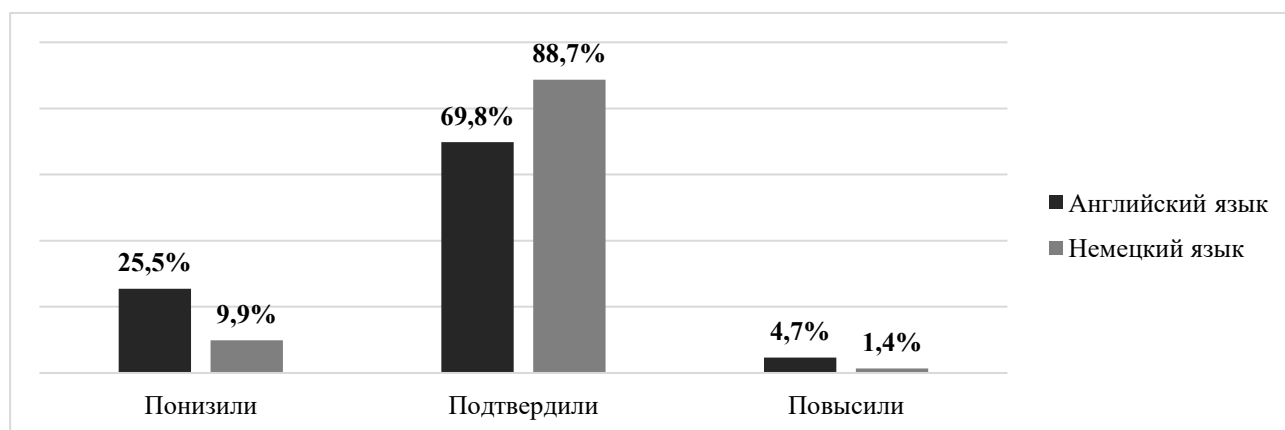
ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПР по иностранному языку в регионе не выявлены. Наибольший процент оценок «2» по английскому языку отмечается в

Старицком МО — 24%, Торжокском районе — 14,3%, Калининском МО — 11,7%, Удомельском МО — 11%; немецкому языку — в Кувшиновском МО (5%).

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР (более 70%) — в Бологовском МО, Западнодвинском МО, Спировском МО (английский язык), ЗАТО Озерный (немецкий язык); самый низкий (менее 50%) — в Старицком МО (английский язык), Кашинском МО и Селижаровском МО (немецкий язык).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 30



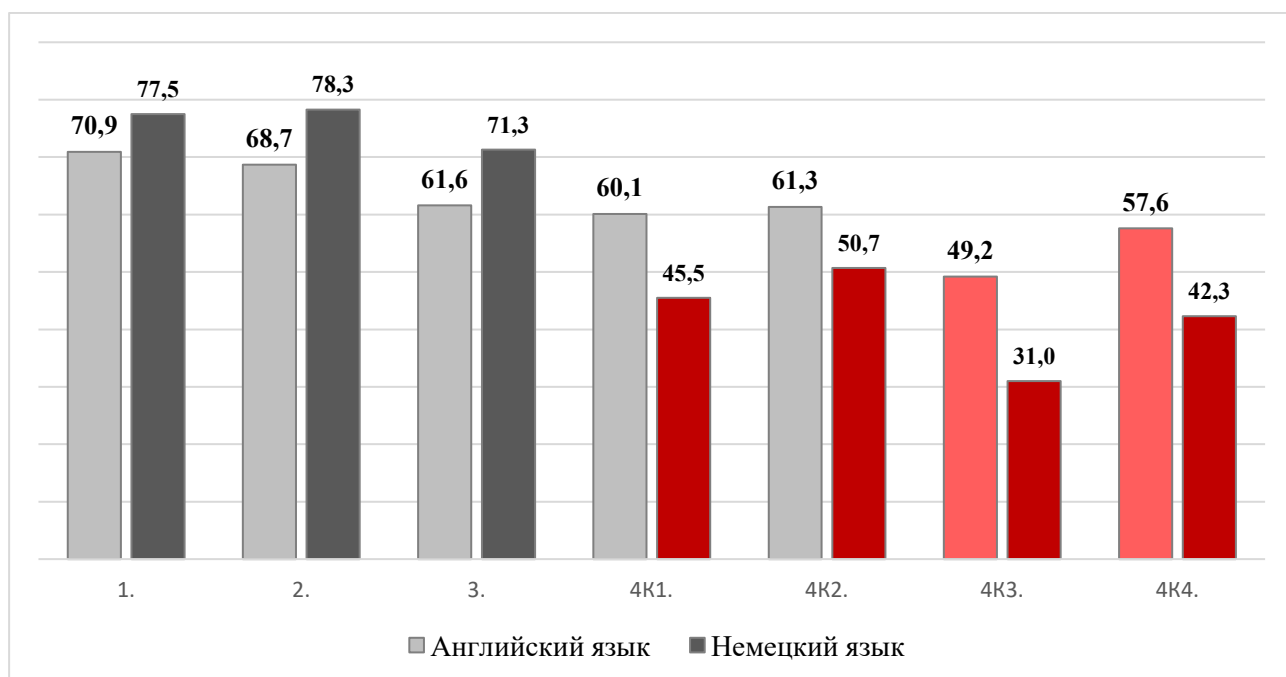
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 38

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Английский язык		Немецкий язык	
		ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	70,9	66,9	77,5	68,0
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	68,7	66,8	78,3	74,6
3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	61,6	59,9	71,3	65,6
4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	60,1	54,0	45,5	43,3
4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	61,3	55,6	50,7	44,9
4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	49,2	41,2	31,0	31,2
4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	57,6	49,8	42,3	35,5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 31



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка: немецкий язык — 45,5% (РФ — 43,3%);
- правильное использование средств логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета: немецкий язык — 50,7% (РФ — 44,9%);
- правильное лексико-грамматическое оформление текста: английский язык — 49,2% (РФ — 41,2%), немецкий язык — 31,0% (РФ — 31,2%);
- владение орфографическими навыками — английский язык — 57,6% (РФ — 49,8%), немецкий язык — 42,3% (РФ — 35,5%)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 6-х КЛАССАХ

4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 39

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-12 б.	13-16 б.	17-20 б.	21-25 б.
Тверская область	12789	5,3	38,5	36,8	19,4
РФ	1555352	9,5	37,1	35,6	17,9

ВПР–2025 по русскому языку в 6 классах выполнили 12789 обучающихся из 402 общеобразовательных организаций Тверской области.

94,7% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 69,5% (РФ — 67,7%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 38,5%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 кл.

Таблица 40

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,1	35,6	17,9	90,5	53,4	67,7
Тверская обл.	402	12789	5,3	38,5	36,8	19,4	94,7	56,2	69,5
Бежецкий МО	14	247	3,2	37,7	43,7	15,4	96,8	59,1	68,5
Кимрский МО	15	577	6,1	42,1	34,1	17,7	93,9	51,8	68,1
Ржевский МО	22	589	3,7	47,2	35,3	13,8	96,3	49,1	68,5
Вышневолоцкий МО	21	629	5,4	43,7	38,5	12,4	94,6	50,9	67,3
город Тверь	59	5235	5,4	36,7	37,0	21,0	94,7	57,9	70,1
город Торжок	9	443	5,6	37,7	40,2	16,5	94,4	56,7	69,1
Андреапольский МО	6	88	4,6	44,3	29,6	21,6	95,5	51,1	71,3
Бельский МО	4	45	4,4	28,9	51,1	15,6	95,6	66,7	71,6
Бологовский МО	13	274	2,9	36,9	39,1	21,2	97,1	60,2	71,2
Весьегонский МО	4	71	4,2	31,0	39,4	25,4	95,8	64,8	72,8
Жарковский МО	3	33	3,0	33,3	45,5	18,2	97,0	63,6	72,1
Западнодвинский МО	5	117	8,6	37,6	39,3	14,5	91,5	53,9	66,1
Зубцовский МО	10	132	3,8	41,7	32,6	22,0	96,2	54,6	70,8
Калининский МО	24	504	6,6	40,5	35,7	17,3	93,5	53,0	67,3

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Калязинский МО	7	180	2,2	42,8	33,3	21,7	97,8	55,0	71,7
Кашинский МО	6	180	6,1	38,9	36,1	18,9	93,9	55,0	69,3
Кесовогорский МО	4	63	6,4	33,3	34,9	25,4	93,7	60,3	70,5
Конаковский МО	28	890	4,6	36,6	37,3	21,5	95,4	58,8	70,5
Краснохолмский МО	2	83	3,6	31,3	39,8	25,3	96,4	65,1	74,6
Кувшиновский МО	5	120	2,5	44,2	38,3	15,0	97,5	53,3	68,0
Лесной МО	2	34	8,8	38,2	26,5	26,5	91,2	52,9	70,9
Лихославльский МО	11	259	3,9	37,5	33,6	25,1	96,1	58,7	72,0
Максатихинский МО	8	123	1,6	41,5	33,3	23,6	98,4	56,9	69,1
Молоковский МО	2	14	0,0	57,1	14,3	28,6	100,0	42,9	72,3
Нелидовский МО	6	204	5,4	35,8	37,8	21,1	94,6	58,8	70,4
Оленинский МО	15	78	0,0	46,2	37,2	16,7	100,0	53,9	69,1
Осташковский МО	7	171	18,7	38,6	24,6	18,1	81,3	42,7	63,3
Пеновский МО	4	42	2,4	14,3	50,0	33,3	97,6	83,3	72,8
Рамешковский МО	7	107	3,7	24,3	33,6	38,3	96,3	72,0	75,5
Сандовский МО	4	57	8,8	38,6	33,3	19,3	91,2	52,6	65,0
Селижаровский МО	7	95	5,3	43,2	42,1	9,5	94,7	51,6	68,6
Сонковский МО	7	56	1,8	41,1	37,5	19,6	98,2	57,1	71,9
Спировский МО	5	73	6,9	24,7	41,1	27,4	93,2	68,5	72,1
Старицкий МО	12	166	8,4	36,1	40,4	15,1	91,6	55,4	69,4
Торжокский район	16	105	1,9	41,9	45,7	10,5	98,1	56,2	67,9
Торопецкий МО	9	179	2,2	44,1	38,6	15,1	97,8	53,6	67,1
Удомельский МО	11	355	8,5	43,9	32,7	14,9	91,6	47,6	67,9
Фировский МО	5	46	6,5	43,5	34,8	15,2	93,5	50,0	68,5
ЗАТО Озерный	2	116	11,2	32,8	31,0	25,0	88,8	56,0	67,8
ЗАТО Солнечный	1	9	0,0	22,2	33,3	44,4	100,0	77,8	74,4

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по русскому языку только в Молоковском МО, Оленинском МО и ЗАТО Солнечный.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Пеновского МО (83,3%). В ЗАТО Солнечный и Рамешковском МО этот показатель выше 70%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 4 МО: Ржевском, Удомельском, Молоковском, Осташковском.

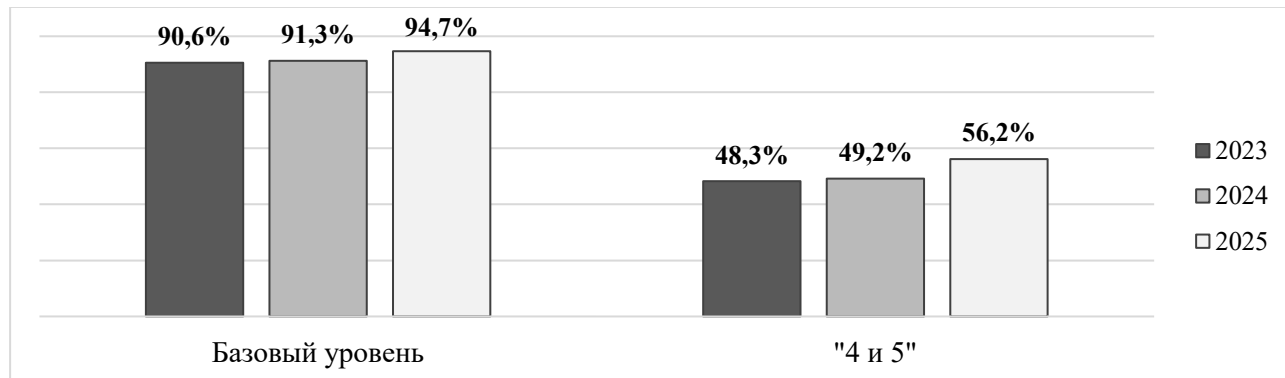
Большой процент отметок «2» по русскому языку отмечается в Осташковский МО (18,7%) и ЗАТО Озерный (11,2%).

Высокая доля неудовлетворительных результатов (30% и более) отмечается в 2 ОО (Вышневолоцкого МО, г. Твери).

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР наблюдается в Рамешковском МО (75,5%), еще в 20 МО — более 70%, самый низкий — в Осташковском МО (63,3%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 32



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 33



Достижение планируемых результатов

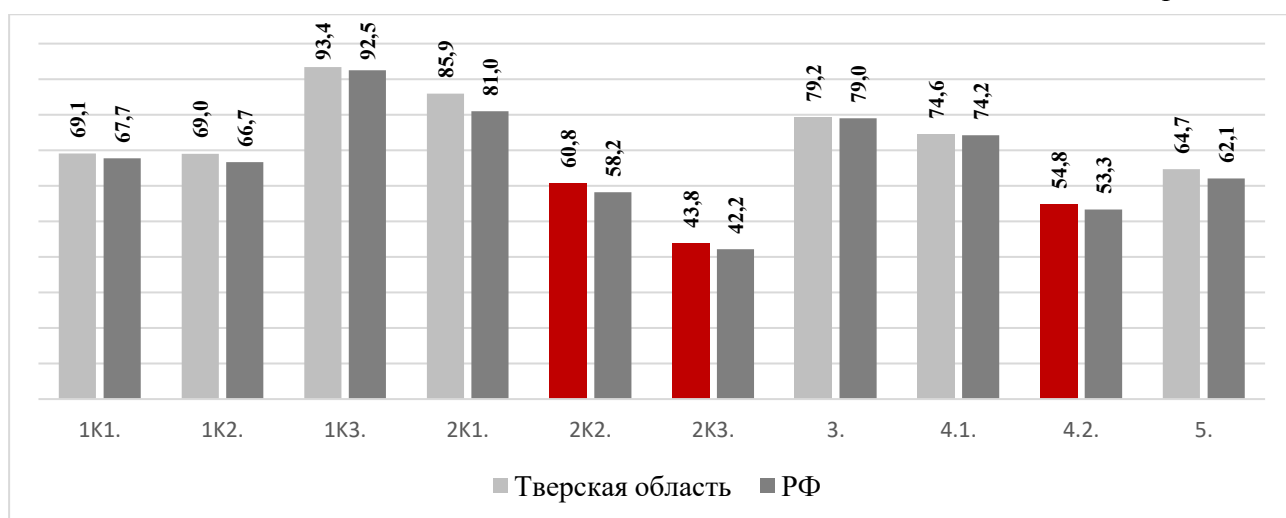
Таблица 41

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,1	67,7
1К2.		69,0	66,7
1К3.		93,4	92,5
2К1.	Проводить морфемный анализ слова	85,9	81,0
2К2.	Проводить словообразовательный анализ слова	60,8	58,2
2К3.	Проводить морфологический анализ слова	43,8	42,2
3.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	79,2	79,0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
4.1.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74,6	74,2
4.2.	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	54,8	53,3
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	64,7	62,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 34



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение проводить словообразовательный анализ слова — 60,8% (РФ — 58,2%);
- выполнение морфологического разбора слова — 43,8% (РФ — 42,2%);
- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании — 54,8% (РФ — 53,3%);

4.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 42

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-6 б.	7-12 б.	13-18 б.	19-24 б.
Тверская область	12047	7,1	49,5	35,3	8,2
РФ	1470369	10,6	47,2	34,4	7,9

ВПР–2025 по математике в 6 классах выполнили 12535 обучающихся из 402 общеобразовательных организаций Тверской области.

95,3% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 57,9% (РФ — 55,5%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 49,2%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). МАТЕМАТИКА, 6 кл.**

Таблица 43

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	35133	1544762	8,9	46,8	34,7	9,6	91,1	44,3	55,5
Тверская обл.	402	12535	4,7	47,0	37,2	11,1	95,3	48,3	57,9
Бежецкий МО	14	240	4,6	57,1	32,9	5,4	95,4	38,3	54,3
Кимрский МО	15	573	5,4	43,8	37,9	12,9	94,6	50,8	59,9
Ржевский МО	22	569	2,6	50,6	38,0	8,8	97,4	46,8	57,6
Вышневолоцкий МО	21	617	3,0	48,2	41,4	7,4	97,0	48,9	57,1
город Тверь	59	5093	4,5	44,9	37,8	12,8	95,5	50,6	58,7
город Торжок	9	436	3,2	47,3	39,7	9,9	96,8	49,5	59,3
Андреапольский МО	6	89	2,3	40,5	43,8	13,5	97,8	57,3	60,5
Бельский МО	4	37	5,4	51,4	40,5	2,7	94,6	43,2	54,1
Бологовский МО	13	266	8,3	42,9	40,6	8,3	91,7	48,9	55,4
Весьегонский МО	4	70	2,9	67,1	20,0	10,0	97,1	30,0	54,3
Жарковский МО	3	34	2,9	67,7	29,4	0,0	97,1	29,4	53,0
Западнодвинский МО	5	112	5,4	38,4	40,2	16,1	94,6	56,3	59,7
Зубцовский МО	10	132	2,3	58,3	33,3	6,1	97,7	39,4	55,8
Калининский МО	24	506	5,1	54,6	32,8	7,5	94,9	40,3	55,2
Калязинский МО	7	190	3,2	42,1	42,1	12,6	96,8	54,7	60,3
Кашинский МО	6	173	4,6	50,9	36,4	8,1	95,4	44,5	56,2
Кесовогорский МО	4	58	1,7	39,7	43,1	15,5	98,3	58,6	63,0
Конаковский МО	28	857	5,6	48,2	36,1	10,2	94,4	46,2	57,2
Краснохолмский МО	2	80	10,0	46,3	32,5	11,3	90,0	43,8	56,8
Кувшиновский МО	5	119	5,0	54,6	31,1	9,2	95,0	40,3	54,2
Лесной МО	2	35	2,9	51,4	40,0	5,7	97,1	45,7	56,9
Лихославльский МО	11	259	1,5	43,6	39,8	15,1	98,5	54,8	62,2
Максатихинский МО	8	125	0,8	38,4	32,0	28,8	99,2	60,8	64,5
Молоковский МО	2	14	0,0	57,1	42,9	0,0	100,0	42,9	53,4
Нелидовский МО	6	201	6,5	44,3	38,3	11,0	93,5	49,3	59,1
Оленинский МО	15	79	0,0	51,9	39,2	8,9	100,0	48,1	60,5

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Осташковский МО	7	163	9,8	52,8	28,8	8,6	90,2	37,4	52,0
Пеновский МО	4	43	18,6	60,5	14,0	7,0	81,4	20,9	47,9
Рамешковский МО	7	97	0,0	59,8	34,0	6,2	100,0	40,2	52,8
Сандовский МО	4	55	10,9	50,9	27,3	10,9	89,1	38,2	53,2
Селижаровский МО	7	97	2,1	44,3	45,4	8,3	97,9	53,6	57,8
Сонковский МО	7	56	1,8	51,8	33,9	12,5	98,2	46,4	61,3
Спировский МО	5	87	0,0	50,6	35,6	13,8	100,0	49,4	61,7
Старицкий МО	12	165	10,9	48,5	32,1	8,5	89,1	40,6	54,9
Торжокский район	16	100	3,0	45,0	43,0	9,0	97,0	52,0	59,8
Торопецкий МО	9	180	3,3	50,0	37,2	9,4	96,7	46,7	57,1
Удомельский МО	11	352	10,2	49,7	33,2	6,8	89,8	40,1	54,0
Фировский МО	5	47	19,2	44,7	27,7	8,5	80,9	36,2	49,5
ЗАТО Озерный	2	117	8,6	27,4	45,3	18,8	91,5	64,1	60,8
ЗАТО Солнечный	1	12	0,0	41,7	41,7	16,7	100,0	58,3	69,7

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по математике в 5 МО: Молоковский МО, Оленинский МО, Рамешковский МО, Спировский МО, ЗАТО Солнечный.

Выше других качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО ЗАТО Озерный (64,1%) и Максатихинского МО (60,8%).

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 28 МО, в Жарковском МО и Пеновском МО — менее 30%.

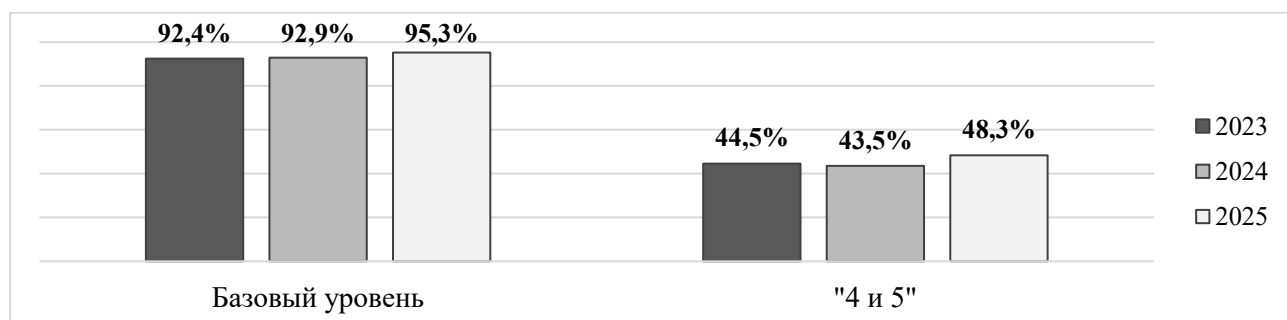
Большой процент отметок «2» по математике отмечается в Фировском МО (19,2%), Пеновском МО (18,6%), Старицком МО (10,9%), Сандовский МО (10,9%), Удомельский МО (10,2%), Краснохолмский МО (10%).

Высокая доля неудовлетворительных результатов (50%) отмечается в 1 ОО Бологовского МО.

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в ЗАТО Солнечный (69,7%), самый низкий (менее 50%) — в Фировском МО и Пеновском МО.

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 35



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 36



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

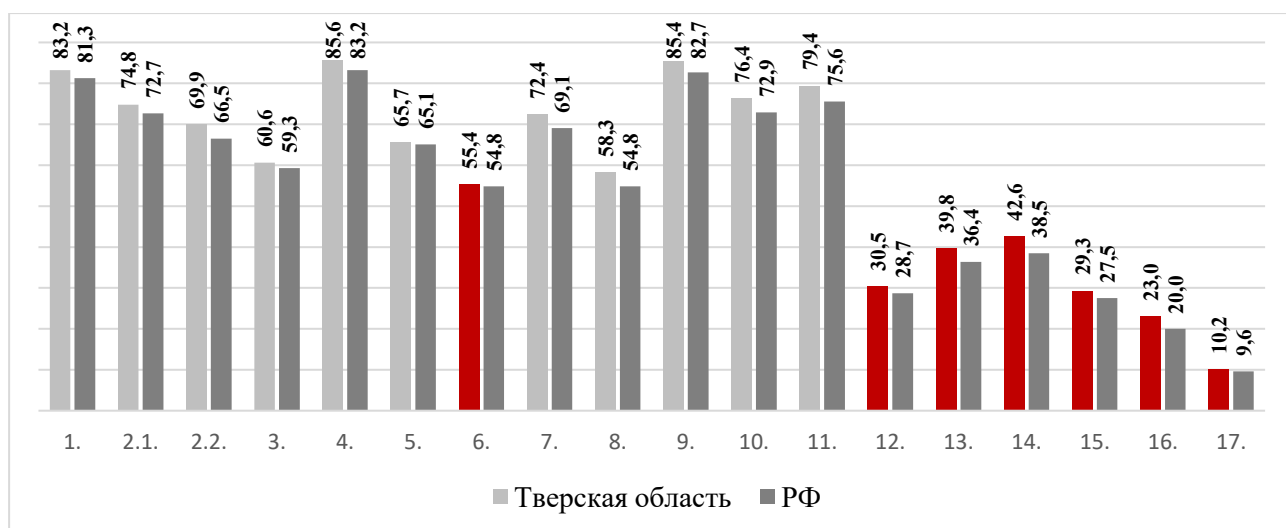
Таблица 44

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	83,2	81,3
2.1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	74,8	72,7
2.2.		69,9	66,5
3.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	60,6	59,3
4.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	85,6	83,2
5.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	65,7	65,1
6.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	55,4	54,8
7.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	72,4	69,1
8.	Находить неизвестный компонент равенства	58,3	54,8
9.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	85,4	82,7
10.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	76,4	72,9
11.	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	79,4	75,6
12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	30,5	28,7
13.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата	39,8	36,4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий		
14.	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	42,6	38,5
15.	Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	29,3	27,5
16.	Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	23,0	20,0
17.	Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	10,2	9,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 37



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа — 55,4% (РФ — 54,8%);
- умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты:
Задание 12 — 30,5% (РФ — 28,7%)

Пример: Теплоход прошёл по течению реки 60 км за 4 ч. Сколько времени понадобится на обратный путь, если скорость течения реки равна 1,5 км/ч?

Задание 16 — 23,0% (РФ — 20,0%)

Пример: В трёх ящиках лежат яблоки. В первом ящике яблок в 2 раза меньше, чем в двух остальных вместе, во втором – 70 % количества яблок в третьем ящике, а в третьем ящике лежит 80 яблок. Сколько всего яблок в трёх ящиках?

- умение выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами — 39,8% (РФ — 36,4%)

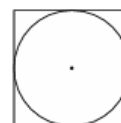
Пример: Вычислите: $2\frac{1}{3} : \left(\frac{5}{8} - \frac{8}{3}\right) + 2 \cdot 1\frac{3}{7}$.

- умения решать геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни — 42,6% (РФ — 38,5%)

Пример: Клумба имеет форму круга. На границе клумбы установлен декоративный заборчик, длина которого равна 18,84 м. Найдите площадь клумбы. Ответ дайте в квадратных метрах. Число π примите равным 3,14.

ИЛИ

Из квадратного листа картона со стороной 20 см вырезали круг диаметром 20 см. Найдите площадь обрезков. Ответ выразите в квадратных сантиметрах. Число π примите равным 3,14.



- проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения:

Задание 15 — 29,3% (РФ — 27,5%)

Пример: В многоквартирном доме всего 425 квартир. Во всех подъездах количество квартир одинаковое. Сколько подъездов в доме, если известно, что в каждом из них больше 80, но меньше 100 квартир?

Задание 17 — 10,2% (РФ — 9,6%)

Пример: В задуманном двузначном числе цифра, стоящая в разряде десятков, в 2 раза меньше цифры, стоящей в разряде единиц. Если эти две цифры поменять местами, то число увеличится на 27. Найдите задуманное число.

4.3. БИОЛОГИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 45

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-10 б.	11-22 б.	23-34 б.	35-42 б.
Тверская область	6099	1,4	35,0	47,6	16,1
РФ	759070	3,8	41,7	44,9	9,7

ВПР–2025 по биологии в 6 классах выполнили 6099 обучающихся из 289 общеобразовательных организаций Тверской области.

98,6% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 59,9% (РФ — 55,2%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 47,6%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). Биология, 6 кл.**

Таблица 46

Наименование МО	Кол- во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подго- товки, %	Доля получив- ших «4 и 5», %	Средний % выпол- нения за- даний
Вся выборка	26470	759070	3,8	41,7	44,9	9,7	96,2	54,6	55,2
Тверская обл.	289	6099	1,4	35,0	47,6	16,1	98,6	63,6	59,9
Бежецкий МО	9	95	1,1	57,9	39,0	2,1	99,0	41,1	49,2
Кимрский МО	10	242	0,8	38,8	39,7	20,7	99,2	60,3	61,8
Ржевский МО	14	232	0,0	36,2	48,3	15,5	100,0	63,8	60,1
Вышневолоцкий МО	16	287	1,1	28,6	54,0	16,4	99,0	70,4	60,7
город Тверь	57	2536	1,4	30,6	48,5	19,4	98,6	68,0	62,1
город Торжок	8	220	0,0	34,1	50,5	15,5	100,0	65,9	61,7
Андреапольский МО	6	59	3,4	32,2	54,2	10,2	96,6	64,4	59,4
Бельский МО	4	16	0,0	37,5	25,0	37,5	100,0	62,5	63,0
Бологовский МО	8	120	2,5	46,7	41,7	9,2	97,5	50,8	53,6
Весьегонский МО	2	44	0,0	38,6	47,7	13,6	100,0	61,4	61,6
Жарковский МО	2	16	0,0	43,8	43,8	12,5	100,0	56,3	58,1
Западнодвинский МО	4	54	1,9	24,1	46,3	27,8	98,2	74,1	65,9
Зубцовский МО	5	85	4,7	58,8	36,5	0,0	95,3	36,5	48,3
Калининский МО	18	282	1,8	42,6	45,0	10,6	98,2	55,7	54,8
Калязинский МО	5	86	0,0	31,4	50,0	18,6	100,0	68,6	61,5
Кашинский МО	5	77	3,9	42,9	37,7	15,6	96,1	53,2	54,7
Кесовогорский МО	3	26	0,0	30,8	61,5	7,7	100,0	69,2	60,0
Конаковский МО	19	402	1,2	31,3	52,5	14,9	98,8	67,4	60,7
Краснохолмский МО	2	32	0,0	40,6	50,0	9,4	100,0	59,4	56,8
Кувшиновский МО	5	53	1,9	49,1	39,6	9,4	98,1	49,1	52,3
Лесной МО	1	12	0,0	25,0	66,7	8,3	100,0	75,0	68,8
Лихославльский МО	8	129	0,0	38,0	50,4	11,6	100,0	62,0	59,5
Максатихинский МО	6	75	0,0	37,3	49,3	13,3	100,0	62,7	58,0
Нелидовский МО	6	115	0,9	27,0	49,6	22,6	99,1	72,2	64,9
Оленинский МО	9	37	0,0	35,1	40,5	24,3	100,0	64,9	61,3
Осташковский МО	7	77	1,3	36,4	46,8	15,6	98,7	62,3	60,1
Пеновский МО	4	22	0,0	50,0	40,9	9,1	100,0	50,0	58,1
Рамешковский МО	2	28	7,1	67,9	25,0	0,0	92,9	25,0	44,3
Сандовский МО	2	27	7,4	22,2	63,0	7,4	92,6	70,4	60,4
Селижаровский МО	4	43	0,0	27,9	48,8	23,3	100,0	72,1	64,6
Сонковский МО	4	29	0,0	24,1	69,0	6,9	100,0	75,9	60,5

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Спировский МО	3	31	0,0	32,3	38,7	29,0	100,0	67,7	63,8
Старицкий МО	6	81	4,9	30,9	46,9	17,3	95,1	64,2	59,0
Торжокский район	8	61	0,0	32,8	62,3	4,9	100,0	67,2	61,1
Торопецкий МО	6	111	0,0	36,0	43,2	20,7	100,0	64,0	61,6
Удомельский МО	7	168	1,8	62,5	34,5	1,2	98,2	35,7	47,0
Фировский МО	2	12	0,0	58,3	25,0	16,7	100,0	41,7	52,9
ЗАТО Озерный	2	77	6,5	42,9	48,1	2,6	93,5	50,7	53,1

ВПр по биологии как предмету по выбору федерального организатора проводились в 38 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПр-2025 справились с работой по биологии в 19 МО: Бельский МО, Весьегонский МО, Жарковский МО, Калязинский МО, Кесовогорский МО, Краснохолмский МО, Лесной МО, Лихославльский МО, Максатихинский МО, Оленинский МО, Пеновский МО, Ржевский МО, Селижаровский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Торопецкий МО, Фировский МО, Торжокский район, город Торжок.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Сонковского МО (75,9%), Лесного МО (75%). В Западнодвинском, Нелидовском, Селижаровском, Вышневолоцком, Сандовском муниципальных округах этот показатель выше 70%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 6 МО: Кувшиновский МО (49,1%), Фировский МО (41,7%), Бежецкий МО (41,1%), Зубцовский МО (36,5%), Удомельский МО (35,7%), Рамешковский МО (25%).

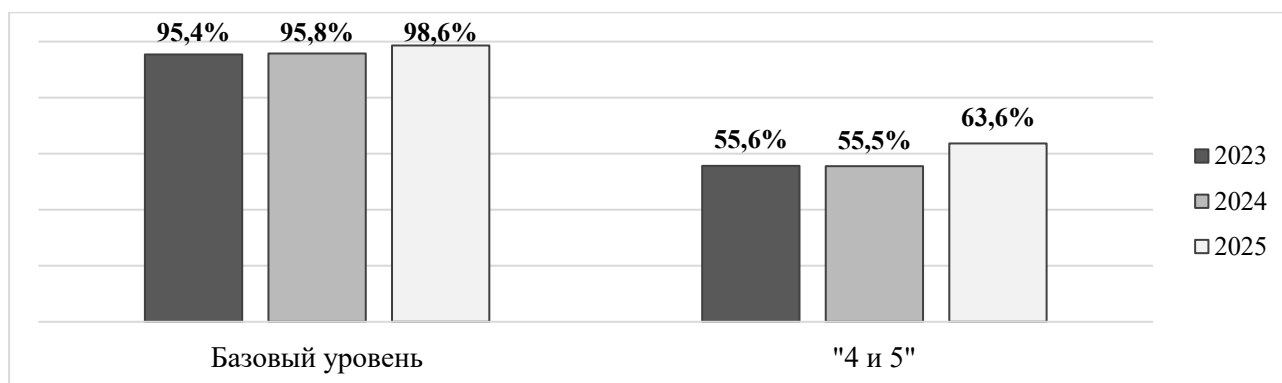
Наибольший процент отметок «2» по биологии отмечается в Сандовском МО (7,4%), Рамешковском МО (7,1%), ЗАТО Озерный (6,5%). В Старицком, Зубцовском, Кашинском и Андреапольском муниципальных округах доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) не выявлены.

Выше других средний процент выполнения заданий ВПр — в Лесном МО (68,8%), самый низкий — в Рамешковском МО (44,3%).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2023–2025):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 38



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 39



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, УЧАСТВУЮЩИМИ
В ВПР ПО БИОЛОГИИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

Таблица 47

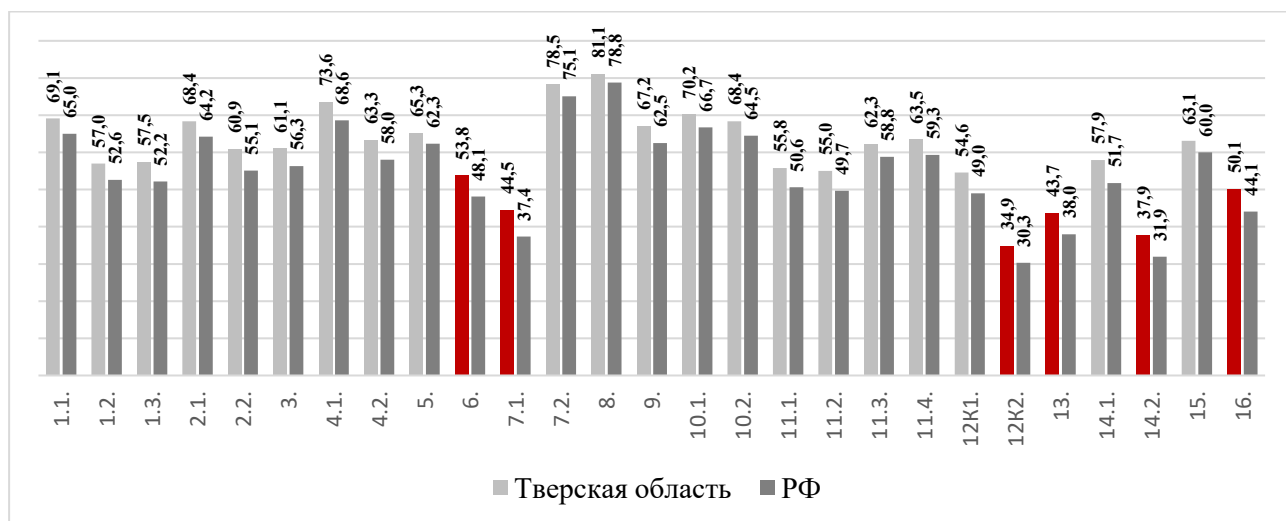
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	69,1	65,0
1.2.		57,0	52,6
1.3.		57,5	52,2
2.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	68,4	64,2
2.2.		60,9	55,1
3.	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	61,1	56,3
4.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	73,6	68,6
4.2.		63,3	58,0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
5.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,3	62,3
6.	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	53,8	48,1
7.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	44,5	37,4
7.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	78,5	75,1
8.	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	81,1	78,8
9.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	67,2	62,5
10.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	70,2	66,7
10.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,4	64,5
11.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	55,8	50,6
11.2.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	55,0	49,7
11.3.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,3	58,8
11.4.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	63,5	59,3
12K1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	54,6	49,0
12K2.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	34,9	30,3
13.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,7	38,0
14.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.	57,9	51,7
14.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.	37,9	31,9

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
15.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	63,1	60,0
16.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	50,1	44,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 40



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом — 53,8% (РФ — 48,1%)

Пример: При исследовании семян можно установить наличие в них некоторых веществ с помощью специальных качественных реакций. Напишите название вещества, которое окрасилось в синий цвет при действии на семена раствором йода. Какую функцию оно выполняет в семени растения?

- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение — 44,5% (РФ — 37,4%)

Пример: Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 1). Что она обозначила на рисунке цифрой 1? Укажите два значения этой структуры в жизнедеятельности клетки.

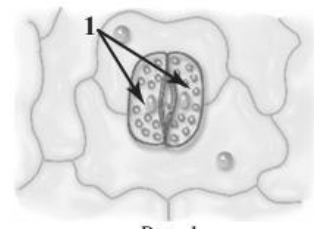
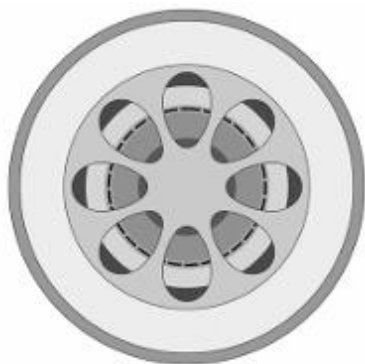


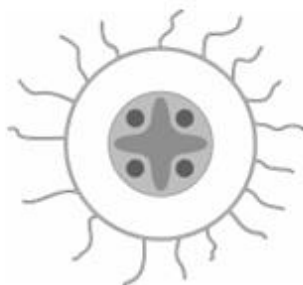
Рис. 1

- умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений — 34,9% (РФ — 30,3%)

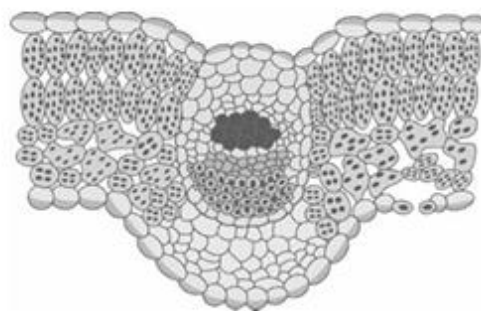
Пример: Вика и Дима для описания внутреннего строения Пастушьей сумки приготовили препараты из разных частей растения и зарисовали их, но не успели подписать рисунки. Подпишите названия органов растения на соответствующих рисунках.



А



Б



В

Объясните, по какому признаку Вы определили принадлежность образца под буквой В.

- знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой: задание 13 — 43,7% (РФ — 38,0%), задание 14.2 — 37,9% (РФ — 31,9%);
- выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений — 50,1% (РФ — 44,1%).

4.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 48

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-4 б.	5-8 б.	9-13 б.	14-17 б.
Тверская область	4319	2,5	32,2	44,4	20,9
РФ	507879	5,2	36,9	44,4	13,6

ВПР–2025 по истории в 6 классах выполнили 4319 обучающихся из 251 общеобразовательной организации Тверской области.

97,5% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 62,0% (РФ — 57,2%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 44,4%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ИСТОРИИ, 6 кл.**

Таблица 49

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	24603	507879	5,2	36,9	44,4	13,6	94,9	58,0	57,2
Тверская обл.	251	4319	2,5	32,2	44,4	20,9	97,5	65,3	62,0
Бежецкий МО	8	82	2,4	28,1	57,3	12,2	97,6	69,5	62,5
Кимрский МО	11	237	2,5	32,5	42,2	22,8	97,5	65,0	63,0
Ржевский МО	11	207	1,5	37,7	40,6	20,3	98,6	60,9	60,3
Вышневолоцкий МО	13	241	2,5	32,8	50,2	14,5	97,5	64,7	58,8
город Тверь	55	1570	3,4	27,8	45,5	23,2	96,6	68,7	63,3
город Торжок	6	128	1,6	28,9	43,0	26,6	98,4	69,5	64,3
Андреапольский МО	3	52	0,0	26,9	53,9	19,2	100,0	73,1	66,3
Бельский МО	2	19	0,0	31,6	47,4	21,1	100,0	68,4	65,1
Бологовский МО	9	121	4,1	43,8	42,2	9,9	95,9	52,1	54,7
Весьегонский МО	2	17	0,0	52,9	23,5	23,5	100,0	47,1	65,3
Жарковский МО	2	18	0,0	33,3	50,0	16,7	100,0	66,7	60,4
Западнодвинский МО	4	49	4,1	34,7	34,7	26,5	95,9	61,2	63,1
Зубцовский МО	4	33	0,0	27,3	51,5	21,2	100,0	72,7	64,5
Калининский МО	10	167	1,8	38,3	41,3	18,6	98,2	59,9	59,6
Калязинский МО	4	52	0,0	26,9	44,2	28,9	100,0	73,1	64,0
Кашинский МО	4	68	1,5	47,1	42,7	8,8	98,5	51,5	56,0
Кесовогорский МО	3	28	0,0	21,4	25,0	53,6	100,0	78,6	74,4
Конаковский МО	20	348	1,7	28,2	43,1	27,0	98,3	70,1	65,8
Краснохолмский МО	2	28	0,0	42,9	53,6	3,6	100,0	57,1	55,7
Кувшиновский МО	1	25	4,0	56,0	20,0	20,0	96,0	40,0	55,0
Лесной МО	1	9	0,0	22,2	55,6	22,2	100,0	77,8	70,0
Лихославльский МО	8	117	5,1	43,6	41,9	9,4	94,9	51,3	55,9
Максатихинский МО	4	38	2,6	50,0	44,7	2,6	97,4	47,4	53,6
Молоковский МО	1	10	0,0	30,0	20,0	50,0	100,0	70,0	70,9
Нелидовский МО	1	18	0,0	27,8	44,4	27,8	100,0	72,2	64,6
Оленинский МО	7	33	0,0	54,6	39,4	6,1	100,0	45,5	53,9

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Осташковский МО	5	68	0,0	30,9	38,2	30,9	100,0	69,1	65,1
Пеновский МО	2	17	0,0	35,3	47,1	17,7	100,0	64,7	61,1
Рамешковский МО	4	32	0,0	28,1	59,4	12,5	100,0	71,9	61,6
Сандовский МО	2	21	4,8	23,8	52,4	19,1	95,2	71,4	58,6
Селижаровский МО	5	50	2,0	40,0	50,0	8,0	98,0	58,0	55,1
Сонковский МО	5	31	0,0	29,0	45,2	25,8	100,0	71,0	63,1
Спировский МО	3	50	0,0	34,0	44,0	22,0	100,0	66,0	65,1
Старицкий МО	7	64	0,0	42,2	42,2	15,6	100,0	57,8	59,2
Торжокский район	8	62	0,0	33,9	53,2	12,9	100,0	66,1	66,1
Торопецкий МО	3	45	0,0	15,6	42,2	42,2	100,0	84,4	69,8
Удомельский МО	6	96	8,3	55,2	32,3	4,2	91,7	36,5	49,6
Фировский МО	3	17	5,9	35,3	35,3	23,5	94,1	58,8	60,2
ЗАТО Озерный	2	51	0,0	15,7	52,9	31,4	100,0	84,3	67,7

ВПр по истории как предмету по выбору федерального организатора проводились в 39 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПр-2025 справились с работой по истории в 21 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Торопецкого МО (84,4%) и ЗАТО Озерный (84,3%). В Кесовогорском и Лесном муниципальных округах этот показатель выше 75%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 5 МО: Максатихинский МО (47,4%), Весьегонский МО (47,1%), Оленинский МО (45,5%), Кувшиновский МО (40%), Удомельский МО (36,5%).

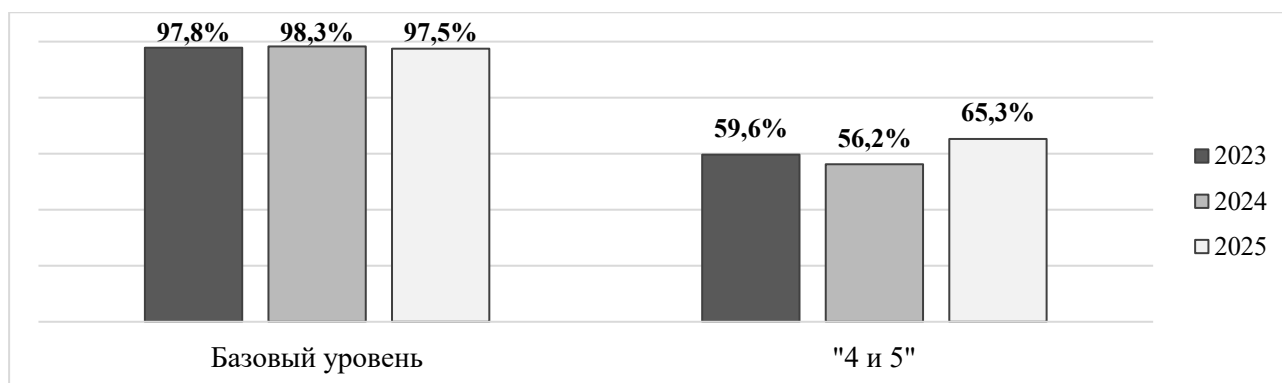
Большой процент отметок «2» по истории отмечается в Удомельском МО (8,3%), в Фировском, Лихославльском, Сандовском МО доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) в регионе не выявлены.

Выше других средний процент выполнения заданий ВПр — в Кесовогорском МО (74,4%), Молоковском МО (70,9%), Лесном МО (70%), самый низкий — в Удомельском МО (49,6%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 41



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 42



Достижение планируемых результатов

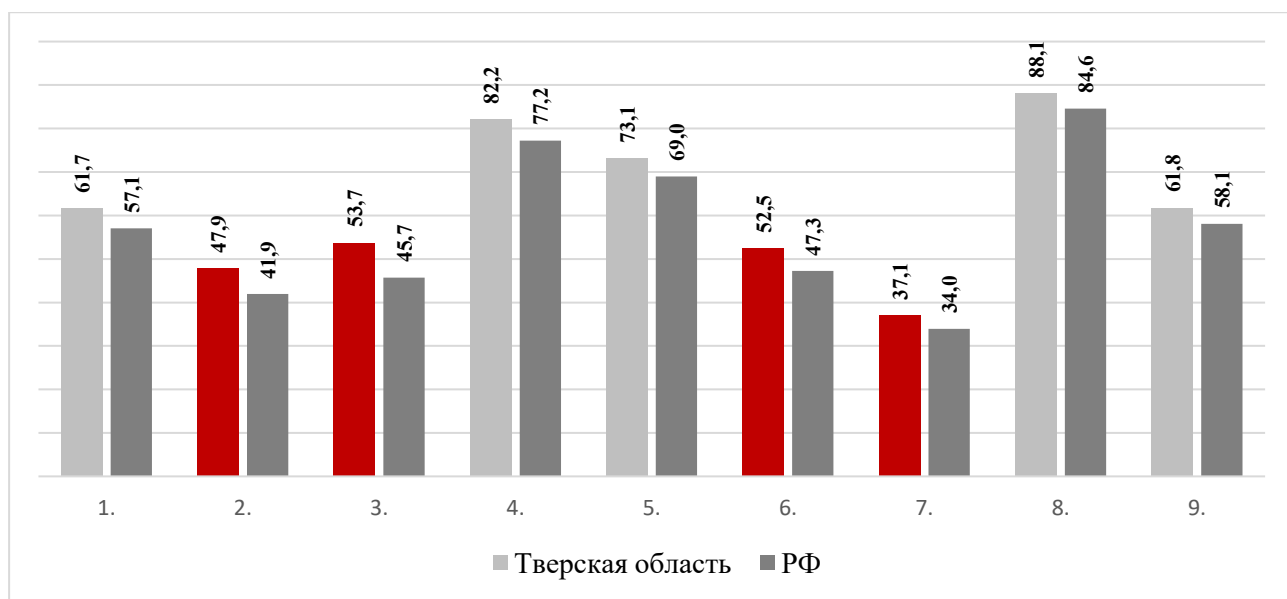
Таблица 50

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	61,7	57,1
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	47,9	41,9
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	53,7	45,7
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	82,2	77,2
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	73,1	69,0
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	52,5	47,3
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	37,1	34,0

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	88,1	84,6
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	61,8	58,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 43



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на:

- умение проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.— 47,9% (РФ — 41,9%)

Пример: Назовите византийского императора, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница государства.

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта — 53,7% (РФ — 45,7%)

Пример: Подпишите на карте город Константинополь и район расселения славян при императоре, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница.

- знание исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) — 52,5% (РФ — 47,3%);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран — 37,1% (РФ — 34,0%).

4.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 51

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-8 б.	9-13 б.	14-17 б.	18-20 б.
Тверская область	4572	3,7	34,7	40,6	21,0
РФ	510115	8,7	40,5	37,0	13,9

ВПР–2025 по обществознанию в 6 классах выполнили 4572 обучающихся из 268 общеобразовательных организаций Тверской области.

96,3% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 72,9% (РФ — 67,8%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 40,6%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 6 кл.

Таблица 52

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	24640	510115	8,7	40,5	37,0	13,9	91,3	50,9	67,8
Тверская обл.	268	4572	3,7	34,7	40,6	21,0	96,3	61,6	72,9
Бежецкий МО	8	91	7,7	52,8	33,0	6,6	92,3	39,6	64,5
Кимрский МО	11	203	2,5	36,5	34,0	27,1	97,5	61,1	74,8
Ржевский МО	12	233	1,7	30,5	35,6	32,2	98,3	67,8	77,4
Вышневолоцкий МО	17	239	1,7	29,3	47,3	21,8	98,3	69,0	74,4
город Тверь	55	1583	4,0	31,1	41,8	23,1	96,0	64,9	73,9
город Торжок	8	177	3,4	25,4	46,9	24,3	96,6	71,2	74,4
Андреапольский МО	4	38	0,0	39,5	50,0	10,5	100,0	60,5	67,6
Бельский МО	3	22	0,0	31,8	59,1	9,1	100,0	68,2	70,9
Бологовский МО	9	123	5,7	38,2	44,7	11,4	94,3	56,1	72,7
Весьегонский МО	3	28	0,0	28,6	60,7	10,7	100,0	71,4	73,6
Жарковский МО	1	12	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	66,9
Западнодвинский МО	2	42	4,8	31,0	38,1	26,2	95,2	64,3	73,2
Зубцовский МО	5	70	0,0	50,0	35,7	14,3	100,0	50,0	68,0
Калининский МО	16	238	4,2	47,1	37,4	11,3	95,8	48,7	69,0
Калязинский МО	5	80	1,3	27,5	46,3	25,0	98,8	71,3	76,7
Кашинский МО	5	84	1,2	36,9	34,5	27,4	98,8	61,9	73,7
Кесовогорский МО	2	17	5,9	70,6	17,7	5,9	94,1	23,5	56,3

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Конаковский МО	21	348	6,3	35,1	40,2	18,4	93,7	58,6	72,0
Краснохолмский МО	2	34	5,9	20,6	29,4	44,1	94,1	73,5	75,1
Кувшиновский МО	5	52	0,0	34,6	50,0	15,4	100,0	65,4	70,4
Лесной МО	2	22	4,6	36,4	50,0	9,1	95,5	59,1	70,3
Лихославльский МО	7	94	0,0	38,3	44,7	17,0	100,0	61,7	71,9
Максатихинский МО	4	24	16,7	50,0	29,2	4,2	83,3	33,3	59,3
Молоковский МО	1	4	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	73,1
Нелидовский МО	4	100	2,0	31,0	45,0	22,0	98,0	67,0	75,7
Оленинский МО	4	28	0,0	46,4	25,0	28,6	100,0	53,6	73,7
Осташковский МО	5	65	7,7	36,9	38,5	16,9	92,3	55,4	72,0
Пеновский МО	3	21	19,1	52,4	23,8	4,8	81,0	28,6	58,3
Рамешковский МО	2	26	0,0	23,1	23,1	53,9	100,0	76,9	80,5
Сандовский МО	2	27	11,1	44,4	37,0	7,4	88,9	44,5	60,3
Селижаровский МО	3	38	5,3	52,6	36,8	5,3	94,7	42,1	64,3
Сонковский МО	2	21	9,5	57,1	14,3	19,1	90,5	33,3	61,7
Спировский МО	3	15	0,0	13,3	66,7	20,0	100,0	86,7	82,6
Старицкий МО	6	73	9,6	49,3	30,1	11,0	90,4	41,1	65,4
Торжокский район	7	38	0,0	23,7	57,9	18,4	100,0	76,3	78,8
Торопецкий МО	7	95	0,0	23,2	39,0	37,9	100,0	76,8	79,3
Удомельский МО	8	122	1,6	47,5	36,1	14,8	98,4	50,8	70,8
Фировский МО	1	9	22,2	44,4	33,3	0,0	77,8	33,3	53,3
ЗАТО Озерный	2	27	0,0	25,9	44,4	29,6	100,0	74,1	76,3
ЗАТО Солнечный	1	9	0,0	55,6	44,4	0,0	100,0	44,4	60,5

ВПР по обществознанию как предмету по выбору федерального организатора проводились во всех муниципальных образованиях региона.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по обществознанию в 15 МО: Андреапольский МО, Бельский МО, Весьегонский МО, Жарковский МО, Зубцовский МО, Кувшиновский МО, Лихославльский МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Рамешковский МО, Спировский МО, Торжокский район, Торопецкий МО, ЗАТО Озерный, ЗАТО Солнечный.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Спировского МО (86,7%). В Рамешковском, Торопецком и Торжокском муниципальных округах этот показатель выше 75%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 11 МО: Бежецкий МО, Калининский МО, Кесовогорский МО, Максатихинский МО, Пеновский МО, Сандовский МО, Селижаровский МО, Старицкий МО, Сонковский МО, Фировский МО, ЗАТО Солнечный.

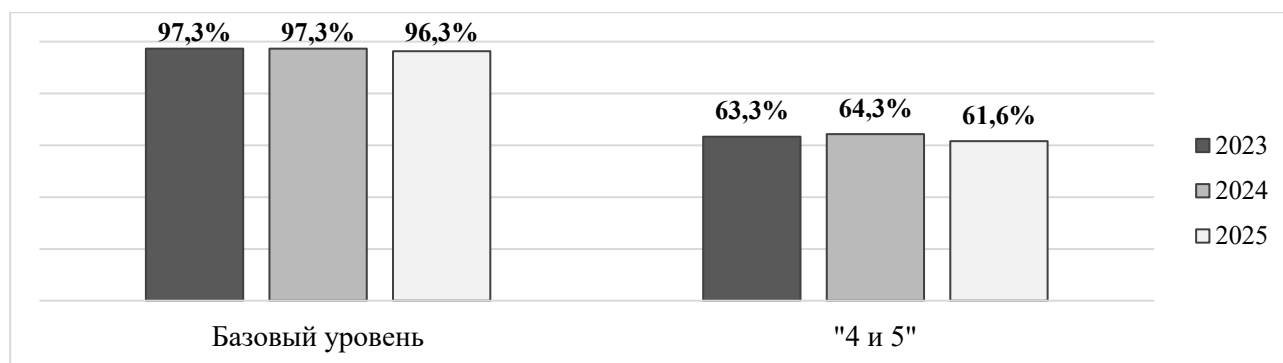
ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) в регионе не выявлены.

Большой процент отметок «2» по обществознанию отмечается в Фировском МО (22,2%), Пеновском МО (19,1%), Максатихинском МО (16,7%). В Сандовском, Сонковском, Старицком муниципальных округах доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР наблюдается в Спировском МО (82,6%), Рамешковском МО (80,5%), Торопецком МО (79,3%), самый низкий — в Удомельском МО (53,3%).

Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 44



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 45



Достижение планируемых результатов

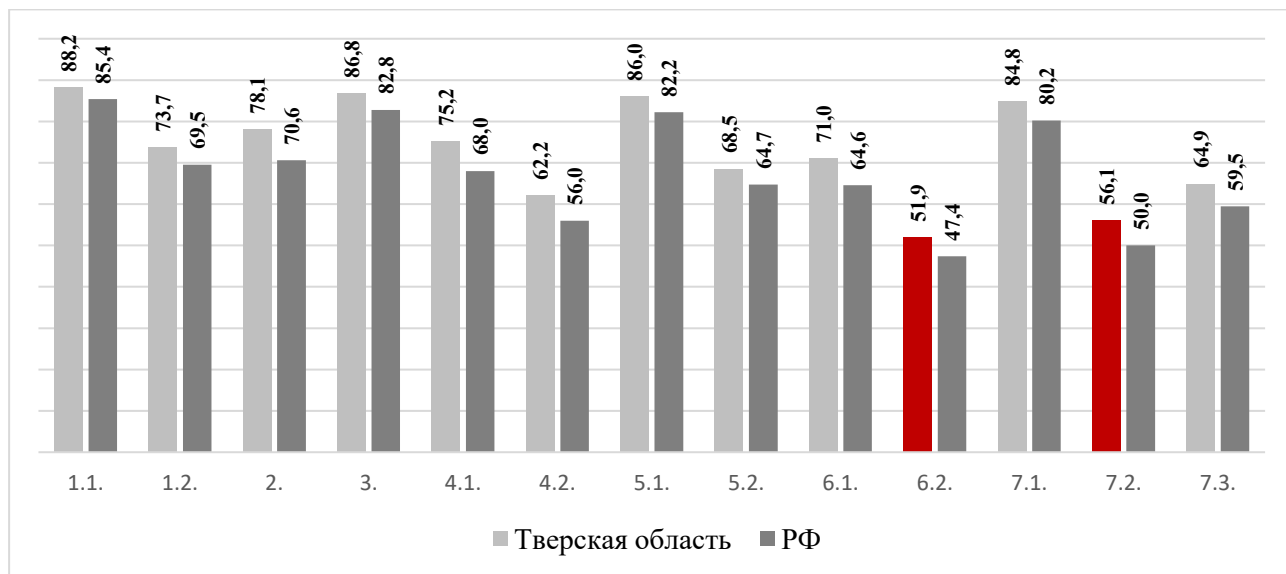
Таблица 52

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	88,2	85,4
1.2.	Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	73,7	69,5
2.	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия	78,1	70,6

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
3.	человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	86,8	82,8
4.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	75,2	68,0
4.2.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	62,2	56,0
5.1.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	86,0	82,2
5.2.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	68,5	64,7
6.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	71,0	64,6
6.2.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	51,9	47,4
7.1.	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	84,8	80,2
7.2.	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	56,1	50,0
7.3.	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	64,9	59,5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 46



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы— 51,9% (РФ — 47,4%)

Пример: Приведите два любых доказательства того, что русский язык является государственным языком в Российской Федерации.

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий — 56,1% (РФ — 50,0%)

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведенные ниже понятия. *Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.*

4.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 53

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–11 б.	12–16 б.	17–19 б.
Тверская область	6145	1,1	34,5	48,2	16,2
РФ	760095	2,9	39,3	47,1	10,6

ВПР–2025 по географии в 6 классах выполнили 6145 обучающихся из 280 общеобразовательных организаций Тверской области.

98,9% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 67,0% (РФ — 63,6%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 48,2%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). ГЕОГРАФИЯ, 6 кл.

Таблица 54

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	26646	760095	2,9	39,3	47,1	10,6	97,1	57,8	63,6
Тверская обл.	280	6145	1,1	34,5	48,2	16,2	98,9	64,3	67,0
Бежецкий МО	9	149	0,7	34,9	55,7	8,7	99,3	64,4	66,3
Кимрский МО	12	323	1,2	41,5	41,5	15,8	98,8	57,3	64,9
Ржевский МО	15	338	0,0	28,7	52,1	19,2	100,0	71,3	70,4
Вышневолоцкий МО	16	297	1,0	44,1	45,5	9,4	99,0	54,9	62,6
город Тверь	56	2401	1,4	32,5	49,3	16,8	98,6	66,1	67,8
город Торжок	7	203	0,0	18,2	37,9	43,8	100,0	81,8	78,9
Андреапольский МО	2	34	0,0	38,2	50,0	11,8	100,0	61,8	67,1
Бельский МО	1	20	5,0	45,0	45,0	5,0	95,0	50,0	60,4
Бологовский МО	10	132	0,8	34,9	54,6	9,9	99,2	64,4	66,8

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Весьегонский МО	3	33	0,0	42,4	51,5	6,1	100,0	57,6	60,7
Жарковский МО	2	15	0,0	53,3	46,7	0,0	100,0	46,7	59,6
Западнодвинский МО	3	60	1,7	36,7	41,7	20,0	98,3	61,7	65,4
Зубцовский МО	6	48	0,0	58,3	35,4	6,3	100,0	41,7	60,2
Калининский МО	12	193	4,2	44,0	46,1	5,7	95,9	51,8	59,6
Калязинский МО	5	86	0,0	29,1	43,0	27,9	100,0	70,9	71,5
Кашинский МО	4	96	0,0	35,4	52,1	12,5	100,0	64,6	67,4
Кесовогорский МО	2	34	0,0	26,5	61,8	11,8	100,0	73,5	71,1
Конаковский МО	23	465	1,3	33,8	49,3	15,7	98,7	65,0	66,7
Краснохолмский МО	2	42	2,4	33,3	64,3	0,0	97,6	64,3	60,5
Кувшиновский МО	2	69	0,0	23,2	58,0	18,8	100,0	76,8	71,9
Лесной МО	2	22	0,0	50,0	45,5	4,6	100,0	50,0	60,7
Лихославльский МО	7	117	0,0	28,2	50,4	21,4	100,0	71,8	72,1
Максатихинский МО	4	41	0,0	4,9	65,9	29,3	100,0	95,1	79,6
Молоковский МО	2	14	0,0	35,7	64,3	0,0	100,0	64,3	64,9
Нелидовский МО	3	94	0,0	23,4	46,8	29,8	100,0	76,6	71,3
Оленинский МО	7	39	0,0	51,3	46,2	2,6	100,0	48,7	59,2
Осташковский МО	3	78	1,3	26,9	64,1	7,7	98,7	71,8	68,2
Пеновский МО	1	16	0,0	25,0	56,3	18,8	100,0	75,0	69,1
Рамешковский МО	6	72	0,0	51,4	38,9	9,7	100,0	48,6	56,7
Сандовский МО	3	29	6,9	37,9	44,8	10,3	93,1	55,2	54,9
Селижаровский МО	5	46	0,0	37,0	54,4	8,7	100,0	63,1	61,8
Сонковский МО	5	28	0,0	39,3	39,3	21,4	100,0	60,7	69,3
Спировский МО	3	58	0,0	25,9	55,2	19,0	100,0	74,1	72,0
Старицкий МО	8	87	6,9	39,1	46,0	8,1	93,1	54,0	61,1
Торжокский район	9	44	0,0	45,5	38,6	15,9	100,0	54,6	63,7
Торопецкий МО	5	68	0,0	35,3	36,8	27,9	100,0	64,7	72,1
Удомельский МО	8	172	1,2	52,9	34,9	11,1	98,8	45,9	59,3
Фировский МО	4	34	0,0	55,9	41,2	2,9	100,0	44,1	58,3
ЗАТО Озерный	2	34	0,0	20,6	50,0	29,4	100,0	79,4	74,6
ЗАТО Солнечный	1	14	0,0	50,0	35,7	14,3	100,0	50,0	60,1

ВПр по географии как предмету по выбору федерального организатора проводились во всех муниципальных образованиях региона.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПр-2025 справились с работой по географии в 26 МО.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Максатихинского МО (95,1%) и города

Торжка (81,8%). В ЗАТО Озерный, Кувшиновском, Нелидовском, Пеновском муниципальных округах этот показатель выше 75%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 6 МО: Оленинский МО (48,7%), Рамешковский МО (48,6%), Жарковский МО (46,7%), Удомельский МО (45,9%), Фировский МО (44,1%), Зубцовский МО (41,7%).

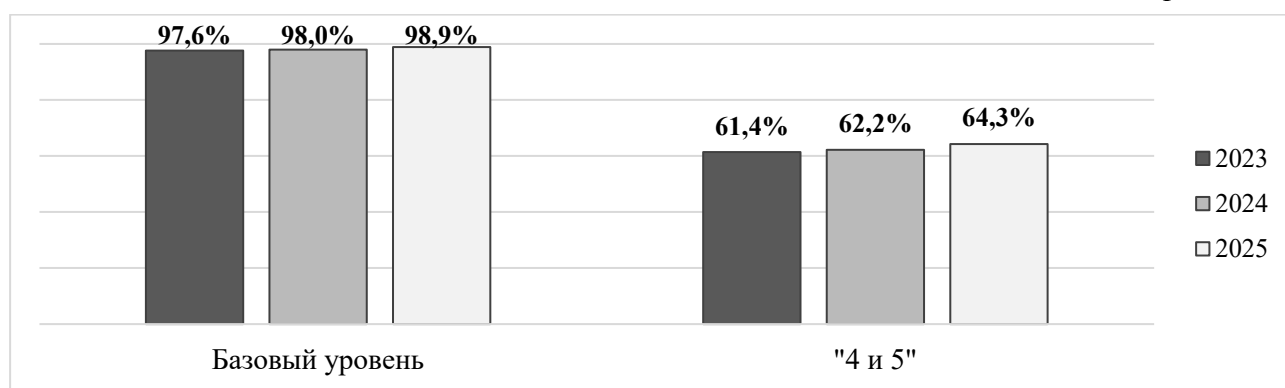
ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) не выявлены.

Наибольший процент отметок «2» по географии отмечается в Сандовском МО (6,9%), Старицком МО (6,9%), Бельском МО (5%).

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в Максатихинском МО (79,6%) и городе Торжке (78,9%), самый низкий — в Сандовском МО (54,9%).

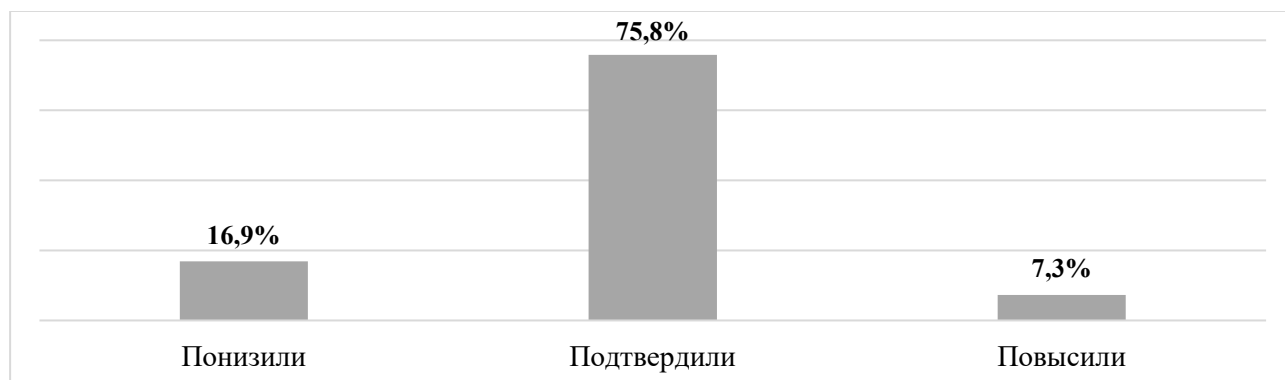
**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 47



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 48



Достижение планируемых результатов

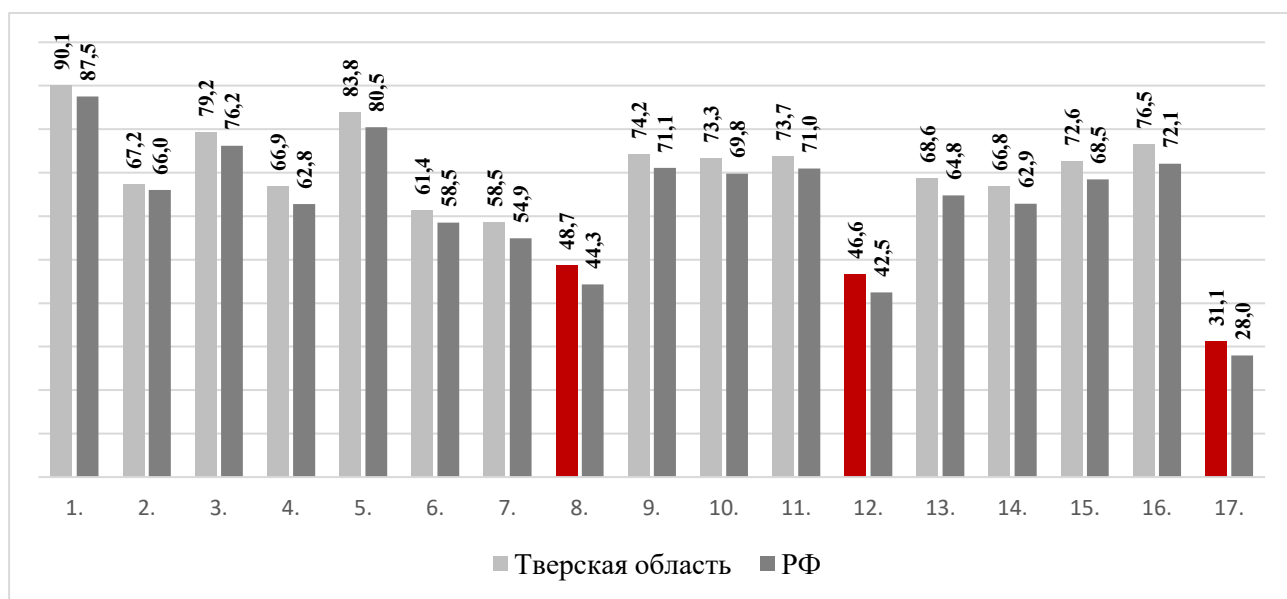
Таблица 55

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	90,1	87,5
2.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	67,2	66,0
3.	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	79,2	76,2

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
4.	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,9	62,8
5.	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	83,8	80,5
6.	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	61,4	58,5
7.	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	58,5	54,9
8.	Определять амплитуду температуры воздуха	48,7	44,3
9.	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	74,2	71,1
10.	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	73,3	69,8
11.	Различать понятия «погода» и «климат»	73,7	71,0
12.	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	46,6	42,5
13.	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	68,6	64,8
14.	Различать климаты Земли	66,8	62,9
15.	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	72,6	68,5
16.	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	76,5	72,1
17.	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	31,1	28,0

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 49

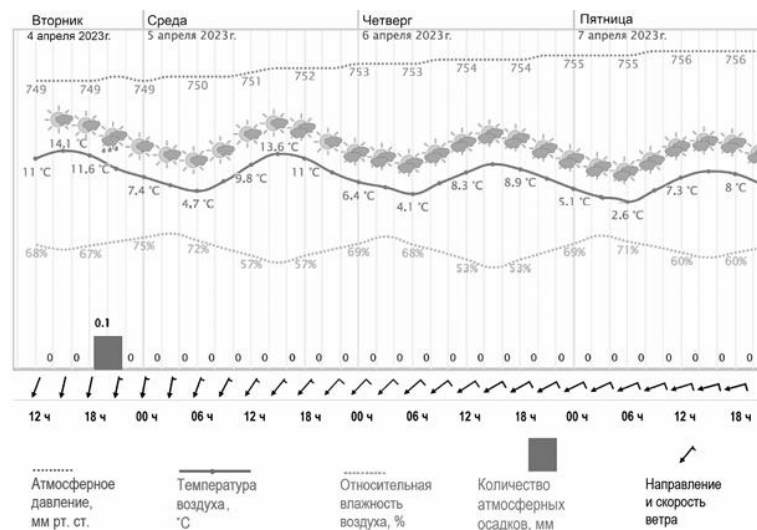


* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

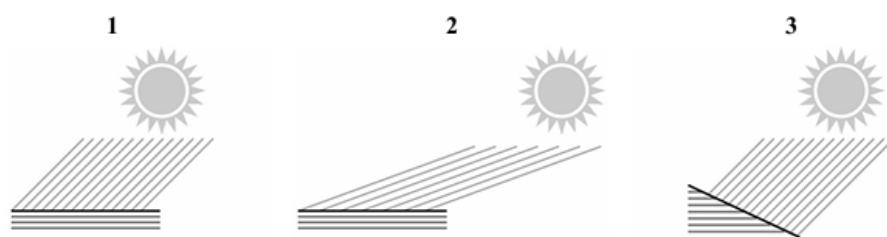
- умение определять амплитуду температуры воздуха — 48,7% (РФ — 44,3%)

Пример: Определите суточную амплитуду температуры воздуха в среду 5 апреля 2023 г.



- умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей— 46,6% (РФ — 42,5%)

Пример: На рисунках 1, 2 и 3 показаны участки земной поверхности, на которые солнечные лучи падают под разными углами. Расположите эти рисунки в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое будет получать каждый из показанных на рисунках участков земной поверхности, начиная с участка с наименьшим количеством солнечного тепла. Запишите в ответе последовательность номеров рисунков.



- умение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач — 31,1% (РФ — 28,0%)

Пример: В начале ноября Марина с родителями ездила отдыхать в Турцию на Средиземное море. Вернувшись, она рассказала подруге о своих впечатлениях: «Мне понравилось: вода в море была тёплая, днём нежарко. Только вот каждый день, когда мы приходили на пляж после завтрака, с моря начинал дуть прохладный и довольно сильный ветер, а вечером, когда темнело, и купаться уже не разрешали, этот ветер стихал. Не понимаю, почему так происходило». Объясните Марине, почему ветер с моря дул только днём. Дайте полное, развёрнутое объяснение.

4.7. ЛИТЕРАТУРА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 56

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–8 б.	9–11 б.	12–14 б.	15–17 б.
Тверская область	1515	4,8	32,1	39,9	23,2
РФ	233955	9,7	32,3	36,0	22,0

ВПР–2025 по литературе в 6 классах выполнили 1611 обучающихся из 79 общеобразовательных организаций Тверской области.

95,3% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 74,5% (РФ — 71,0%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 39,9%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ЛИТЕРАТУРА, 6 кл.

Таблица 57

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	10321	233955	9,7	32,3	36,0	22,0	90,3	58,0	71,0
Тверская обл.	79	1515	4,8	32,1	39,9	23,2	95,2	63,1	74,5

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Бежецкий МО	1	20	0,0	55,0	30,0	15,0	100,0	45,0	71,6
Кимрский МО	3	65	1,5	40,0	40,0	18,5	98,5	58,5	74,3
Ржевский МО	6	100	3,0	36,0	31,0	30,0	97,0	61,0	76,7
Вышневолоцкий МО	2	52	5,8	38,5	42,3	13,5	94,2	55,8	69,1
город Тверь	33	791	5,4	29,8	40,5	24,3	94,6	64,7	74,6
город Торжок	2	51	2,0	21,6	51,0	25,5	98,0	76,5	79,1
Андреапольский МО	1	2	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	68,2
Жарковский МО	1	3	0,0	0,0	66,7	33,3	100,0	100,0	83,3
Зубцовский МО	1	2	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	68,2
Калининский МО	1	17	11,8	70,6	17,7	0,0	88,2	17,7	66,3
Калязинский МО	2	29	0,0	31,0	51,7	17,2	100,0	69,0	71,9
Кашинский МО	2	21	0,0	57,1	28,6	14,3	100,0	42,9	72,7
Конаковский МО	3	57	3,5	26,3	35,1	35,1	96,5	70,2	77,9
Кувшиновский МО	2	44	0,0	25,0	40,9	34,1	100,0	75,0	78,2
Лихославльский МО	1	21	4,8	19,1	23,8	52,4	95,2	76,2	84,2
Максатихинский МО	3	40	7,5	27,5	57,5	7,5	92,5	65,0	72,8
Нелидовский МО	3	57	7,0	28,1	40,4	24,6	93,0	64,9	74,5
Оленинский МО	3	13	0,0	46,2	38,5	15,4	100,0	53,8	74,1
Рамешковский МО	2	35	5,7	28,6	42,9	22,9	94,3	65,7	72,7
Сонковский МО	1	4	0,0	75,0	25,0	0,0	100,0	25,0	71,6
Спировский МО	1	15	0,0	20,0	46,7	33,3	100,0	80,0	79,7
Старицкий МО	1	5	0,0	40,0	40,0	20,0	100,0	60,0	79,1
Торжокский район	1	1	0,0	0,0	0,0	100	100,0	100,0	90,9
Удомельский МО	3	70	11,4	41,4	40,0	7,1	88,6	47,1	67,3

ВПр по литературе как предмету по выбору федерального организатора проводились в 24 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПр-2025 справились с работой по литературе в 12 муниципалитетах: Бежецкий МО, Андреапольский МО, Жарковский МО, Зубцовский МО, Калязинский МО, Кашинский МО, Кувшиновский МО, Оленинский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Старицкий МО, Торжокский район.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и выше) показали общеобразовательные организации 3 МО: Жарковский МО (100%), Торжокский район (100%), Спировский МО (80%). В Жарковском МО и Торжокском районе в ВПр участвовали менее 5 человек. В городе Торжке, Лихославльском МО, Кувшиновском МО качество подготовки по литературе более 75%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в 5 МО: Удомельский (47,1%), Бежецкий (45%), Кашинский (42,9%), Сонковский

(25%), Калининский (17,7%), Зубцовский (0%). В Зубцовском МО и Сонковском МО в ВПР участвовали менее 5 человек.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПР по литературе в регионе не выявлены. Наибольший процент оценок «2» по предмету отмечается в Калининском МО — 11,8% и Удомельском МО — 11,4%.

Наиболее высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Торжокском районе, Лихославльском МО, Жарковском МО (более 80%), ниже других — в Калининском МО (66,3%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 50



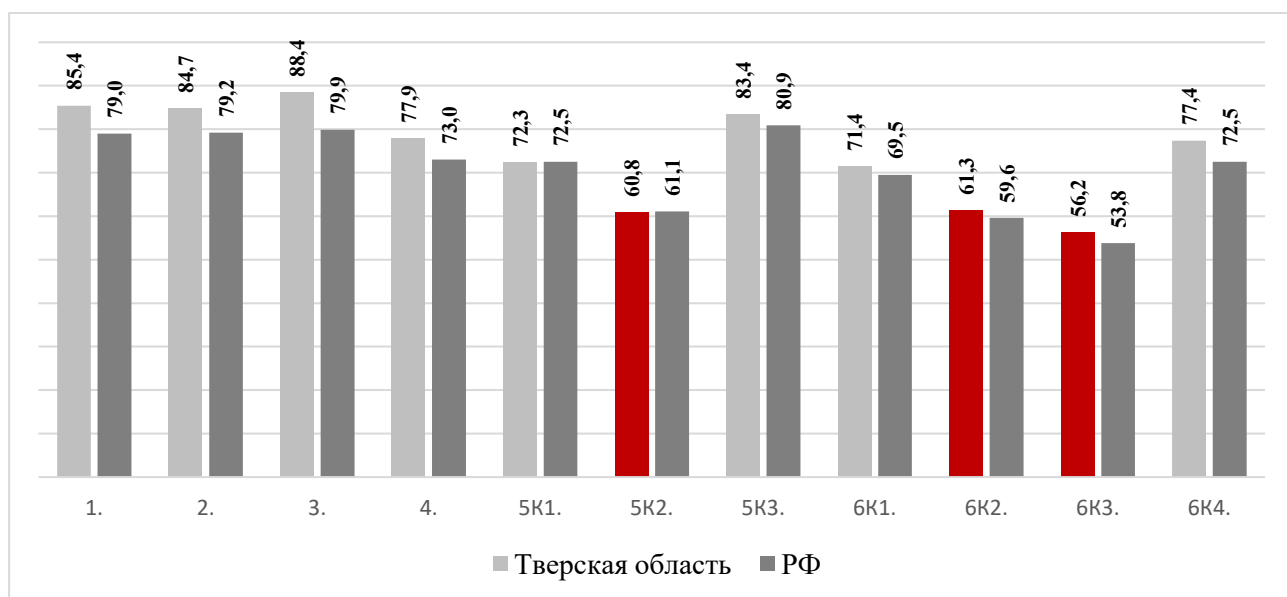
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 58

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	85,4	79,0
2.	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	84,7	79,2
3.	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	88,4	79,9
4.	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	77,9	73,0
5К1.	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	72,3	72,5
5К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	60,8	61,1
5К3.	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	83,4	80,9
6К1.	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	71,4	69,5
6К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	61,3	59,6
6К3.	Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	56,2	53,8
6К4.	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	77,4	72,5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 51



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение:

- писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения: задание 5К2 — 60,8% (РФ — 61,1%), задание 6К2 — 61,3% (РФ — 59,6%);
- анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики — 56,2% (РФ — 53,8%)

Пример: Вспомните, какие герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно, проявляют находчивость, смекалку. С кого из этих героев (героинь) Вы хотели бы брать пример? Почему? Дайте развернутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

4.8. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 59

Предмет		Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
			0–9 б.	10–14 б.	15–21 б.	22–25 б.
Английский язык	Тверская область	1758	5,2	31,8	43,9	19,1
	РФ	271457	9,7	37,4	38,7	14,2
Немецкий язык	Тверская область	103	1,0	47,6	39,8	11,7
	РФ	4669	8,9	46,5	35,4	9,2

ВПР–2025 по иностранному языку в 6 классах выполнил 1861 обучающийся из 109 общеобразовательных организаций Тверской области.

Справились с заданиями работы: английский язык — 94,8% участников, немецкий язык — 99,0%. Средний процент выполнения заданий: английский язык — 61,8% (РФ — 55,4%), немецкий язык — 53,7% (РФ — 49,6%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку: английский язык — «4» (43,9% участников), немецкий язык — «3» (47,6%).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, 6 кл.**

Таблица 60

Наименование МО	Кол- во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подго- товки, %	Доля получив- ших «4 и 5», %	Средний % выпол- нения за- даний
Английский язык									
Вся выборка	11619	271457	9,7	37,4	38,7	14,2	90,3	52,9	55,4
Тверская обл.	87	1758	5,2	31,8	43,9	19,1	94,8	63,0	61,8
Бежецкий МО	3	45	6,7	20,0	57,8	15,6	93,3	73,3	61,4
Кимрский МО	2	46	4,4	23,9	47,8	23,9	95,7	71,7	70,3
Ржевский МО	2	17	0,0	17,7	52,9	29,4	100,0	82,4	70,9
Вышневолоцкий МО	3	54	3,7	27,8	55,6	13,0	96,3	68,5	62,7
город Тверь	41	1038	5,6	29,2	45,2	20,0	94,4	65,2	62,5
город Торжок	3	66	0,0	34,9	36,4	28,8	100,0	65,2	65,9
Бологовский МО	1	22	0,0	13,6	50,0	36,4	100,0	86,4	75,0
Весьегонский МО	1	19	0,0	36,8	26,3	36,8	100,0	63,2	62,6
Западнодвинский МО	1	16	0,0	25,0	50,0	25,0	100,0	75,0	59,7
Зубцовский МО	1	18	16,7	55,6	16,7	11,1	83,3	27,8	44,5
Калининский МО	6	77	5,2	48,1	36,4	10,4	94,8	46,8	55,3
Калязинский МО	1	15	0,0	20,0	60,0	20,0	100,0	80,0	69,1
Кашинский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	42,9
Кесовогорский МО	1	13	0,0	15,4	69,2	15,4	100,0	84,6	70,1
Конаковский МО	5	104	4,8	40,4	44,2	10,6	95,2	54,8	60,1
Краснохолмский МО	1	10	20,0	40,0	30,0	10,0	80,0	40,0	54,2
Лихославльский МО	1	17	0,0	94,1	0,0	5,9	100,0	5,9	38,0
Максатихинский МО	1	19	0,0	21,1	47,4	31,6	100,0	79,0	68,1
Нелидовский МО	1	13	0,0	23,1	61,5	15,4	100,0	76,9	67,7
Осташковский МО	1	23	8,7	21,7	30,4	39,1	91,3	69,6	65,5
Рамешковский МО	1	8	0,0	12,5	75,0	12,5	100,0	87,5	69,9
Сандовский МО	1	6	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	54,8
Сонковский МО	1	2	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0	60,7
Торопецкий МО	1	19	5,3	73,7	15,8	5,3	94,7	21,1	45,6
Удомельский МО	2	45	2,2	42,2	31,1	24,4	97,8	55,6	64,9
Фировский	2	11	36,4	27,3	36,4	0,0	63,6	36,4	34,5
ЗАТО Озерный	2	34	14,7	44,1	41,2	0,0	85,3	41,2	50,6

Немецкий язык									
Вся выборка	720	4669	8,9	46,5	35,4	9,2	91,2	44,6	49,6
Тверская обл.	21	103	1,0	47,6	39,8	11,7	99,0	51,5	53,7
Бежецкий МО	1	4	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	37,0
Ржевский МО	2	11	0,0	63,6	36,4	0,0	100,0	36,4	48,3
город Тверь	3	29	3,5	27,6	55,2	13,8	96,6	69,0	58,6
Западнодвинский МО	1	2	0,0	50,0	0,0	50,0	100,0	50,0	68,3
Зубцовский МО	1	4	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	29,3
Калязинский МО	1	4	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0	66,8
Кашинский МО	1	2	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	43,1
Краснохолмский МО	1	3	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	34,3
Нелидовский МО	1	10	0,0	50,0	30,0	20,0	100,0	50,0	59,1
Оленинский МО	2	4	0,0	50,0	25,0	25,0	100,0	50,0	55,0
Селижаровский МО	1	5	0,0	60,0	40,0	0,0	100,0	40,0	35,4
Старицкий МО	1	5	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	72,3
Торжокский район	1	2	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	58,8
Торопецкий МО	2	11	0,0	72,7	27,3	0,0	100,0	27,3	43,1
Удомельский МО	1	2	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	77,4
ЗАТО Озерный	1	5	0,0	40,0	20,0	40,0	100,0	60,0	69,0

ВПР по иностранному языку как предмету по выбору федерального организатора проводились в 31 муниципальном образовании (английский язык — 27 МО, немецкий язык — 16 МО).

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПР-2025 справились с работой: по английскому языку — в 14 муниципалитетах, немецкому языку — в 15 МО.

Высокое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и выше) показали общеобразовательные организации 10 МО: английский язык — 7 МО, немецкий язык — 3 МО. Наибольший показатель — 100% — у Кашинского МО и Сонковского МО (английский язык), Калязинского МО, Кашинского МО и Удомельского МО (немецкий язык). Во всех перечисленных муниципалитетах количество участников ВПР не превышало 5 человек.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 50% и меньше) наблюдается в 10 МО: английский язык — Зубцовский МО, Калининский МО, Краснохолмский МО, Лихославльский МО, Торопецкий МО, Фировский МО, ЗАТО Озерный; немецкий язык — Бежецкий МО, Зубцовский МО, Краснохолмский МО, Ржевский МО, Селижаровский МО, Торопецкий МО.

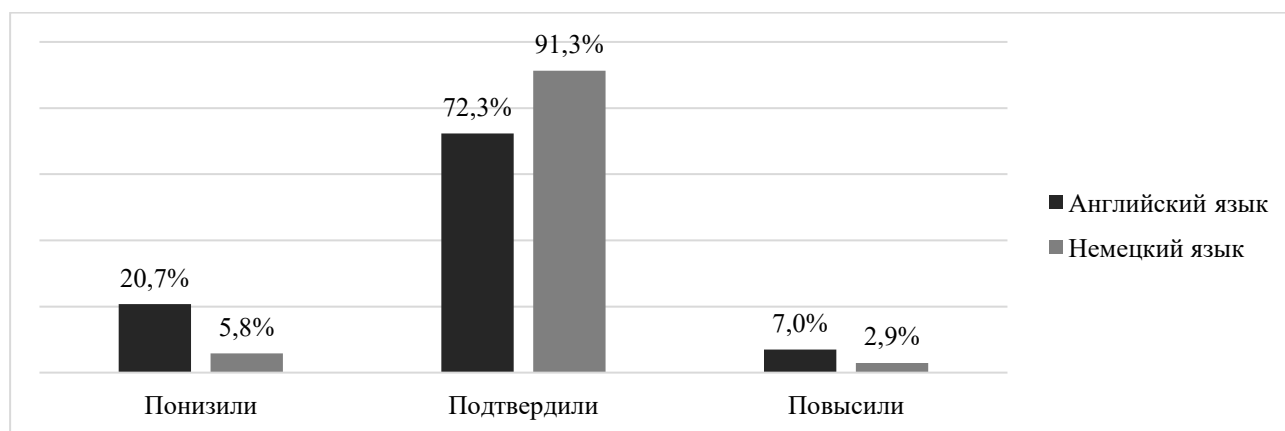
ОО с высокой долей (30% и более) неудовлетворительных результатов ВПР по иностранному языку выявлены в 2 МО: г. Тверь (2 ОО) и Фировский МО (1 ОО). Наибольший процент оценок «2» по английскому языку отмечается в Фировском МО — 36,4%, Краснохолмском МО — 20%, Зубцовском МО — 16,7%, ЗАТО Озерный — 14,7%; немецкому языку — в г. Твери (3,5%).

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР (более 70%) — в Бологовском МО, Ржевском МО, Кимрском и Кесовогорском МО (английский язык), Старицком и Удомельском МО (немецкий язык); низкий (менее 50%) — в Зубцовском МО, Кашинском МО, Торопецком МО (английский и немецкий язык), Лихославльском МО, Фировском МО (английский язык),

Бежецком, Краснохолмском, Ржевском, Селижаровском муниципальных округах (немецкий язык).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 52



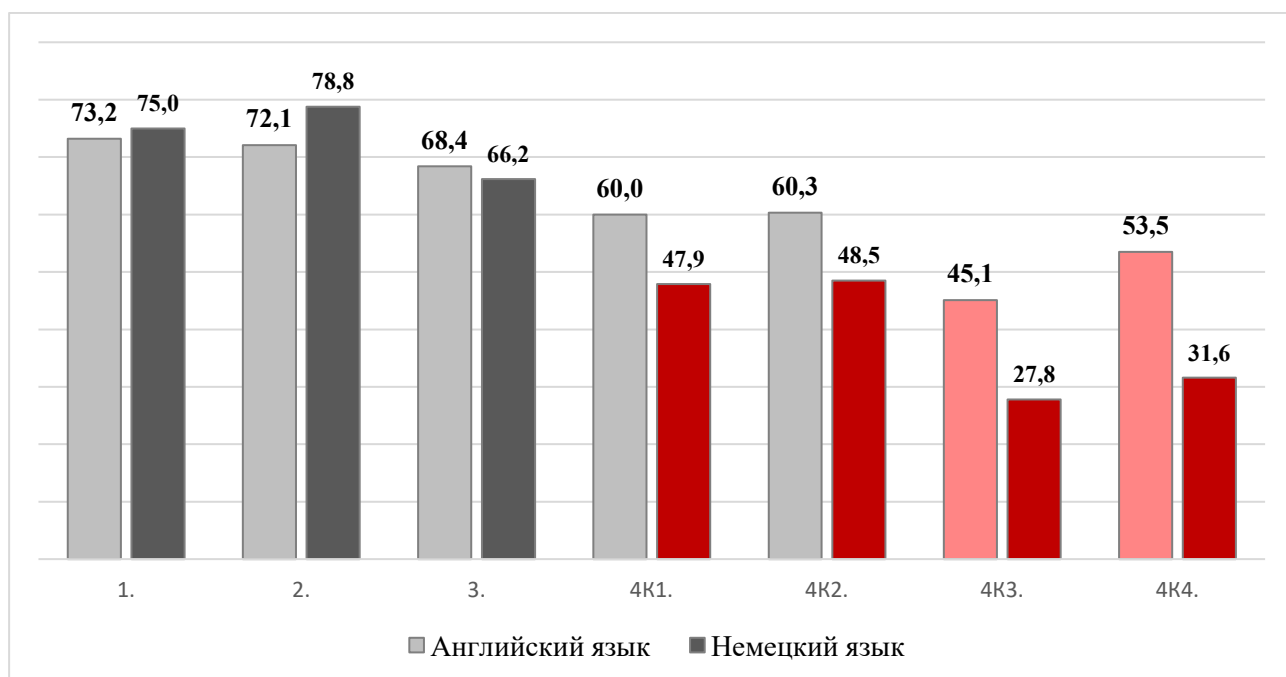
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 61

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Английский язык		Немецкий язык	
		ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	73,2	72,1	75,0	72,9
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	72,1	69,0	78,8	77,9
3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	68,4	66,8	66,2	63,7
4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	60,0	50,1	47,9	38,0
4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	60,3	50,3	48,5	37,6
4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	45,1	35,2	27,8	26,4
4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	53,5	44,6	31,6	30,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 53



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка: немецкий язык — 47,9% (РФ — 38%);
- правильное использование средств логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета: немецкий язык — 48,5% (РФ — 37,6%);
- правильное лексико-грамматическое оформление текста: английский язык — 45,1% (РФ — 35,2%), немецкий язык — 27,8% (РФ — 26,4%);
- владение орфографическими навыками — английский язык — 53,5% (РФ — 44,6%), немецкий язык — 31,6% (РФ — 30,6%)

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 7-х КЛАССАХ

5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 62

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–10 б.	11–13 б.	14–17 б.	18–23 б.
Тверская область	11978	6,8	41,1	34,4	17,7
РФ	1456282	11,2	39,0	33,1	16,7

ВПР–2025 по русскому языку в 7 классах выполнили 11978 обучающихся из 406 общеобразовательных организаций Тверской области.

93,2% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 62,3% (РФ — 60,7%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 41,1%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 кл.

Таблица 63

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	35218	1456282	11,2	39,0	33,1	16,7	88,9	49,8	60,7
Тверская обл.	406	11978	6,8	41,1	34,4	17,7	93,2	52,1	62,3
Бежецкий МО	13	258	6,2	42,3	34,9	16,7	93,8	51,6	63,4
Кимрский МО	15	500	7,8	39,2	37,2	15,8	92,2	53,0	61,8
Ржевский МО	22	595	4,7	45,4	37,7	12,3	95,3	49,9	60,3
Вышневолоцкий МО	21	589	7,0	48,7	32,4	11,9	93,0	44,3	57,6
город Тверь	59	4727	7,8	37,9	34,0	20,3	92,2	54,3	62,4
город Торжок	9	413	6,1	39,7	38,0	16,2	94,0	54,2	62,0
Андреапольский МО	7	95	6,3	42,1	33,7	17,9	93,7	51,6	63,8
Бельский МО	3	31	6,5	32,3	45,2	16,1	93,6	61,3	63,2
Бологовский МО	13	248	7,7	41,5	35,1	15,7	92,3	50,8	61,7
Весьегонский МО	4	79	5,1	44,3	24,1	26,6	94,9	50,6	64,2
Жарковский МО	3	30	6,7	43,3	36,7	13,3	93,3	50,0	58,5
Западнодвинский МО	4	118	6,8	42,4	39,0	11,9	93,2	50,8	63,3
Зубцовский МО	10	140	0,7	53,6	27,1	18,6	99,3	45,7	65,6
Калининский МО	24	479	5,4	49,3	30,9	14,4	94,6	45,3	60,7

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Калязинский МО	7	157	0,6	53,5	33,1	12,7	99,4	45,9	62,2
Кашинский МО	6	181	6,1	49,7	31,5	12,7	93,9	44,2	61,1
Кесовогорский МО	4	59	8,5	27,1	27,1	37,3	91,5	64,4	72,2
Конаковский МО	29	810	6,7	40,1	37,5	15,7	93,3	53,2	62,4
Краснохолмский МО	3	70	10,0	31,4	41,4	17,1	90,0	58,6	68,0
Кувшиновский МО	5	112	3,6	45,5	38,4	12,5	96,4	50,9	63,0
Лесной МО	2	34	2,9	32,4	35,3	29,4	97,1	64,7	64,4
Лихославльский МО	11	216	6,9	33,8	37,5	21,8	93,1	59,3	66,2
Максатихинский МО	5	120	0,8	38,3	42,5	18,3	99,2	60,8	65,3
Молоковский МО	3	20	0,0	60,0	30,0	10,0	100,0	40,0	64,5
Нелидовский МО	8	226	5,3	38,9	29,2	26,6	94,7	55,8	66,3
Оленинский МО	16	110	0,0	58,2	30,9	10,9	100,0	41,8	64,2
Осташковский МО	8	188	3,7	46,8	34,0	15,4	96,3	49,5	61,0
Пеновский МО	4	49	6,1	49,0	26,5	18,4	93,9	44,9	64,1
Рамешковский МО	7	107	3,7	48,6	25,2	22,4	96,3	47,7	63,3
Сандовский МО	3	44	11,4	40,9	29,6	18,2	88,6	47,7	57,5
Селижаровский МО	7	95	4,2	34,7	40,0	21,1	95,8	61,1	68,3
Сонковский МО	7	55	5,5	40,0	38,2	16,4	94,6	54,5	66,8
Спировский МО	5	89	7,9	23,6	44,9	23,6	92,1	68,5	68,7
Старицкий МО	12	145	5,5	46,9	29,7	17,9	94,5	47,6	65,9
Торжокский район	16	88	1,1	60,2	34,1	4,6	98,9	38,6	63,3
Торопецкий МО	11	205	1,5	47,8	36,6	14,2	98,5	50,7	62,5
Удомельский МО	11	294	16,7	39,5	30,6	13,3	83,3	43,9	55,9
Фировский МО	5	58	10,3	48,3	27,6	13,8	89,7	41,4	62,3
ЗАТО Озерный	2	108	13,0	30,6	31,5	25,0	87,0	56,5	61,4
ЗАТО Солнечный	1	15	6,7	33,3	33,3	26,7	93,3	60,0	62,7

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по русскому языку только Молоковском МО и Оленинском МО.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Спировского МО (68,5%). В Бельском, Кесовогорском, Лесном, Максатихинском, Селижаровском муниципальных округах этот показатель выше 60%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 16 МО: Вышневолоцкий, Зубцовский, Калининский, Калязинский, Кашинский, Молоковский, Оленинский, Осташковский, Пеновский, Рамешковский, Ржевский, Сандовский, Старицкий, Удомельский, Фировский муниципальные округа, Торжокский район.

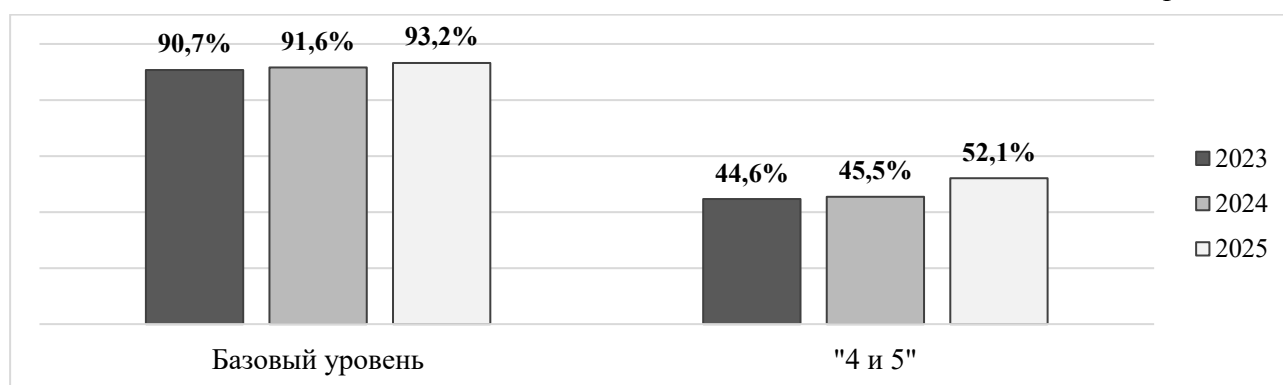
Большой процент отметок «2» по русскому языку отмечается в Удомельском МО (16,7%) ЗАТО Озерный (13%), Сандовском МО (11,4%), Фировском МО (10,3%), Краснохолмском МО (10%).

Высокая доля неудовлетворительных результатов (30% и более) отмечается в 4 ОО из 4 МО (Вышневолоцкий МО, Бологовский МО, Конаковский МО, г. Тверь).

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР наблюдается в Кесовогорском МО (72,2%), еще в 10 МО — более 65%, ниже других — в Удомельском МО (55,9%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 54



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 55



Достижение планируемых результатов

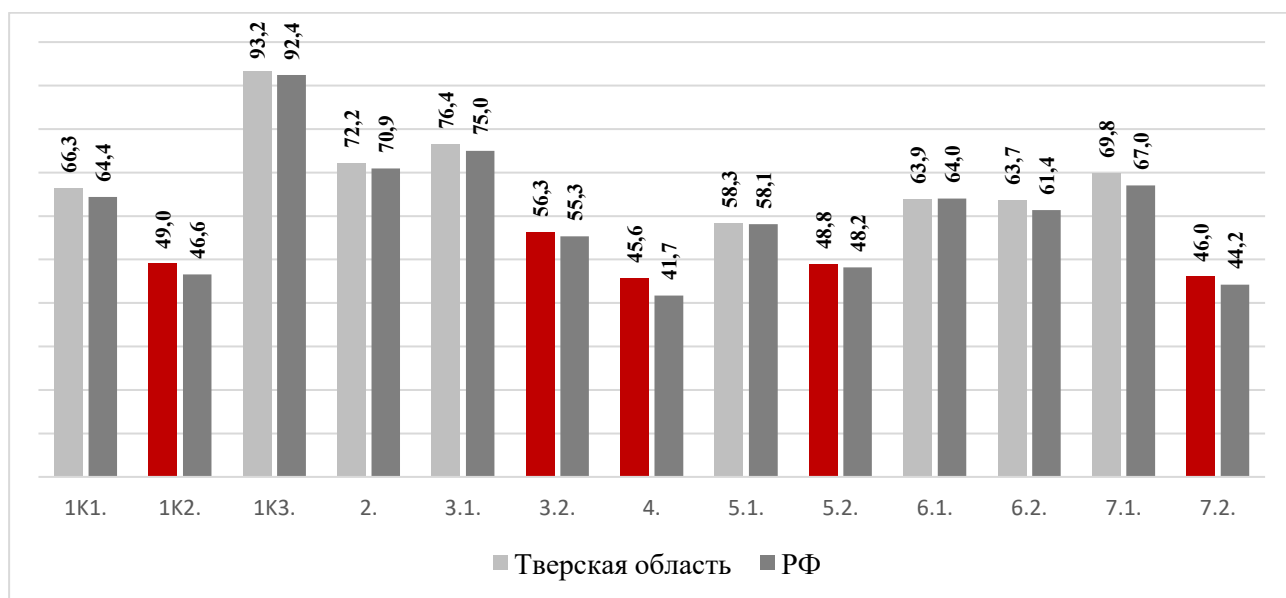
Таблица 64

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,3	64,4
1К2.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	49,0	46,6
1К3.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	93,2	92,4
2.	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,2	70,9

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
3.1.	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	76,4	75,0
3.2.	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	56,3	55,3
4.	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	45,6	41,7
5.1.	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	58,3	58,1
5.2.	Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,8	48,2
6.1.	Различать разряды союзов по значению, строению	63,9	64,0
6.2.	Соблюдать правила правописания союзов	63,7	61,4
7.1.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	69,8	67,0
7.2.	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	46,0	44,2

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 56



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы — 49,0% (РФ — 46,6%);
- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании — 56,3% (РФ — 55,3%);
- умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц — 45,6% (РФ — 41,7%);
- соблюдение правил правописания производных предлогов — 48,8% (РФ — 48,2%);
- проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного) — 46,0% (РФ — 44,2%)

5.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 65

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–12 б.	13–18 б.	19–25 б.
Тверская обл.	11680	4,0	50,3	35,6	10,1
Вся выборка	1414206	8,0	49,1	34,1	8,8

ВПР–2025 по математике в 7 классах выполнили 11680 обучающихся из 406 общеобразовательных организаций Тверской области.

96% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 54,5% (РФ — 52,6%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 50,3%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). МАТЕМАТИКА, 7 кл.

Таблица 66

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	35028	1414206	8,0	49,1	34,1	8,8	92,0	42,8	52,6
Тверская обл.	406	11680	4,0	50,3	35,6	10,1	96,0	45,7	54,5
Бежецкий МО	13	264	3,8	45,1	38,6	12,5	96,2	51,1	58,4
Кимрский МО	15	503	6,6	47,1	35,0	11,3	93,4	46,3	54,3
Ржевский МО	22	606	2,5	56,4	31,0	10,1	97,5	41,1	54,7
Вышневолоцкий МО	21	587	4,9	55,2	32,0	7,8	95,1	39,9	52,0
город Тверь	59	4501	3,3	47,5	38,0	11,2	96,7	49,2	55,5
город Торжок	9	401	2,7	53,6	34,9	8,7	97,3	43,6	54,6
Андреапольский МО	7	94	0,0	46,8	39,4	13,8	100,0	53,2	58,3
Бельский МО	3	31	6,5	67,7	25,8	0,0	93,6	25,8	43,6
Бологовский МО	13	243	3,7	53,5	36,6	6,2	96,3	42,8	54,0
Весьегонский МО	4	77	2,6	62,3	26,0	9,1	97,4	35,1	51,3
Жарковский МО	3	31	0,0	64,5	29,0	6,5	100,0	35,5	51,3
Западнодвинский МО	4	112	4,5	46,4	34,8	14,3	95,5	49,1	56,2
Зубцовский МО	10	147	0,7	61,9	32,7	4,8	99,3	37,4	52,1
Калининский МО	24	483	4,5	54,0	34,3	7,2	95,6	41,5	51,6
Калязинский МО	7	152	2,0	46,1	41,5	10,5	98,0	52,0	57,6
Кашинский МО	6	182	5,0	50,6	30,2	14,3	95,1	44,5	53,5
Кесовогорский МО	4	61	11,5	31,2	41,0	16,4	88,5	57,4	54,9

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Конаковский МО	29	804	3,5	51,2	35,2	10,1	96,5	45,3	54,7
Краснохолмский МО	3	65	24,1	65,5	6,9	3,5	75,9	10,4	46,9
Кувшиновский МО	5	116	4,3	58,6	30,2	6,9	95,7	37,1	50,2
Лесной МО	2	33	0,0	48,5	51,5	0,0	100,0	51,5	59,3
Лихославльский МО	11	213	1,9	49,8	37,1	11,3	98,1	48,4	56,7
Максатихинский МО	5	115	1,7	56,5	34,8	7,0	98,3	41,7	52,1
Молоковский МО	4	19	5,3	52,6	36,8	5,3	94,7	42,1	47,5
Нелидовский МО	8	219	5,9	56,2	30,6	7,3	94,1	37,9	53,4
Оленинский МО	16	95	0,0	59,0	34,7	6,3	100,0	41,1	55,3
Осташковский МО	8	182	4,4	62,6	29,7	3,3	95,6	33,0	47,8
Пеновский МО	4	50	16,0	44,0	40,0	0,0	84,0	40,0	50,5
Рамешковский МО	7	102	3,9	41,2	33,3	21,6	96,1	54,9	58,8
Сандовский МО	3	42	14,3	42,9	31,0	11,9	85,7	42,9	49,7
Селижаровский МО	7	94	1,1	39,4	47,9	11,7	98,9	59,6	57,6
Сонковский МО	7	64	1,6	51,6	42,2	4,7	98,4	46,9	53,3
Спировский МО	5	92	2,2	34,8	40,2	22,8	97,8	63,1	65,0
Старицкий МО	12	142	10,6	47,2	35,9	6,3	89,4	42,3	52,7
Торжокский район	16	87	6,9	59,8	28,7	4,6	93,1	33,3	49,2
Торопецкий МО	11	190	3,7	50,5	37,9	7,9	96,3	45,8	53,7
Удомельский МО	10	282	8,5	59,6	25,5	6,4	91,5	31,9	50,1
Фировский МО	5	57	14,0	42,1	33,3	10,5	86,0	43,9	51,1
ЗАТО Озерный	2	107	2,8	38,3	43,0	15,9	97,2	58,9	61,1
ЗАТО Солнечный	1	14	14,3	64,3	21,4	0,0	85,7	21,4	42,9

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по математике в 4 МО: Андреапольский, Жарковский, Лесной, Оленинский.

Выше других качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Спировского МО (63,1%). В Андреапольском, Бежецком, Калязинском, Кесовогорском, Лесном, Рамешковском, Селижаровском муниципальных округах, ЗАТО Озерный этот показатель выше 50%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 31 МО, при этом в Бельском МО, Краснохолмском МО, ЗАТО Солнечный — менее 30%.

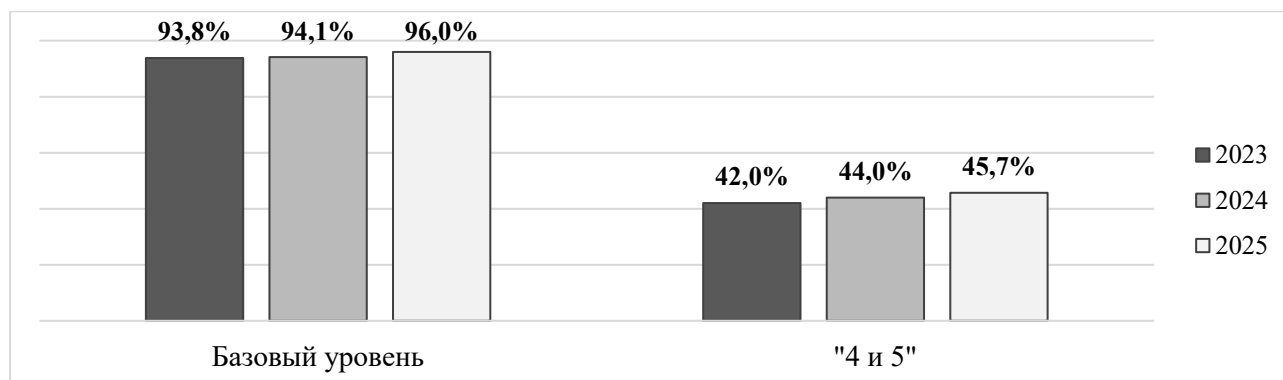
Большой процент отметок «2» по математике отмечается в Краснохолмском МО (24,1%), Пенковском МО (16%), Сандовский МО (14,3%), ЗАТО Солнечный (14,3%), Фировском МО (14%), Кесовогорском МО (11,5%), Старицком МО (10,6%).

Высокая доля неудовлетворительных результатов (33% и более) отмечается в 3 ОО из 3 МО (Конаковского, Молоковского, Фировского).

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в Спировском МО (65%) и ЗАТО Озерный (61,1%), низкий (менее 50%) — в Бельском, Краснохолмском, Молоковском, Осташковском, Сандовском муниципальных округах, Торжокском районе, ЗАТО Солнечный.

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 58



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 59



Достижение планируемых результатов

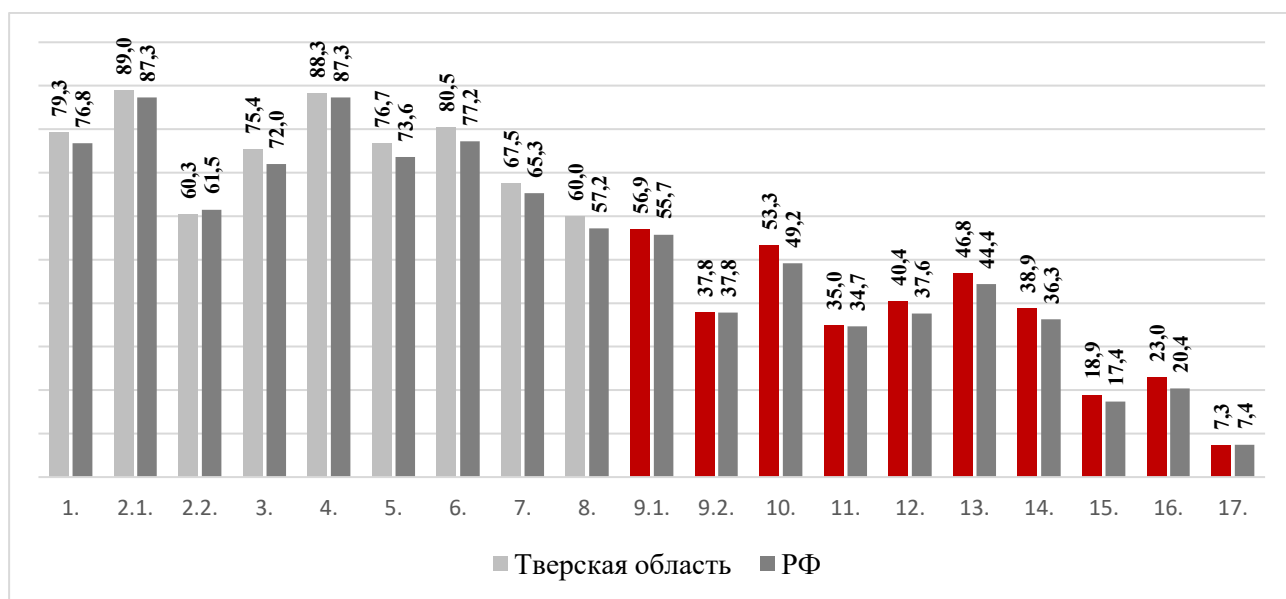
Таблица 67

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	79,3	76,8
2.1.	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные	89,0	87,3
2.2.	числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	60,3	61,5
3.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	75,4	72,0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
4.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	88,3	87,3
5.	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	76,7	73,6
6.	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	80,5	77,2
7.	Решать задачи на клетчатой бумаге	67,5	65,3
8.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	60,0	57,2
9.1.	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	56,9	55,7
9.2.		37,8	37,8
10.	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	53,3	49,2
11.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	35,0	34,7
12.	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	40,4	37,6
13.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	46,8	44,4
14.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	38,9	36,3
15.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	18,9	17,4
16.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	23,0	20,4
17.	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	7,3	7,4

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 60

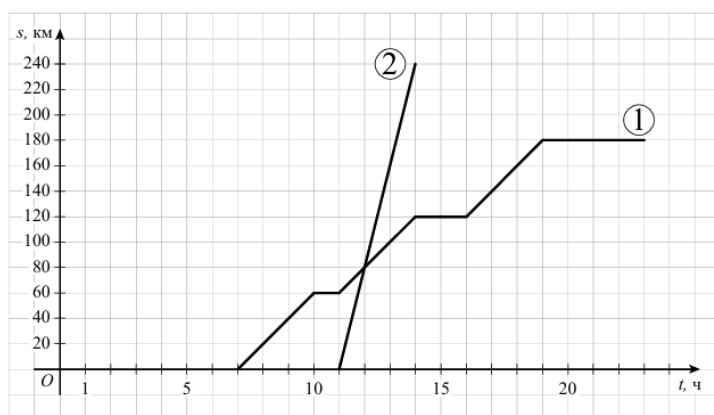


* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение:

- описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках, отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики — 56,9% (РФ — 55,7%);
- строить график или его фрагмент, опираясь на условия — 37,8% (РФ — 37,8%);

Пример: Из пункта А в направлении пункта Б, расстояние между которыми равно 240 км, в 7 часов утра выехал велосипедист, а через некоторое время из пункта А в том же направлении выехал автомобиль. Доехав до пункта Б, автомобиль сделал остановку на 3 часа, а затем с той же скоростью поехал обратно. На рисунке график движения велосипедиста обозначен цифрой 1, график движения автомобиля обозначен цифрой 2 и приведён не полностью.



- 1) Найдите, на каком расстоянии от пункта А автомобиль догнал велосипедиста.
- 2) На том же рисунке достройте график движения автомобиля до момента возвращения в пункт А.

- упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной — 53,3% (РФ — 49,2%);
- работать с графиками — 35,0% (РФ — 34,7%)

Пример: На рисунке показан абажур, изготовленный из стальной проволоки. Какое наименьшее количество кусков проволоки нужно, чтобы изготовить абажур, показанный на рисунке?



- решать линейные уравнения и их системы — 40,4% (РФ — 37,6%);
- решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.: задание 13 — 46,8% (РФ — 44,4%), задание 15 — 18,9% (РФ — 17,4%)

Пример:

13. Хоккейные коньки в апреле стоили 4500 руб. В мае цену снизили на 20 %. В октябре цену повысили на 10 %. Сколько стали стоить коньки?

15. На первом участке собрали по 420 тонн огурцов с каждого гектара; на втором – по 360 тонн, а на третьем – по 520 тонн. Площадь первого участка равна 20; второго – 55; третьего – 25 гектаров. Сколько тонн огурцов собрали в среднем с одного гектара на всех трёх участках?

- решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы: задание 14 — 38,9% (РФ — 36,3%), задание 16 — 23,0% (РФ — 20,4%);

Пример: 16.

В треугольнике ABC на стороне AC отметили произвольную точку M . В треугольнике ABM провели биссектрису MK . В треугольнике CBM построили высоту MP . Угол KMP равен 90° , $CM = 12$. Найдите BM .

- овладение основами логического и алгоритмического мышления — 7,3% (РФ — 7,4%)

Пример: Задумали трёхзначное число, последняя цифра которого не равна нулю. Из него вычли трёхзначное число, записанное теми же цифрами в обратном порядке. Получили число 792. Найдите все числа, обладающие таким свойством.

5.3. БИОЛОГИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 68

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–10 б.	11–22 б.	23–34 б.	35–45 б.
Тверская обл.	2532	1,5	33,6	44,8	20,1
Вся выборка	358856	3,6	38,4	44,2	13,8

ВПР–2025 по биологии в 7 классах выполнили 2532 обучающихся из 153 общеобразовательных организаций Тверской области.

98,5% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 58,7% (РФ — 55,3%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 44,8%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). Биология, 7 кл.**

Таблица 69

Наименование МО	Кол- во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подго- товки, %	Доля получив- ших «4 и 5», %	Средний % выпол- нения за- дач
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,4	44,2	13,8	96,4	58,0	55,3
Тверская обл.	153	2532	1,5	33,6	44,8	20,1	98,5	64,9	58,7
Бежецкий МО	4	68	0,0	22,1	52,9	25,0	100,0	77,9	66,0
Кимрский МО	6	129	2,3	24,0	43,4	30,2	97,7	73,6	65,1
Ржевский МО	7	141	0,7	24,8	42,6	31,9	99,3	74,5	63,9
Вышневолоцкий МО	6	120	1,7	43,3	41,7	13,3	98,3	55,0	52,3
город Тверь	41	979	1,3	26,1	50,4	22,3	98,7	72,6	61,6
город Торжок	3	66	0,0	50,0	43,9	6,1	100,0	50,0	50,9
Андреапольский МО	2	12	0,0	50,0	33,3	16,7	100,0	50,0	59,5
Бельский МО	1	4	0,0	50,0	0,0	50,0	100,0	50,0	62,0
Бологовский МО	4	40	0,0	55,0	37,5	7,5	100,0	45,0	47,1
Жарковский МО	2	13	7,7	53,9	30,8	7,7	92,3	38,5	52,4
Западнодвинский МО	1	18	0,0	27,8	44,4	27,8	100,0	72,2	60,9
Зубцовский МО	2	27	3,7	33,3	51,9	11,1	96,3	63,0	55,6
Калининский МО	8	114	0,9	38,6	42,1	18,4	99,1	60,5	57,3
Калязинский МО	1	19	0,0	5,3	57,9	36,8	100,0	94,7	68,2
Кашинский МО	3	42	4,8	45,2	33,3	16,7	95,2	50,0	52,9
Кесовогорский МО	1	16	0,0	0,0	25,0	75,0	100,0	100,0	79,3
Конаковский МО	11	177	3,4	37,9	41,8	17,0	96,6	58,8	54,7
Кувшиновский МО	3	44	0,0	47,7	38,6	13,6	100,0	52,3	51,6
Лихославльский МО	7	83	1,2	36,1	42,2	20,5	98,8	62,7	57,7
Максатихинский МО	3	26	0,0	11,5	65,4	23,1	100,0	88,5	66,8
Молоковский МО	1	9	0,0	44,4	55,6	0,0	100,0	55,6	48,3
Нелидовский МО	3	22	0,0	68,2	18,2	13,6	100,0	31,8	46,8
Оленинский МО	2	26	0,0	38,5	46,2	15,4	100,0	61,5	60,0
Осташковский МО	4	59	0,0	52,5	37,3	10,2	100,0	47,5	54,1
Рамешковский МО	2	25	8,0	64,0	28,0	0,0	92,0	28,0	44,8
Сандовский МО	1	4	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	30,6
Селижаровский МО	4	49	0,0	26,5	44,9	28,6	100,0	73,5	65,4
Сонковский МО	1	15	0,0	73,3	20,0	6,7	100,0	26,7	50,2

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Спировский МО	2	8	0,0	37,5	37,5	25,0	100,0	62,5	67,0
Старицкий МО	3	29	0,0	41,4	44,8	13,8	100,0	58,6	57,6
Торжокский район	6	17	0,0	58,8	29,4	11,8	100,0	41,2	50,5
Торопецкий МО	2	46	0,0	28,3	52,2	19,6	100,0	71,7	58,7
Удомельский МО	5	82	7,3	62,2	28,1	2,4	92,7	30,5	40,9
Фировский МО	1	3	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	64,8

ВПР по биологии как предмету по выбору федерального организатора проводились в 34 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по биологии в 22 МО: Андреапольский, Бежецкий, Бельский, Бологовский, Западнодвинский, Калязинский, Кесовогорский, Кувшиновский, Максатихинский, Молоковский, Нелидовский, Оленинский, Осташковский, Сандовский, Селижаровский, Сонковский, Спировский, Старицкий, Торопецкий, Фировский муниципальные округа, Торжокский район, город Торжок.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Кесовогорского МО (100%), Калязинского МО (94,7%), Максатихинского МО (88,5%). В Бежецком, Западнодвинском, Кимрском, Ржевском, Селижаровском, Торопецком муниципальных округах, городе Твери этот показатель выше 70%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 9 МО: Осташковском МО (47,5%), Бологовском МО (45%), Торжокском районе (41,2%), Жарковском МО (38,5%), Нелидовском МО (31,8%), Рамешковском МО (28%), Сонковском МО (26,7%), Сандовском МО (0%).

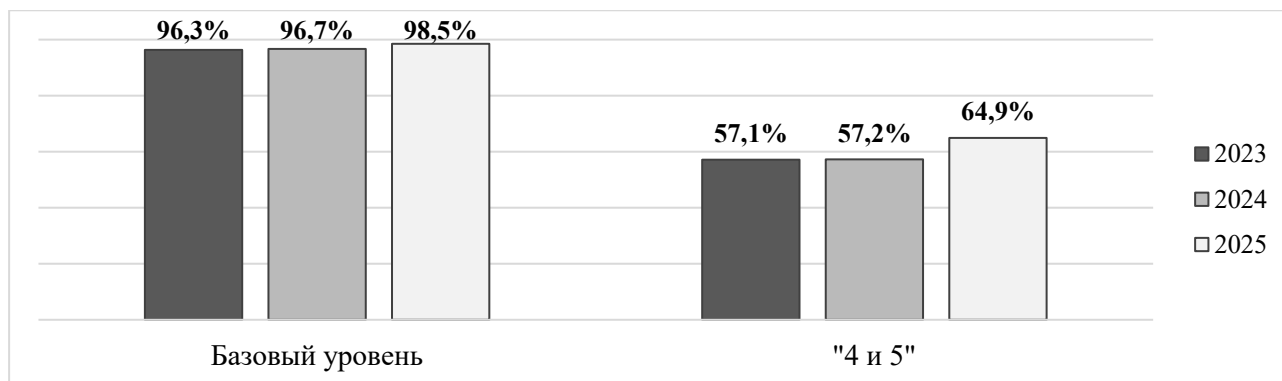
Наибольший процент отметок «2» по биологии отмечается в Рамешковском МО (8%), Жарковском МО (7,7%), Удомельском МО (7,3%). В Зубцовском, Кашинском, Конаковском муниципальных округах доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) в регионе не выявлены.

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в Кесовогорском МО (79,3%), самый низкий — в Сандовском МО (30,6%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 61



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 62

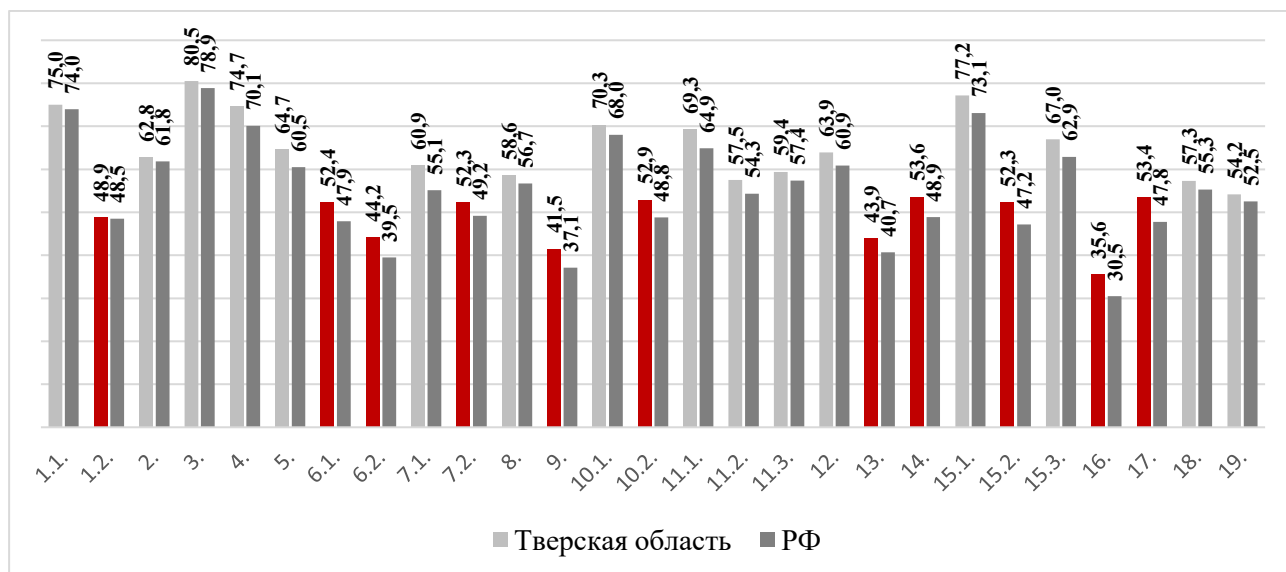


Достижение планируемых результатов по биологии (по образцу 7)

Таблица 70

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Твер- ская обл., %	РФ, %
1.1.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры расте-	75,0	74,0
1.2.	ний, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	48,9	48,5
2.	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообще- ствах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	62,8	61,8
3.	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	80,5	78,9
4.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бак-	74,7	70,1
5.	терий, грибов, лишайников	64,7	60,5
6.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по	52,4	47,9
6.2.	изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и харак- теризовать существенные признаки объектов (явлений)	44,2	39,5
7.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений	60,9	55,1
7.2.	по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	52,3	49,2

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Твер- ская обл., %	РФ, %
8.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	58,6	56,7
9.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	41,5	37,1
10.1.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	70,3	68,0
10.2.	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	52,9	48,8
11.1.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	69,3	64,9
11.2.	экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	57,5	54,3
11.3.		59,4	57,4
12.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	63,9	60,9
13.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	43,9	40,7
14.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	53,6	48,9
15.1.		77,2	73,1
15.2.		52,3	47,2
15.3.		67,0	62,9
16.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	35,6	30,5
17.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	53,4	47,8
18.		57,3	55,3
19.		54,2	52,5



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

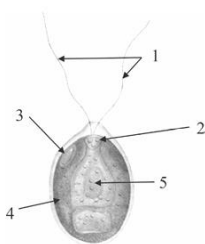
Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий — 48,9% (РФ — 48,5%);

Пример: Рассмотрите рисунки с изображением различных объектов живой природы. 1.2. Три из изображённых на рисунках объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

- знание строения растительного организма — 52,4% (РФ — 47,9%);
- понимание функций частей и органов растительного организма — 44,2% (РФ — 39,5%)

Пример: 6.1. Напишите название органоида, обозначенного на рисунке цифрой 4.



6.2. Какую функцию он выполняет?

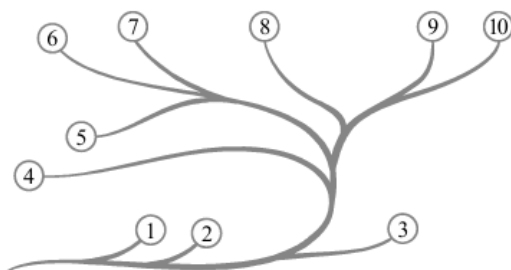
- понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений — 52,3% (РФ — 49,2%).

Пример: На схеме изображён жизненный цикл хламидомонады. Какой способ размножения обозначен на схеме буквой А? 7.2. При каких условиях окружающей среды хламидомонада размножается таким образом?

- умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов — 52,9% (РФ — 48,8%)

Пример: Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

- умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знание значения экологических факторов для растений — 43,9% (РФ — 40,7%);
- умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений: задание 14 — 53,6% (РФ — 48,9%), задание 15.2 — 52,3% (РФ — 47,2%);
- умение выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли — 35,6% (РФ — 30,5%);
- умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли — 53,4% (РФ — 47,8%)

Пример: Установите соответствие между названиями растений и видами применения этих растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ РАСТЕНИЙ	ВИДЫ ПРИМЕНЕНИЯ
А) горох	1) декоративный
Б) донник	2) пищевой
В) глициния	3) лекарственный
Г) соя	
Д) солодка	
Е) душистый горошек	

5.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 71

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–10 б.	11–15 б.	16–20 б.
Тверская область	4142	1,8	38,8	41,9	17,6
РФ	483872	5,1	40,0	40,4	14,5

ВПР–2025 по истории в 7 классах выполнили 4142 обучающихся из 251 общеобразовательной организации Тверской области.

98,2% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 58,5% (РФ — 55,6%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 41,9%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). ИСТОРИИ, 7 кл.**

Таблица 72

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	24719	483872	5,1	40,0	40,4	14,5	94,9	54,9	55,6
Тверская обл.	251	4142	1,8	38,8	41,9	17,6	98,2	59,4	58,5
Бежецкий МО	9	103	1,0	30,1	50,5	18,5	99,0	68,9	63,1
Кимрский МО	8	165	0,6	43,6	38,8	17,0	99,4	55,8	55,6
Ржевский МО	14	240	0,8	45,4	38,3	15,4	99,2	53,8	57,3
Вышневолоцкий МО	17	275	2,6	38,9	46,6	12,0	97,5	58,6	54,6
город Тверь	54	1454	1,5	35,1	43,5	19,9	98,5	63,4	60,0
город Торжок	6	134	0,8	26,1	47,0	26,1	99,3	73,1	65,5
Андреапольский МО	4	35	0,0	34,3	51,4	14,3	100,0	65,7	57,5
Бельский МО	2	16	0,0	37,5	56,3	6,3	100,0	62,5	50,2
Бологовский МО	5	74	4,1	32,4	37,8	25,7	96,0	63,5	63,5
Весьегонский МО	3	27	0,0	44,4	37,0	18,5	100,0	55,6	62,9
Жарковский МО	1	13	7,7	23,1	53,9	15,4	92,3	69,2	61,5
Западнодвинский МО	3	63	1,6	42,9	38,1	17,5	98,4	55,6	58,3
Зубцовский МО	2	29	0,0	10,3	41,4	48,3	100,0	89,7	73,2
Калининский МО	13	177	0,6	49,7	35,0	14,7	99,4	49,7	51,6
Калязинский МО	3	35	0,0	51,4	42,9	5,7	100,0	48,6	55,3
Кашинский МО	3	42	2,4	64,3	21,4	11,9	97,6	33,3	51,6
Кесовогорский МО	2	17	0,0	17,7	47,1	35,3	100,0	82,4	72,2
Конаковский МО	17	283	0,7	41,3	39,2	18,7	99,3	58,0	58,5
Краснохолмский МО	2	35	17,1	45,7	28,6	8,6	82,9	37,1	44,1
Кувшиновский МО	3	28	10,7	57,1	28,6	3,6	89,3	32,1	44,2
Лихославльский МО	6	66	0,0	48,5	40,9	10,6	100,0	51,5	55,9
Максатихинский МО	2	25	0,0	68,0	28,0	4,0	100,0	32,0	46,5
Молоковский МО	2	7	0,0	71,4	28,6	0,0	100,0	28,6	47,1
Нелидовский МО	6	106	4,7	28,3	41,5	25,5	95,3	67,0	63,8
Оленинский МО	9	69	0,0	42,0	42,0	15,9	100,0	58,0	62,8
Осташковский МО	5	67	3,0	34,3	40,3	22,4	97,0	62,7	61,7
Пеновский МО	3	25	12,0	56,0	24,0	8,0	88,0	32,0	45,3
Рамешковский МО	3	33	0,0	45,5	39,4	15,2	100,0	54,5	57,8

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Сандовский МО	3	27	0,0	44,4	33,3	22,2	100,0	55,6	59,8
Селижаровский МО	3	40	2,5	37,5	42,5	17,5	97,5	60,0	57,7
Сонковский МО	4	40	0,0	65,0	30,0	5,0	100,0	35,0	54,5
Спировский МО	3	30	0,0	16,7	73,3	10,0	100,0	83,3	68,3
Старицкий МО	8	63	1,6	52,4	39,7	6,4	98,4	46,0	49,8
Торжокский район	4	15	0,0	53,3	33,3	13,3	100,0	46,7	57,8
Торопецкий МО	5	72	0,0	22,2	61,1	16,7	100,0	77,8	63,1
Удомельский МО	8	117	6,0	48,7	36,8	8,6	94,0	45,3	53,8
Фировский МО	3	32	9,4	31,3	34,4	25,0	90,6	59,4	60,5
ЗАТО Озерный	2	43	2,3	32,6	46,5	18,6	97,7	65,1	61,3

ВПР по истории как предмету по выбору федерального организатора проводились в 38 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по истории в 16 МО: Андреапольский, Бельский, Весьегонский, Зубцовский, Калязинский, Кесовогорский, Лихославльский, Максатихинский, Молоковский, Оленинский, Рамешковский, Сандовский, Сонковский, Спировский, Торопецкий муниципальные округа, Торжокский район.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Зубцовского МО (89,7%), Спировского МО (83,3%) и Кесовогорского МО (82,4%). В Торопецком МО и г. Торжке этот показатель выше 70%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 12 муниципальных округах. При этом в Кашинском МО, Кувшиновском МО, Максатихинском МО, Пеновском МО и Молоковском МО менее трети участников справились с работой по истории на «4» и «5».

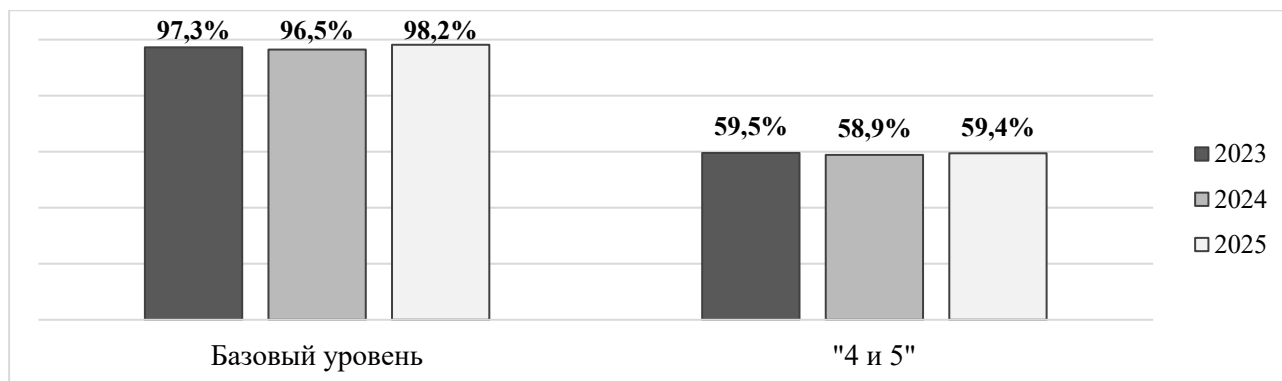
Большой процент оценок «2» отмечается в Краснохолмском МО (17,1%), Пеновском МО (12%), Кувшиновском МО (10,7%). В Фировском, Жарковском, Удомельском МО доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

1 ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (33%) выявлена в Краснохолмском МО.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Зубцовском МО (73,2%) и Кесовогорском МО (72,2%), низкий — в Кувшиновском МО (44,2%) и Краснохолмском МО (44,1%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 64



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 65



Достижение планируемых результатов

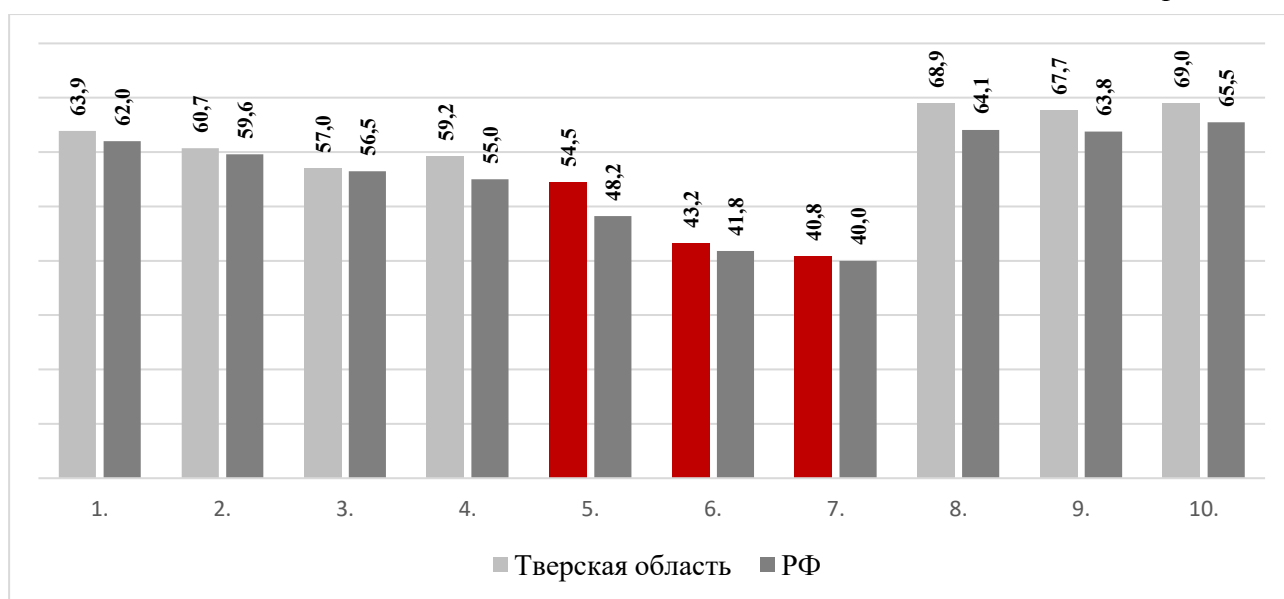
Таблица 73

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	63,9	62,0
2.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	60,7	59,6
3.	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	57,0	56,5
4.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	59,2	55,0
5.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	54,5	48,2
6.	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	43,2	41,8
7.	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	40,8	40,0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	68,9	64,1
9.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	67,7	63,8
10.	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	69,0	65,5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 66



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой — 54,5% (РФ — 48,2%);
- проверку владения простейшими приемами аргументации — 43,2% (РФ — 41,8%).

Пример: Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины.

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

- сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран — 40,8% (РФ — 40,0%).

Пример: Укажите с точностью до половины века время, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

5.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 74

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–12 б.	13–16 б.	17–19 б.
Тверская область	4419	3,0	38,0	41,1	18,0
РФ	485838	9,7	44,4	34,6	11,3

ВПР–2025 по обществознанию в 7 классах выполнили 4419 обучающихся из 268 общеобразовательных организаций Тверской области.

97% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 71,4% (РФ — 65,2%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 41,1%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 7 кл.

Таблица 75

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	24788	485838	9,7	44,4	34,6	11,3	90,3	45,9	65,2
Тверская обл.	268	4419	3,0	38,0	41,1	18,0	97,0	59,1	71,4
Бежецкий МО	6	93	2,2	50,5	38,7	8,6	97,9	47,3	66,2
Кимрский МО	12	207	3,4	32,9	40,6	23,2	96,6	63,8	73,4
Ржевский МО	14	225	1,8	38,7	42,2	17,3	98,2	59,6	72,1
Вышневолоцкий МО	12	246	1,6	32,5	43,5	22,4	98,4	65,9	73,9
город Тверь	55	1476	2,6	33,1	43,6	20,8	97,4	64,4	73,2
город Торжок	8	196	3,6	34,2	39,8	22,5	96,4	62,3	73,0
Андреапольский МО	4	45	4,4	42,2	44,4	8,9	95,6	53,3	70,1
Бельский МО	1	4	0,0	0,0	75,0	25,0	100,0	100,0	78,6
Бологовский МО	11	137	4,4	41,6	43,1	11,0	95,6	54,0	71,9
Весьегонский МО	2	31	0,0	38,7	19,4	41,9	100,0	61,3	77,8
Жарковский МО	3	15	0,0	46,7	53,3	0,0	100,0	53,3	71,3
Западнодвинский МО	3	38	2,6	42,1	31,6	23,7	97,4	55,3	69,0
Зубцовский МО	5	63	0,0	54,0	41,3	4,8	100,0	46,0	64,3
Калининский МО	15	187	2,1	56,7	28,9	12,3	97,9	41,2	66,2
Калязинский МО	6	65	1,5	33,9	53,9	10,8	98,5	64,6	73,9
Кашинский МО	5	87	2,3	35,6	39,1	23,0	97,7	62,1	72,1
Кесовогорский МО	3	28	3,6	42,9	53,6	0,0	96,4	53,6	66,5
Конаковский МО	18	306	4,9	39,5	37,6	18,0	95,1	55,6	70,8

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Краснохолмский МО	3	35	5,7	42,9	37,1	14,3	94,3	51,4	64,3
Кувшиновский МО	4	45	0,0	40,0	44,4	15,6	100,0	60,0	69,9
Лесной МО	2	20	0,0	30,0	60,0	10,0	100,0	70,0	69,5
Лихославльский МО	8	100	1,0	33,0	45,0	21,0	99,0	66,0	75,4
Максатихинский МО	3	41	2,4	26,8	63,4	7,3	97,6	70,7	71,5
Молоковский МО	2	15	0,0	66,7	33,3	0,0	100,0	33,3	67,9
Нелидовский МО	3	77	6,5	39,0	40,3	14,3	93,5	54,6	70,2
Оленинский МО	7	40	2,5	32,5	37,5	27,5	97,5	65,0	75,8
Осташковский МО	6	76	5,3	44,7	39,5	10,5	94,7	50,0	69,1
Пеновский МО	1	16	18,8	56,3	25,0	0,0	81,3	25,0	55,8
Рамешковский МО	4	35	5,7	68,6	22,9	2,9	94,3	25,7	56,3
Сандовский МО	1	17	5,9	41,2	41,2	11,8	94,1	52,9	63,1
Селижаровский МО	5	52	3,9	32,7	34,6	28,9	96,2	63,5	73,3
Сонковский МО	4	18	0,0	33,3	61,1	5,6	100,0	66,7	67,9
Спировский МО	3	34	0,0	32,4	35,3	32,4	100,0	67,6	76,8
Старицкий МО	5	58	0,0	34,5	43,1	22,4	100,0	65,5	75,4
Торжокский район	7	57	8,8	49,1	36,8	5,3	91,2	42,1	66,1
Торопецкий МО	5	69	1,5	26,1	47,8	24,6	98,6	72,5	73,7
Удомельский МО	7	95	4,2	54,7	32,6	8,4	95,8	41,1	66,4
Фировский МО	2	16	6,3	43,8	43,8	6,3	93,8	50,0	57,2
ЗАТО Озерный	2	41	7,3	61,0	22,0	9,8	92,7	31,7	61,8
ЗАТО Солнечный	1	13	7,7	69,2	23,1	0,0	92,3	23,1	54,1

ВПР по обществознанию как предмету по выбору федерального организатора проводились во всех 40 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по обществознанию в 10 МО: Бельский, Весьегонский, Жарковский, Зубцовский, Кувшиновский, Лесной, Молоковский, Сонковский, Спировский, Старицкий.

Наиболее высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Торопецкого МО (72,5%), Максатихинского МО (70,7%) и Лесного МО (70%).

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 10 муниципальных округах. При этом в Молоковском МО, Пеновском МО, Рамешковском МО, ЗАТО Солнечный и ЗАТО Озерный менее трети участников справились с работой по обществознанию на «4» и «5».

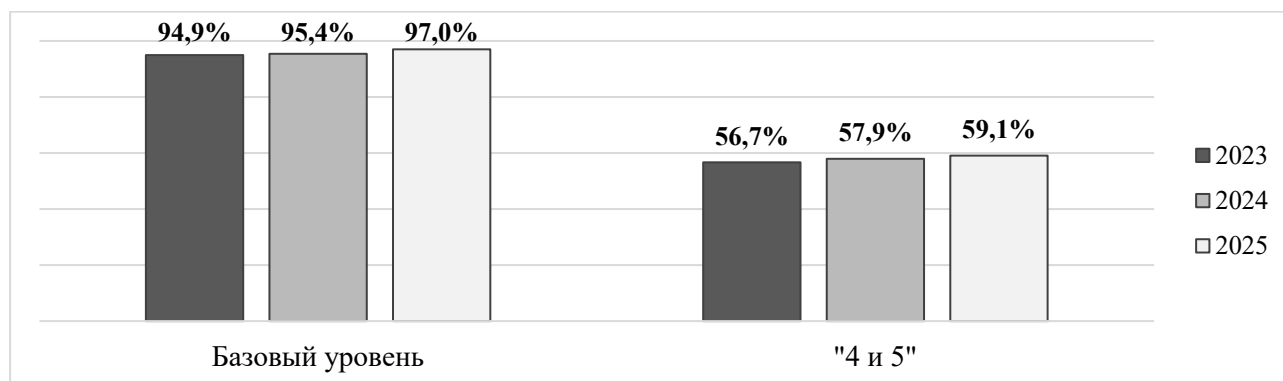
Большой процент оценок «2» отмечается в Пеновском МО (18,8%). В Торжокском районе, ЗАТО Солнечный, ЗАТО Озерный, Нелидовском МО и Фировском МО доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

2 ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (29-30%) выявлены, соответственно, в Конаковском МО и Торжокском районе.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Весьегонском МО (77,8%) и Спировском МО (72,2%), ниже других — в ЗАТО Солнечный (54,1%).

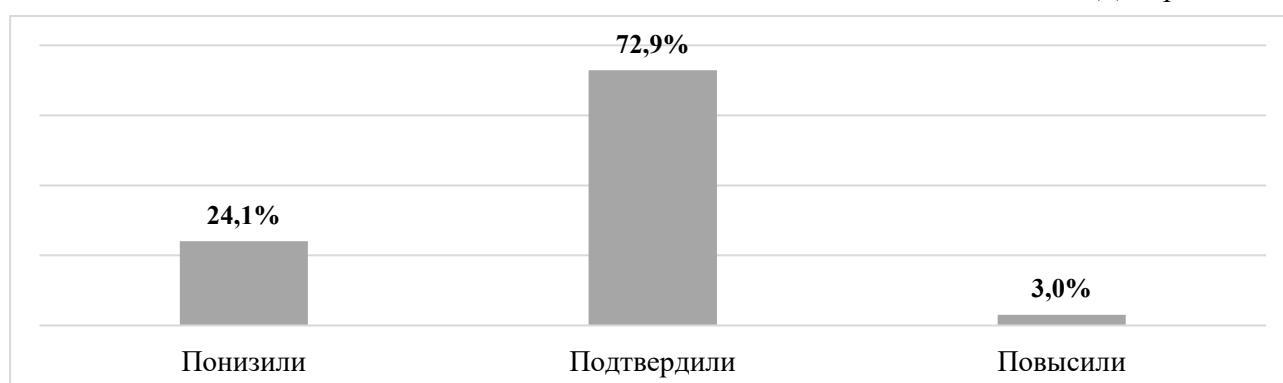
**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 67



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 68



Достижение планируемых результатов

Таблица 76

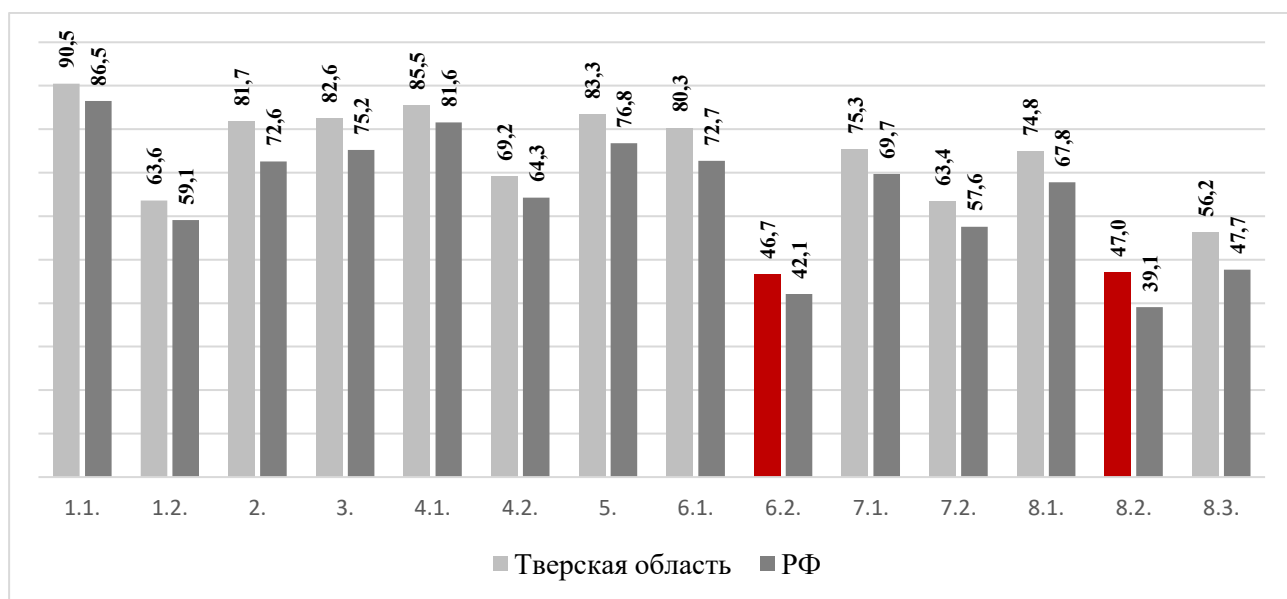
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации;	90,5	86,5
1.2.	характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	63,6	59,1
2.	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе	81,7	72,6

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации		
3.	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	82,6	75,2
4.1.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека	85,5	81,6
4.2.	альным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	69,2	64,3
5.	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых	83,3	76,8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации		
6.1.	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	80,3	72,7
6.2.		46,7	42,1
7.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	75,3	69,7
7.2.		63,4	57,6
8.1.	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	74,8	67,8
8.2.		47,0	39,1
8.3.		56,2	47,7

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 69



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей — 46,7% (РФ — 42,1%);

Пример: Проанализируйте схему и выполните задания.



Как гражданин, используя данный вид прав и свобод, может: а) повлиять на общественную жизнь; б) реализовать свои личные интересы?

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий — 47% (РФ — 39,1%);

5.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 77

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–11 б.	12–16 б.	17–19 б.
Тверская область	3636	1,6	41,4	43,7	13,3
РФ	405541	4,0	43,3	42,6	10,2

ВПР–2025 по географии в 7 классах выполнили 3636 обучающихся из 224 общеобразовательных организаций Тверской области.

98,4% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 64,5% (РФ — 62,2%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 43,7%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ГЕОГРАФИЯ, 7 кл.

Таблица 78

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	21484	405541	4,0	43,3	42,6	10,2	96,1	52,8	62,2
Тверская обл.	224	3636	1,6	41,4	43,7	13,3	98,4	57,0	64,5
Бежецкий МО	8	83	1,2	44,6	41,0	13,3	98,8	54,2	64,3
Кимрский МО	9	171	0,6	49,1	41,5	8,8	99,4	50,3	63,1
Ржевский МО	10	168	0,0	37,5	35,7	26,8	100,0	62,5	68,0
Вышневолоцкий МО	12	204	1,0	54,4	33,3	11,3	99,0	44,6	59,8
город Тверь	50	1235	1,8	40,5	43,1	14,7	98,2	57,7	64,8
город Торжок	6	142	0,0	36,6	49,3	14,1	100,0	63,4	65,5
Андреапольский МО	3	42	0,0	23,8	69,1	7,1	100,0	76,2	68,9
Бельский МО	2	15	0,0	40,0	60,0	0,0	100,0	60,0	61,4
Бологовский МО	7	100	0,0	57,0	33,0	10,0	100,0	43,0	63,0
Весьегонский МО	3	25	0,0	44,0	32,0	24,0	100,0	56,0	68,4
Жарковский МО	1	1	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	55,9
Западновинский МО	2	33	0,0	18,2	51,5	30,3	100,0	81,8	78,1
Зубцовский МО	5	43	0,0	41,9	55,8	2,3	100,0	58,1	64,1
Калининский МО	12	152	4,0	48,7	42,1	5,3	96,1	47,4	59,4
Калязинский МО	4	50	0,0	24,0	56,0	20,0	100,0	76,0	73,1
Кашинский МО	4	71	1,4	33,8	50,7	14,1	98,6	64,8	69,2
Кесовогорский МО	2	15	6,7	6,7	46,7	40,0	93,3	86,7	73,5

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Конаковский МО	12	231	2,2	38,1	45,5	14,3	97,8	59,7	65,3
Краснохолмский МО	3	35	0,0	22,9	60,0	17,1	100,0	77,1	70,8
Кувшиновский МО	2	41	0,0	29,3	63,4	7,3	100,0	70,7	69,2
Лесной МО	2	19	0,0	42,1	57,9	0,0	100,0	57,9	61,0
Лихославльский МО	6	103	0,0	33,0	47,6	19,4	100,0	67,0	68,7
Максатихинский МО	2	23	0,0	43,5	43,5	13,0	100,0	56,5	63,8
Молоковский МО	2	2	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	55,9
Нелидовский МО	5	101	5,0	59,4	32,7	3,0	95,1	35,6	57,8
Оленинский МО	7	37	0,0	29,7	51,4	18,9	100,0	70,3	70,2
Осташковский МО	5	75	4,0	42,7	46,7	6,7	96,0	53,3	62,0
Пеновский МО	2	22	0,0	40,9	54,6	4,6	100,0	59,1	63,6
Рамешковский МО	2	28	0,0	64,3	32,1	3,6	100,0	35,7	53,3
Сандовский МО	1	19	10,5	36,8	47,4	5,3	89,5	52,6	57,3
Селижаровский МО	3	21	0,0	42,9	57,1	0,0	100,0	57,1	58,7
Сонковский МО	5	27	0,0	18,5	74,1	7,4	100,0	81,5	71,2
Спировский МО	2	26	0,0	38,5	46,2	15,4	100,0	61,5	73,5
Старицкий МО	4	46	2,2	37,0	54,4	6,5	97,8	60,9	61,4
Торжокский район	6	29	3,5	37,9	34,5	24,1	96,6	58,6	62,4
Торопецкий МО	6	67	0,0	40,3	46,3	13,4	100,0	59,7	63,6
Удомельский МО	3	58	8,6	58,6	31,0	1,7	91,4	32,8	52,6
Фировский МО	2	29	0,0	51,7	27,6	20,7	100,0	48,3	61,6
ЗАТО Озерный	2	47	2,1	25,5	51,1	21,3	97,9	72,3	72,3

ВПР по географии как предмету по выбору федерального организатора проводились в 39 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по географии в 24 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Кесовогорского МО (86,7%), Западновинского МО (81,8%) и Сонковского МО (81,5%). У Андреапольского, Калязинского, Краснохолмского, Кувшиновского, Оленинского муниципальных округов, ЗАТО Озерный этот показатель выше 70%.

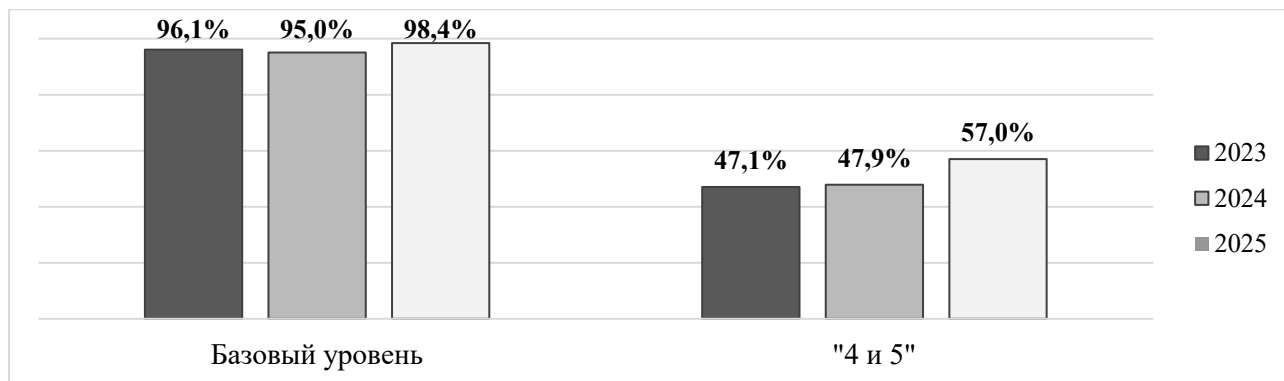
Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 8 муниципальных округах. При этом в Нелидовском МО, Рамешковском МО, Удомельском МО менее трети участников справились с работой по географии на «4» и «5», в Жарковском МО — 0%, но писал работу 1 обучающийся.

Большой процент оценок «2» отмечается в Сандовском МО (10,5%) и Удомельском МО (8,6%). В Калининском МО, Кесовогорском МО, Нелидовском МО, Осташковском МО, Торжокском районе доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов в регионе не выявлены.
Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Западнодвинском МО (78,3%), ниже других — в Удомельском МО (52,6%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 70



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 71



Достижение планируемых результатов

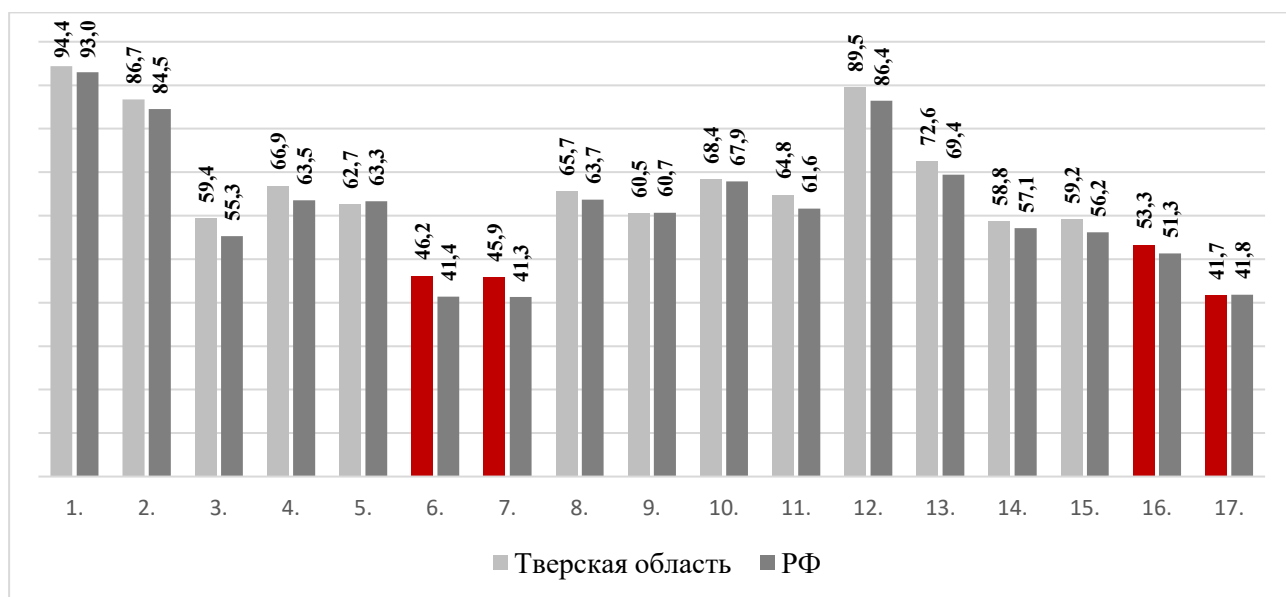
Таблица 79

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	94,4	93,0
2.		86,7	84,5
3.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	59,4	55,3
4.		66,9	63,5
5.		62,7	63,3
6.	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	46,2	41,4
7.	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	45,9	41,3
8.	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	65,7	63,7
9.	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы»,	60,5	60,7

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	«муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
10.	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	68,4	67,9
11.	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	64,8	61,6
12.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	89,5	86,4
13.		72,6	69,4
14.	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	58,8	57,1
15.	Определять страны по их существенным признакам	59,2	56,2
16.	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	53,3	51,3
17.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	41,7	41,8

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 72

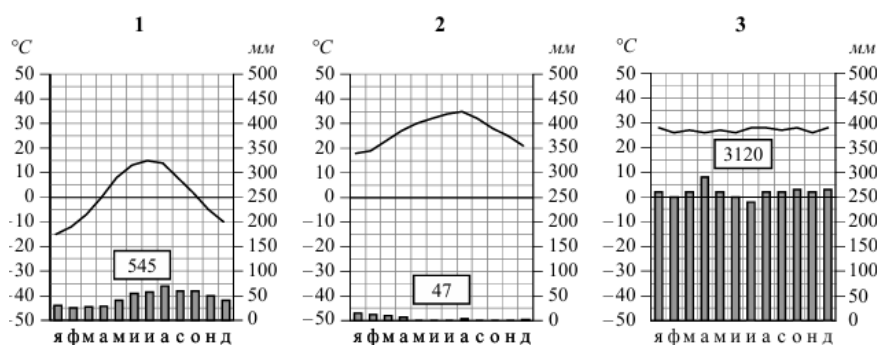


* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на:

– умение определять тип климата по климатограммам — 46,2% (РФ — 41,4%)

Пример: На карте мира пункты, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены цифрами, соответствующими номерам климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



- умение читать климатограммы — 44,7% (РФ — 40,5%);
- умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке — 53,3% (РФ — 51,3%);
- умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира — 41,7% (РФ — 41,8%);

Пример: Обычно количество атмосферных осадков при удалении от побережья уменьшается. Объясните, почему на территории пустыни Намиб количество атмосферных осадков увеличивается.

5.7. ФИЗИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

Таблица 80

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–9 б.	10–14 б.	15–18 б.
Тверская обл.	3902	2,4	50,2	39,6	7,7
РФ	449244	6,1	51,7	35,2	7,1

ВПР–2025 по физике в 7 классах выполнили 3902 обучающихся из 233 общеобразовательных организаций Тверской области.

97,6% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 65,5% (РФ — 62,4%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 50,2%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). ФИЗИКА, 7 КЛ.

Таблица 81

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	21574	449244	6,1	51,7	35,2	7,1	94,0	42,3	62,4

Наименование МО	Кол- во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подго- товки, %	Доля получив- ших «4 и 5», %	Средний % выпол- нения за- даний
Тверская обл.	233	3902	2,4	50,2	39,6	7,7	97,6	47,4	65,5
Бежецкий МО	5	60	1,7	60,0	31,7	6,7	98,3	38,3	64,7
Кимрский МО	10	161	3,1	52,8	35,4	8,7	96,9	44,1	63,7
Ржевский МО	12	196	0,5	53,1	39,8	6,6	99,5	46,4	66,2
Вышневолоцкий МО	14	225	2,2	44,9	47,6	5,3	97,8	52,9	64,6
город Тверь	53	1475	2,4	46,9	41,5	9,2	97,6	50,7	66,4
город Торжок	7	145	2,8	43,5	46,9	6,9	97,2	53,8	67,0
Андреапольский МО	4	35	0,0	48,6	51,4	0,0	100,0	51,4	68,4
Бельский МО	1	14	0,0	71,4	28,6	0,0	100,0	28,6	57,3
Бологовский МО	5	85	3,5	50,6	45,9	0,0	96,5	45,9	64,9
Весьегонский МО	2	30	0,0	23,3	46,7	30,0	100,0	76,7	79,1
Жарковский МО	1	18	0,0	66,7	33,3	0,0	100,0	33,3	68,6
Западнодвинский МО	4	60	3,3	51,7	40,0	5,0	96,7	45,0	63,7
Зубцовский МО	4	56	0,0	62,5	35,7	1,8	100,0	37,5	64,0
Калининский МО	13	158	2,5	64,6	24,7	8,2	97,5	32,9	62,5
Калязинский МО	4	47	0,0	34,0	61,7	4,3	100,0	66,0	68,2
Кашинский МО	3	53	1,9	52,8	32,1	13,2	98,1	45,3	67,6
Кесовогорский МО	2	9	0,0	55,6	33,3	11,1	100,0	44,4	58,9
Конаковский МО	17	282	2,8	57,5	31,6	8,2	97,2	39,7	63,7
Краснохолмский МО	2	33	6,1	33,3	57,6	3,0	93,9	60,6	68,9
Кувшиновский МО	3	30	0,0	60,0	33,3	6,7	100,0	40,0	66,1
Лесной МО	1	14	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	63,2
Лихославльский МО	3	34	0,0	47,1	38,2	14,7	100,0	53,0	72,9
Максатихинский МО	3	45	4,4	75,6	20,0	0,0	95,6	20,0	56,1
Молоковский МО	1	6	0,0	66,7	33,3	0,0	100,0	33,3	55,8
Нелидовский МО	4	76	1,3	31,6	47,4	19,7	98,7	67,1	73,9
Оленинский МО	7	23	0,0	65,2	26,1	8,7	100,0	34,8	64,2
Осташковский МО	3	53	5,7	34,0	56,6	3,8	94,3	60,4	70,5
Пеновский МО	3	24	12,5	54,2	33,3	0,0	87,5	33,3	57,4
Рамешковский МО	4	43	4,7	58,1	32,6	4,7	95,4	37,2	58,4
Селижаровский МО	2	24	0,0	45,8	41,7	12,5	100,0	54,2	67,9
Сонковский МО	2	17	0,0	58,8	41,2	0,0	100,0	41,2	65,6
Спировский МО	4	45	0,0	53,3	46,7	0,0	100,0	46,7	66,7
Старицкий МО	6	38	15,8	60,5	18,4	5,3	84,2	23,7	52,4
Торжокский район	4	42	4,8	59,5	33,3	2,4	95,2	35,7	59,2
Торопецкий МО	7	77	0,0	64,9	29,9	5,2	100,0	35,1	60,4
Удомельский МО	9	107	0,9	57,0	36,5	5,6	99,1	42,1	66,1

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Фировский МО	1	10	20,0	50,0	30,0	0,0	80,0	30,0	55,8
ЗАТО Озерный	2	35	2,9	40,0	37,1	20,0	97,1	57,1	67,6

ВПР по физике как предмету по выбору федерального организатора проводились в 38 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по физике в 16 МО: Андреапольский, Бельский, Весьегонский, Жарковский, Зубцовский, Калязинский, Кесовогорский, Кувшиновский, Лесной, Лихославльский, Молоковский, Оленинский, Селижаровский, Сонковский, Спировский, Торопецкий.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Весьегонского МО (76,7%). У Калязинского, Краснохолмского, Нелидовского, Осташковского муниципальных округов этот показатель выше 60%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 25 муниципалитетах. При этом в Бельском МО, Жарковском МО, Калининском МО, Максатихинском МО, Молоковском МО, Пеновском МО, Старицком МО, Фировском МО менее трети участников справились с работой по физике на «4» и «5».

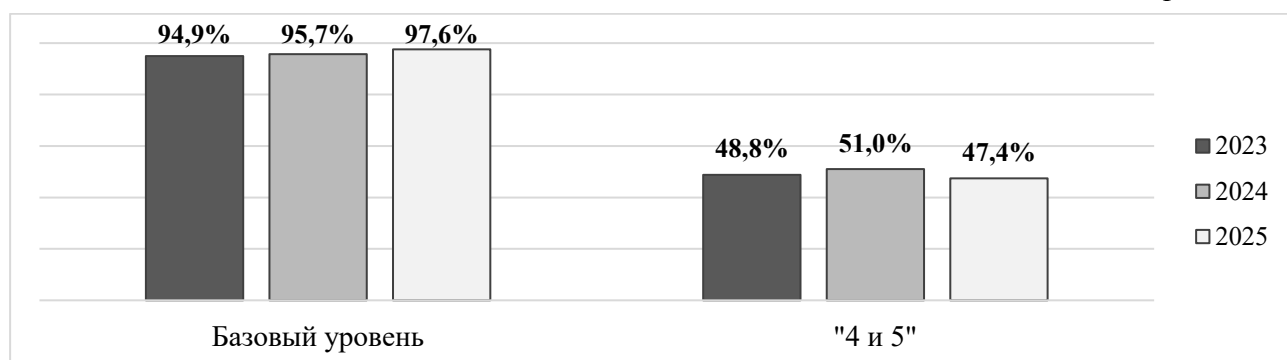
Большой процент оценок «2» отмечается в Фировском МО (20%), Старицком МО (15,8%) и Пеновском МО (12,5%). В Краснохолмском МО и Осташковском МО доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

Выявлена 1 ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (33%) (в Старицком МО).

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Весьегонском МО (79,1%), в Нелидовском, Лихославльском и Осташковском МО — более 70%, ниже других — в Старицком МО (52,4%).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2023–2025): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 73



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 74



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

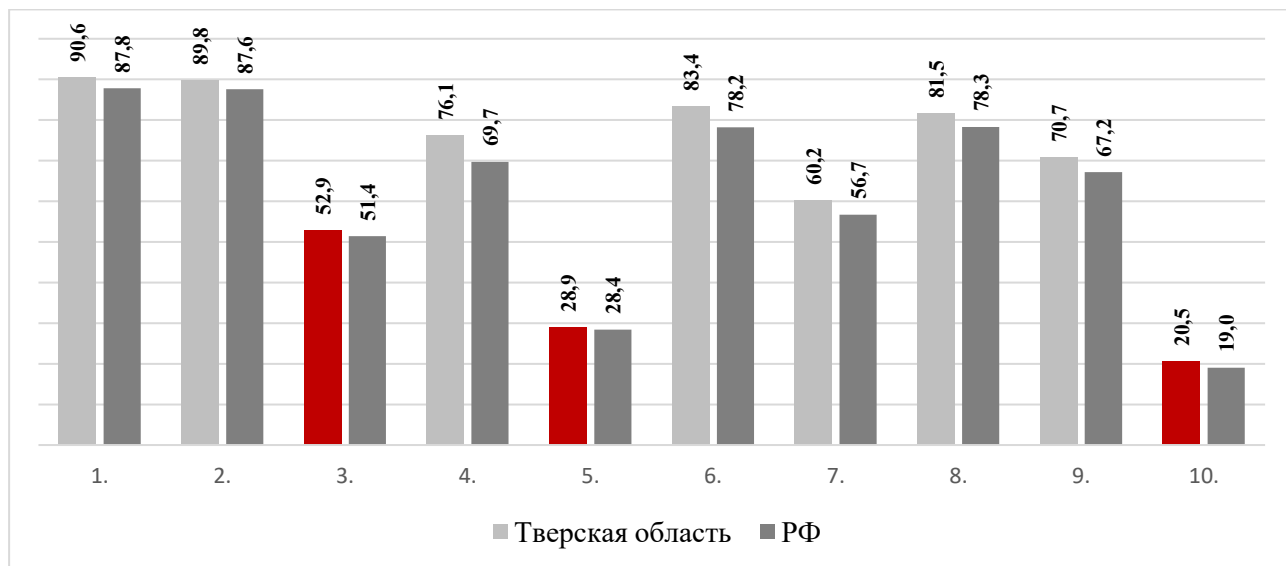
Таблица 82

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	90,6	87,8
2.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	89,8	87,6
3.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	52,9	51,4
4.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	76,1	69,7
5.	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	28,9	28,4
6.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,4	78,2
7.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60,2	56,7
8.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	81,5	78,3

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
9.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	70,7	67,2
10.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	20,5	19,0

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 75



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания:

– на умение работать с данными, представленными в виде таблиц — 52,9% (РФ — 51,4%)

Пример: При помощи таблицы определите, вблизи каких небесных тел сила тяжести отличается от силы тяжести на Земле более чем в 5 раз. Масса тела не изменяется. Ответ кратко поясните.

Ускорение свободного падения на различных небесных телах	
Небесное тело	Ускорение свободного падения, Н/кг
Солнце	274,0
Меркурий	3,7
Венера	8,9
Земля	9,8
Луна	1,62
Марс	3,7
Юпитер	25,8
Сатурн	11,3
Уран	9,0
Нептун	11,6

– комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы,

работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты — 28,9% (РФ — 28,4%)

Пример: Известно, что, голуби с успехом использовались для передачи донесений (голубеграмм). Пусть голубь с донесением пролетел 30 км со скоростью 20 м/с, затем он в течение некоторого времени переживал сильную грозу с дождём, а оставшиеся 30 км он летел со скоростью 10 м/с.

- 1) Определите время, затраченное голубем на первую половину пути.
- 2) Вычислите, сколько времени голубь летел после окончания грозы.
- 3) Сколько времени голубь переживал грозу, если средняя скорость голубя на всём пути составила 8 м/с?

- на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации — 20,5% (РФ — 19,0%)

Пример: Школьника попросили определить массу одной монетки и выдали для этого 25 одинаковых монет, рычажные весы и набор гирек. Оказалось, что самая лёгкая гирька в наборе имела массу 10 г, а монета была ещё легче. Школьник провёл несколько опытов и выяснил, что если на одну чашу весов положить две монеты, то они перевешивают гирию массой 10 г, но легче, чем гиря массой 20 г. Если положить на чашу весов 15 монет, то они легче, чем гири массой 120 г, но тяжелее, чем гири массой 110 г. А если положить 25 монет, то они тяжелее 180 г, но легче 190 г.

1) Определите границы величины массы одной монеты по результатам каждого из трёх экспериментов. Ответ выразите в граммах и округлите до десятых.

2) Оцените, в каком из экспериментов точность определения массы одной монеты будет выше.

3) Пользуясь результатами того из трёх измерений, которое позволяет определить массу монетки с наибольшей точностью, найдите объём одной монетки и оцените его погрешность.

Считайте, что плотность монетки равна 6,8 г/см³ точно. Ответ округлите до сотых.

Напишите полное решение этой задачи.

5.8. ИНФОРМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

Таблица 84

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–10 б.	11–15 б.	16–19 б.
Тверская обл.	1532	1,6	20,8	51,9	25,7
РФ	209218	4,3	31,7	46,0	18,0

ВПР–2025 по информатике в 7 классах выполнили 1532 обучающихся из 82 общеобразовательных организаций Тверской области.

98,4% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 70% (РФ — 64,1%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 51,9%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ИНФОРМАТИКА, 7 кл.**

Таблица 85

Наименование МО	Кол- во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подго- товки, %	Доля получив- ших «4 и 5», %	Средний % выпол- нения за- дач
Вся выборка	9646	209218	4,3	31,7	46,0	18,0	95,7	64,0	64,1
Тверская обл.	82	1532	1,6	20,8	51,9	25,7	98,4	77,6	70,0
Бежецкий МО	2	46	0,0	17,4	47,8	34,8	100,0	82,6	73,9
Кимрский МО	2	43	2,3	11,6	69,8	16,3	97,7	86,1	65,6
Ржевский МО	4	74	2,7	37,8	50,0	9,5	97,3	59,5	57,8
Вышневолоцкий МО	1	20	0,0	10,0	75,0	15,0	100,0	90,0	73,6
город Тверь	37	859	1,6	19,7	51,8	26,9	98,4	78,7	71,5
город Торжок	2	39	0,0	20,5	43,6	35,9	100,0	79,5	68,3
Бологовский МО	3	17	0,0	17,7	47,1	35,3	100,0	82,4	77,0
Весьегонский МО	1	18	0,0	27,8	55,6	16,7	100,0	72,2	65,1
Зубцовский МО	1	11	0,0	36,4	63,6	0,0	100,0	63,6	63,1
Калининский МО	2	41	0,0	17,1	63,4	19,5	100,0	82,9	74,6
Калязинский МО	2	21	0,0	23,8	38,1	38,1	100,0	76,2	74,5
Кашинский МО	2	14	0,0	0,0	14,3	85,7	100,0	100,0	86,9
Кесовогорский МО	1	18	0,0	5,6	33,3	61,1	100,0	94,4	86,2
Конаковский МО	6	115	0,0	15,7	48,7	35,7	100,0	84,4	72,5
Кувшиновский МО	1	2	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	67,8
Максатихинский МО	1	18	0,0	16,7	61,1	22,2	100,0	83,3	67,7
Нелидовский МО	1	19	0,0	15,8	52,6	31,6	100,0	84,2	76,0
Оленинский МО	1	17	0,0	23,5	23,5	52,9	100,0	76,5	71,6
Осташковский МО	1	2	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	68,9
Рамешковский МО	1	4	0,0	25,0	50,0	25,0	100,0	75,0	64,4
Сандовский МО	2	20	5,0	45,0	50,0	0,0	95,0	50,0	53,4
Спировский МО	1	12	0,0	25,0	66,7	8,3	100,0	75,0	70,5
Старицкий МО	2	27	0,0	22,2	66,7	11,1	100,0	77,8	68,6
Удомельский МО	1	22	22,7	45,5	27,3	4,6	77,3	31,8	42,5
Фировский МО	2	18	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	65,5
ЗАТО Озерный	1	19	0,0	10,5	84,2	5,3	100,0	89,5	67,8
ЗАТО Солнечный	1	16	6,3	56,3	31,3	6,3	93,8	37,5	47,9

ВПР по информатике как предмету по выбору федерального организатора проводились в 27 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по информатике в 21 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») — более 80% — показали общеобразовательные организации 13 МО: Бежецкий, Бологовский, Вышневолоцкий, Калининский, Кашинский, Кесовогорский, Кимрский, Конаковский,

Кувшиновский, Максатихинский, Нелидовский, Осташковский муниципальные округа, ЗАТО Озерный (в Кувшиновском и Осташковском МО по 2 участника процедуры).

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 2 муниципалитетах: ЗАТО Солнечный (37,5%) и Удомельском МО (31,8%).

Большой процент оценок «2» отмечается в Удомельском МО (22,7%). В ЗАТО Солнечный и Сандовском МО доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов по информатике в регионе не выявлены.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Кашинском МО (86,9%) и Кесовогорском МО (86,2%), в Бологовском и Нелидовском МО — более 75%, ниже других — в Удомельском МО (42,5%) и ЗАТО Солнечный (47,9%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 76



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

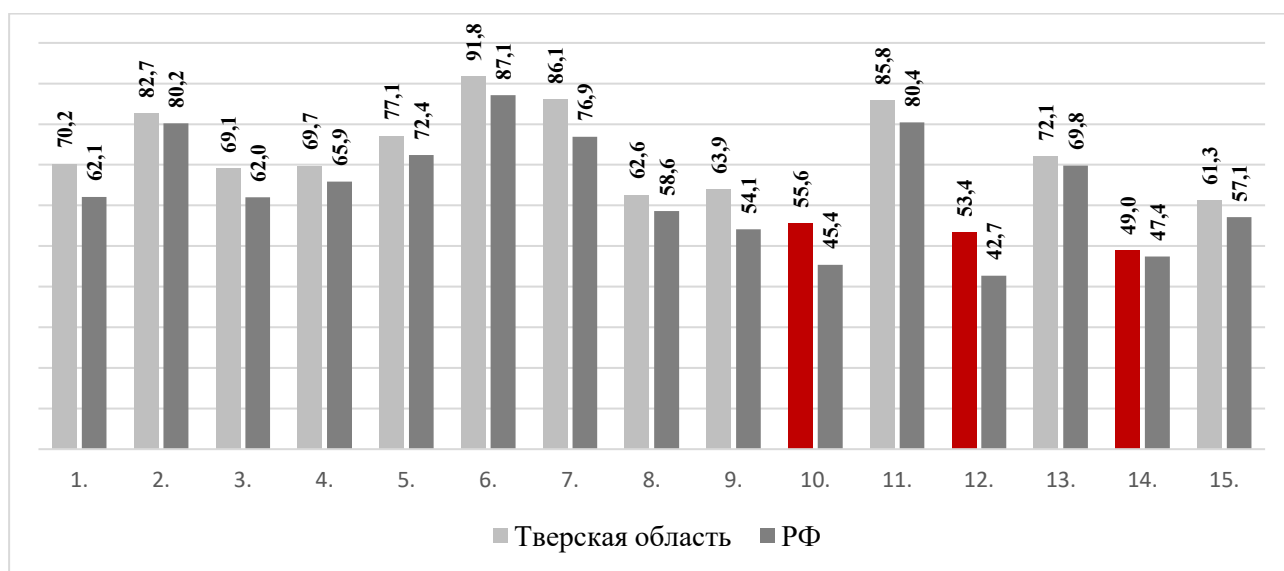
Таблица 86

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	70,2	62,1
2.	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	82,7	80,2
3.		69,1	62,0
4.	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	69,7	65,9
5.	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	77,1	72,4
6.	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	91,8	87,1
7.	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	86,1	76,9
8.		62,6	58,6
9.		63,9	54,1
10.		55,6	45,4
11.	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	85,8	80,4
12.	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	53,4	42,7

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
13.	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	72,1	69,8
14.	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	49,0	47,4
15.		61,3	57,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 77



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке — 55,6% (РФ — 45,4%)

Пример: В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите информационный объем в байтах следующего предложения в данной кодировке:

Мама мыла раму.

Единицы измерения писать не нужно.

- знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста — 53,4% (РФ — 42,7%)
- умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы — 49,0% (РФ — 47,4%)

5.9. ЛИТЕРАТУРА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 87

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–8 б.	9–11 б.	12–14 б.	15–17 б.
Тверская область	1460	6,3	35,7	36,2	21,8
РФ	211396	10,5	35,5	33,9	20,2

ВПР–2025 по литературе в 7 классах выполнили 1460 обучающихся из 78 общеобразовательных организаций Тверской области.

93,7% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 72,8% (РФ — 70,2%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 36,2%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ЛИТЕРАТУРА, 7 кл.

Таблица 88

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	9754	211396	10,5	35,5	33,9	20,2	89,5	54,1	70,2
Тверская обл.	78	1460	6,3	35,7	36,2	21,8	93,7	58,0	72,8
Бежецкий МО	1	16	0,0	81,3	18,8	0,0	100,0	18,8	65,6
Кимрский МО	2	32	0,0	15,6	59,4	25,0	100,0	84,4	81,0
Ржевский МО	2	54	1,9	31,5	38,9	27,8	98,2	66,7	75,5
город Тверь	33	807	6,8	31,7	37,8	23,7	93,2	61,5	74,0
город Торжок	2	56	7,1	41,1	30,4	21,4	92,9	51,8	70,6
Бельский МО	1	14	7,1	21,4	50,0	21,4	92,9	71,4	70,8
Бологовский МО	1	13	7,7	30,8	61,5	0,0	92,3	61,5	64,3
Зубцовский МО	4	27	0,0	59,3	37,0	3,7	100,0	40,7	70,7
Калининский МО	3	53	0,0	64,2	17,0	18,9	100,0	35,9	67,5
Калязинский МО	1	25	0,0	48,0	24,0	28,0	100,0	52,0	74,4
Кашинский МО	2	25	0,0	40,0	48,0	12,0	100,0	60,0	73,5
Конаковский МО	8	155	7,7	38,1	36,8	17,4	92,3	54,2	70,9
Лихославльский МО	1	14	0,0	35,7	21,4	42,9	100,0	64,3	79,2
Максатихинский МО	1	18	0,0	11,1	55,6	33,3	100,0	88,9	80,8
Нелидовский МО	2	19	0,0	52,6	26,3	21,1	100,0	47,4	73,9
Пеновский МО	1	5	0,0	80,0	20,0	0,0	100,0	20,0	66,4
Селижаровский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	81,8

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Спировский МО	2	26	11,5	26,9	42,3	19,2	88,5	61,5	70,3
Старицкий МО	2	21	28,6	47,6	19,1	4,8	71,4	23,8	55,0
Торжокский район	5	17	0,0	35,3	41,2	23,5	100,0	64,7	77,5
Торопецкий МО	1	10	0,0	50,0	30,0	20,0	100,0	50,0	75,0
Удомельский МО	2	52	17,3	38,5	19,2	25,0	82,7	44,2	68,0

ВПр по литературе как предмету по выбору федерального организатора проводились в 22 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПр-2025 справились с работой по литературе в 13 муниципалитетах: Бежецкий МО, Зубцовский МО, Калининский МО, Калязинский МО, Кашинский МО, Кимрский МО, Лихославльский МО, Максатихинский МО, Нелидовский МО, Пеновский МО, Селижаровский МО, Торопецкий МО, Торжокский район.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации 4 МО: Селижаровский МО (100%), Максатихинский МО (88,9%), Кимрский МО (84,4%), Бельский МО (71,4%).

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в 7 МО: Бежецкий (18,8%), Пеновский (20%), Старицкий (23,8%), Калининский (35,9%), Зубцовский (40,7%), Удомельский (44,2%), Нелидовский (47,4%).

Выявлены 2 ОО с высокой долей (33%, 44%) неудовлетворительных результатов ВПр по литературе: в г. Твери и Старицком МО. Наибольший процент оценок «2» по предмету отмечается в Старицком МО — 28,6%, Удомельском МО — 17,3%, Спировском МО — 11,3%.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПр — в Селижаровском, Кимрском и Максатихинском МО (более 80%), ниже других — в Старицком МО (55%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПр И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 78



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

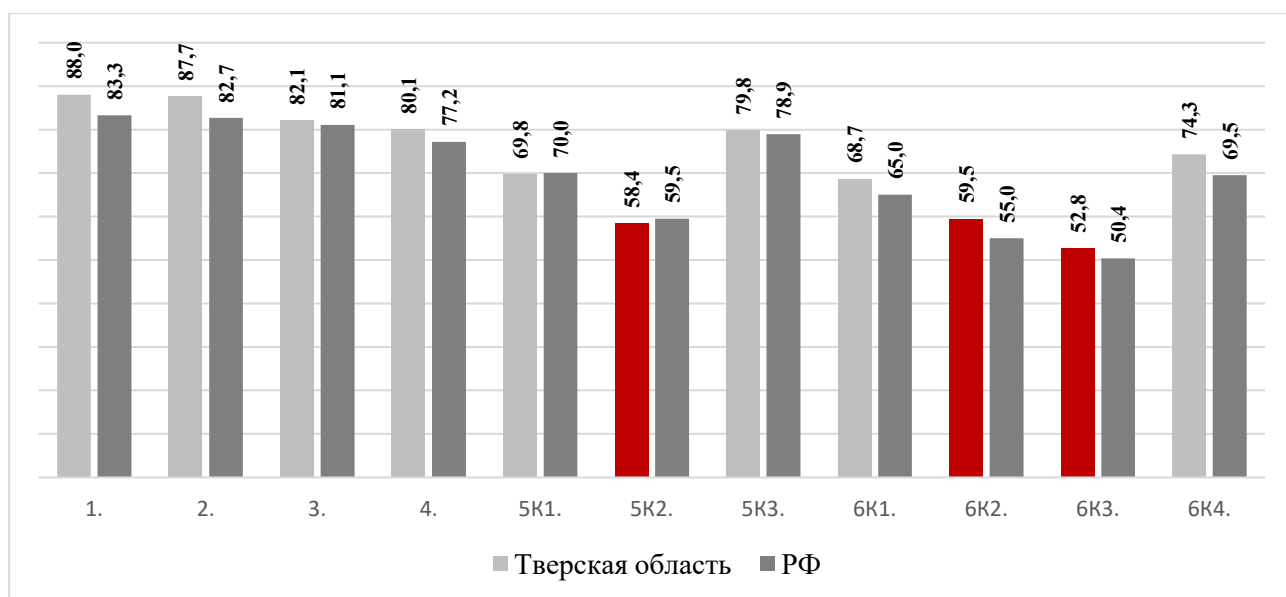
Таблица 89

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	88,0	83,3

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2.	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	87,7	82,7
3.	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	82,1	81,1
4.	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	80,1	77,2
5К1.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания	69,8	70,0
5К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	58,4	59,5
5К3.	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	79,8	78,9
6К1.	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	68,7	65,0
6К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	59,5	55,0
6К3.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	52,8	50,4
6К4.	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	74,3	69,5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 79



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение:

- строить связное высказывание с опорой на текст: задание 5К2 — 58,4% (РФ — 59,5%), задание 6К2 — 59,5% (РФ — 55%);
- умение строить рассуждение — 52,8% (РФ — 50,4%)

Пример: Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов.

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

5.10. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)**

Таблица 90

Предмет		Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
			0–9 б.	10–14 б.	15–21 б.	22–25 б.
Английский язык	Тверская область	1691	4,4	37,6	41,0	17,1
	РФ	248052	10,0	38,8	37,7	13,6
Немецкий язык	Тверская область	141	2,8	51,8	37,6	7,8
	РФ	4919	9,0	49,2	33,6	8,3

ВПР–2025 по иностранному языку в 7 классах выполнили 1832 обучающихся из 104 общеобразовательных организаций Тверской области.

Справились с заданиями работы: английский язык — 95,6% участников, немецкий язык — 97,2%. Средний процент выполнения заданий: английский язык — 58,0% (РФ — 54,4%), немецкий язык — 49,1% (РФ — 48,1%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку: английский язык — «4» (41% участников), немецкий язык — «3» (51,8%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, 7 кл.**

Таблица 91

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Английский язык									
Вся выборка	11158	248052	10,0	38,8	37,7	13,6	90,0	51,3	54,4
Тверская обл.	83	1691	4,4	37,6	41,0	17,1	95,6	58,1	58,0
Бежецкий МО	2	39	0,0	56,4	33,3	10,3	100,0	43,6	49,9
Кимрский МО	5	108	5,6	31,5	49,1	13,9	94,4	63,0	60,4

Ржевский МО	2	49	4,1	53,1	28,6	14,3	95,9	42,9	49,4
Вышневолоцкий МО	4	74	1,4	47,3	39,2	12,2	98,7	51,4	57,0
город Тверь	39	924	4,6	33,0	43,0	19,5	95,5	62,5	60,0
город Торжок	2	25	0,0	52,0	44,0	4,0	100,0	48,0	50,1
Андреапольский МО	1	9	0,0	55,6	44,4	0,0	100,0	44,4	55,7
Бологовский МО	1	15	0,0	46,7	40,0	13,3	100,0	53,3	69,2
Весьегонский МО	1	16	0,0	50,0	37,5	12,5	100,0	50,0	52,6
Западнодвинский МО	1	11	0,0	9,1	54,6	36,4	100,0	90,9	73,8
Зубцовский МО	1	22	0,0	40,9	50,0	9,1	100,0	59,1	60,8
Калининский МО	3	54	9,3	50,0	25,9	14,8	90,7	40,7	49,6
Калязинский МО	1	21	0,0	23,8	52,4	23,8	100,0	76,2	58,8
Кашинский МО	1	26	0,0	30,8	38,5	30,8	100,0	69,2	72,0
Кесовогорский МО	1	15	6,7	20,0	46,7	26,7	93,3	73,3	68,2
Конаковский МО	3	63	4,8	34,9	44,4	15,9	95,2	60,3	59,5
Кувшиновский МО	2	27	3,7	40,7	48,2	7,4	96,3	55,6	52,9
Лесной МО	1	7	28,6	57,1	14,3	0,0	71,4	14,3	37,3
Лихославльский МО	1	21	0,0	28,6	28,6	42,9	100,0	71,4	67,2
Максатихинский МО	1	20	5,0	45,0	45,0	5,0	95,0	50,0	52,4
Нелидовский МО	1	18	0,0	27,8	44,4	27,8	100,0	72,2	68,0
Осташковский МО	2	52	5,8	63,5	25,0	5,8	94,2	30,8	40,6
Рамешковский МО	2	22	22,7	40,9	22,7	13,6	77,3	36,4	44,0
Торопецкий МО	3	22	0,0	54,6	27,3	18,2	100,0	45,5	58,0
Удомельский МО	1	24	8,3	50,0	37,5	4,2	91,7	41,7	48,8
Фировский	1	7	0,0	57,1	42,9	0,0	100,0	42,9	54,4
Немецкий язык									
Вся выборка	746	4919	9,0	49,2	33,6	8,3	91,1	41,9	48,1
Тверская обл.	21	141	2,8	51,8	37,6	7,8	97,2	45,4	49,1
Бежецкий МО	1	2	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	50,7
Ржевский МО	1	28	0,0	35,7	42,9	21,4	100,0	64,3	59,4
город Тверь	2	16	6,3	43,8	43,8	6,3	93,8	50,0	50,1
Западнодвинский МО	1	4	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	53,8
Калининский МО	1	6	33,3	66,7	0,0	0,0	66,7	0,0	24,8
Кашинский МО	1	5	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	34,3
Кувшиновский МО	2	12	0,0	91,7	8,3	0,0	100,0	8,3	44,2
Лесной МО	1	6	16,7	33,3	50,0	0,0	83,3	50,0	35,7
Лихославльский МО	1	7	0,0	14,3	85,7	0,0	100,0	85,7	53,5
Максатихинский МО	2	16	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	46,7
Нелидовский МО	1	5	0,0	20,0	40,0	40,0	100,0	80,0	66,5
Оленинский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	62,9
Рамешковский МО	1	6	0,0	33,3	33,3	33,3	100,0	66,7	63,1
Спировский МО	1	2	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	64,3

Торопецкий МО	3	23	0,0	73,9	26,1	0,0	100,0	26,1	42,7
Фировский МО	1	2	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	32,9

ВПР по иностранному языку как предмету по выбору федерального организатора проводились в 28 муниципальных образованиях (английский язык — 25 МО, немецкий язык — 16 МО).

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2025 справились с работой: по английскому языку — в 13 муниципалитетах, немецкому языку — также в 13 МО.

Высокое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и выше) по английскому языку показали общеобразовательные организации Западнодвинского МО (90,9%), у Калязинского МО, Кесовогорского МО, Нелидовского МО и Лихославльского МО оно выше 70%. Высокое качество подготовки по немецкому языку наблюдается в 4 МО, однако численность участников ВПР там не превышала 5 человек.

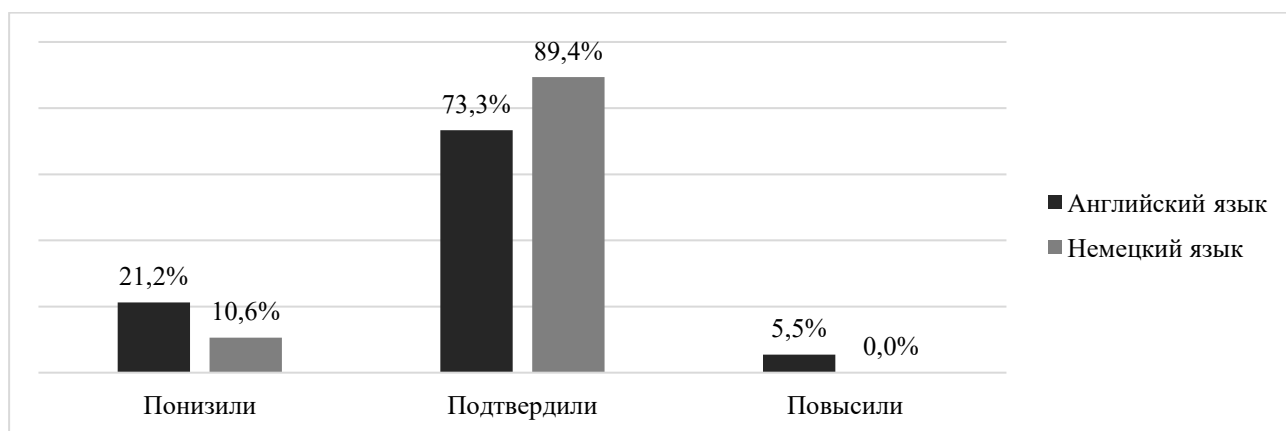
Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 50% и меньше) наблюдается: английский язык — 11 МО (город Торжок, Андреапольский МО, Бежецкий МО, Калининский МО, Лесной МО, Осташковский МО, Рамешковский МО, Ржевский МО, Торопецкий МО, Удомельский МО, Фировский МО); немецкий язык — 5 МО (Калининский МО, Кашинский МО, Кувшиновский МО, Торопецкий МО, Фировский МО).

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПР по иностранному языку выявлены в 2 МО: Рамешковский МО (1 ОО, английский язык) и Калининский МО (1 ОО, немецкий язык). Наибольший процент оценок «2» по английскому языку отмечается в Лесном МО (28,6%), Рамешковском МО (22,7%); немецкому языку — в Калининском МО (33,3%), Лесном МО (16,7%).

Средний процент выполнения заданий ВПР более 70% — в Западнодвинском МО, Кашинском МО (английский язык); низкий (менее 50%) — в Калининском МО, Лесном МО (английский и немецкий язык), Бежецком МО, Осташковском МО, Рамешковском МО, Ржевском МО, Удомельском МО (английский язык), Кашинском МО, Кувшиновском МО, Максатихинском МО, Торопецком МО, Фировский МО (немецкий язык).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 80



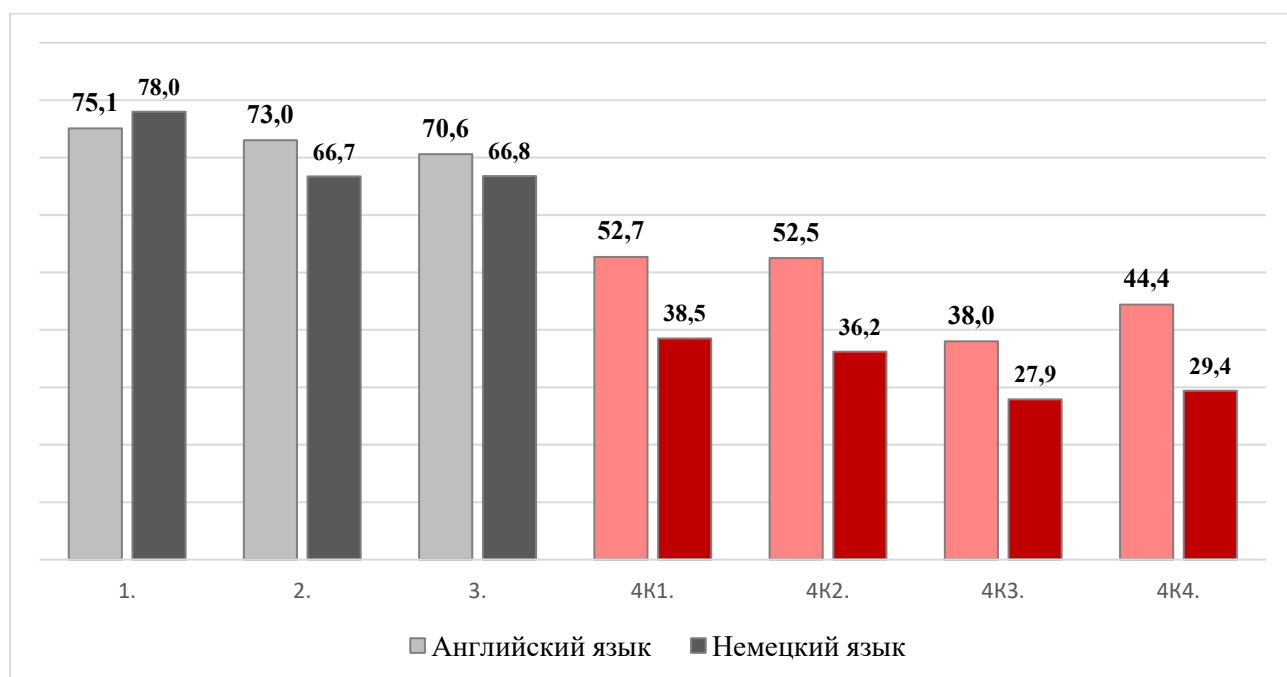
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 92

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Английский язык		Немецкий язык	
		ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	75,1	71,5	78,0	76,8
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	73,0	69,9	66,7	73,8
3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	70,6	66,7	66,8	62,3
4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	52,7	49,0	38,5	35,5
4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	52,5	48,4	36,2	35,7
4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	38,0	33,3	27,9	23,2
4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	44,4	42,1	29,4	29,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 81



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка: английский язык — 52,7% (РФ — 49%), немецкий язык — 38,5% (РФ — 35,5%);
- правильное использование средств логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета: английский язык — 52,5% (РФ — 48,4%), немецкий язык — 36,2% (РФ — 35,7%);
- правильное лексико-грамматическое оформление текста: английский язык — 38% (РФ — 33,3%), немецкий язык — 27,9% (РФ — 23,2%);
- владение орфографическими навыками: английский язык — 44,4% (РФ — 42,1%), немецкий язык — 29,4% (РФ — 29,6%)

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 8-х КЛАССАХ

6.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 93

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–14 б.	15–18 б.	19–23 б.	24–29 б.
Тверская область	11358	7,8	45,1	33,3	13,8
РФ	1394816	13,5	43,0	31,0	12,5

ВПР–2025 по русскому языку в 8 классах выполнили 11358 обучающихся из 398 общеобразовательных организаций Тверской области.

92,2% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 69,0% (РФ — 66,4%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 45,1%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). РУССКИЙ ЯЗЫК, 8 кл.

Таблица 94

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	34824	1394816	13,5	43,0	31,0	12,5	86,6	43,5	66,4
Тверская обл.	399	11358	7,8	45,1	33,3	13,8	92,2	47,1	69,0
Бежецкий МО	13	255	6,7	41,2	33,3	18,8	93,3	52,2	70,2
Кимрский МО	15	533	10,7	47,7	29,3	12,4	89,3	41,7	68,9
Ржевский МО	23	566	7,8	52,8	30,9	8,5	92,2	39,4	67,7
Вышневолоцкий МО	22	524	6,9	45,8	38,9	8,4	93,1	47,3	67,7
город Тверь	59	4422	7,6	43,6	33,3	15,6	92,4	48,8	69,4
город Торжок	9	359	5,0	41,8	35,4	17,8	95,0	53,2	70,3
Андреапольский МО	5	83	9,6	33,7	31,3	25,3	90,4	56,6	73,2
Бельский МО	4	43	7,0	60,5	18,6	14,0	93,0	32,6	63,2
Бологовский МО	13	246	6,5	41,5	36,6	15,5	93,5	52,0	71,5
Весьегонский МО	3	62	3,2	41,9	40,3	14,5	96,8	54,8	71,5
Жарковский МО	2	33	15,2	42,4	30,3	12,1	84,9	42,4	63,1
Западнодвинский МО	4	134	6,7	42,5	33,6	17,2	93,3	50,7	71,0
Зубцовский МО	10	144	0,0	53,5	36,1	10,4	100,0	46,5	72,4

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Калининский МО	24	417	6,7	51,8	32,4	9,1	93,3	41,5	67,6
Калязинский МО	7	167	3,6	42,5	34,7	19,2	96,4	53,9	73,0
Кашинский МО	6	179	7,8	51,4	26,3	14,5	92,2	40,8	67,8
Кесовогорский МО	4	65	15,4	41,5	35,4	7,7	84,6	43,1	68,6
Конаковский МО	29	715	6,9	45,3	34,6	13,3	93,2	47,8	67,8
Краснохолмский МО	3	58	13,8	37,9	37,9	10,3	86,2	48,3	69,1
Кувшиновский МО	5	119	4,2	54,6	32,8	8,4	95,8	41,2	65,3
Лесной МО	3	33	21,2	33,3	30,3	15,2	78,8	45,5	68,5
Лихославльский МО	10	231	3,0	45,0	37,2	14,7	97,0	52,0	71,7
Максатихинский МО	7	111	0,9	38,7	46,0	14,4	99,1	60,4	71,6
Молоковский МО	4	19	0,0	52,6	42,1	5,3	100,0	47,4	70,4
Нелидовский МО	7	233	9,9	53,2	28,3	8,6	90,1	36,9	67,8
Оленинский МО	12	95	1,1	59,0	26,3	13,7	99,0	40,0	73,3
Осташковский МО	8	190	19,0	47,4	27,4	6,3	81,1	33,7	65,1
Пеновский МО	4	40	17,5	37,5	27,5	17,5	82,5	45,0	63,9
Рамешковский МО	6	87	3,5	46,0	29,9	20,7	96,6	50,6	72,0
Сандовский МО	3	44	20,5	29,6	43,2	6,8	79,6	50,0	57,2
Селижаровский МО	7	94	4,3	43,6	28,7	23,4	95,7	52,1	72,9
Сонковский МО	6	47	2,1	38,3	42,6	17,0	97,9	59,6	75,7
Спировский МО	5	91	4,4	37,4	40,7	17,6	95,6	58,2	74,6
Старицкий МО	12	176	18,2	48,9	24,4	8,5	81,8	33,0	62,8
Торжокский район	16	110	1,8	57,3	29,1	11,8	98,2	40,9	71,5
Торопецкий МО	10	165	4,2	39,4	46,7	9,7	95,8	56,4	70,2
Удомельский МО	11	292	17,1	43,5	27,4	12,0	82,9	39,4	63,9
Фировский МО	4	46	6,5	41,3	41,3	10,9	93,5	52,2	68,9
ЗАТО Озерный	2	99	16,2	36,4	35,4	12,1	83,8	47,5	66,5
ЗАТО Солнечный	1	10	10,0	30,0	60,0	0,0	90,0	60,0	68,3

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по русскому языку только в Зубцовском МО и Молоковском МО.

Качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») выше других у общеобразовательных организаций Максатихинского МО (60,4%) и ЗАТО Солнечный (60%).

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 23 МО. В Бельском, Осташковском и Старицком муниципальных округах только треть обучающихся получили «4» и «5».

Большой процент отметок «2» по русскому языку отмечается в Лесном МО (21,2%), Сандовском МО (20,5%), Осташковском МО (19%), Старицком МО (18,2%), Пенковском МО

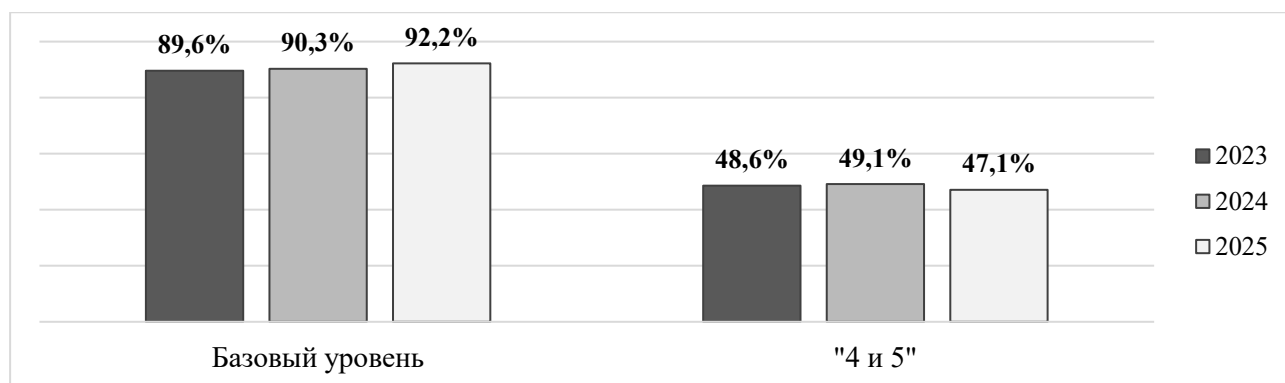
(17,5%), Удомельском МО (17,1%). В ЗАТО Озерный, Кесовогорском, Жарковском, Краснохолмском, Кимрском муниципальных округах этот показатель превышает 10%.

Высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30% до 47,3%) отмечается в 9 ОО из 7 МО (Кимрский МО (2 ОО), Бологовский МО (1 ОО), Калининский МО (1 ОО), Осташковский МО (1 ОО), Старицкий МО (1 ОО), Удомельский МО (1 ОО), г. Тверь (1 ОО), 1 ГБОУ).

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР наблюдается в Сонковском МО (75,7%), еще в 17 МО — более 70%, ниже других процент выполнения заданий в Сандовском МО (57,2%).

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 3 ГОДА (2023–2025):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 82



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 83



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

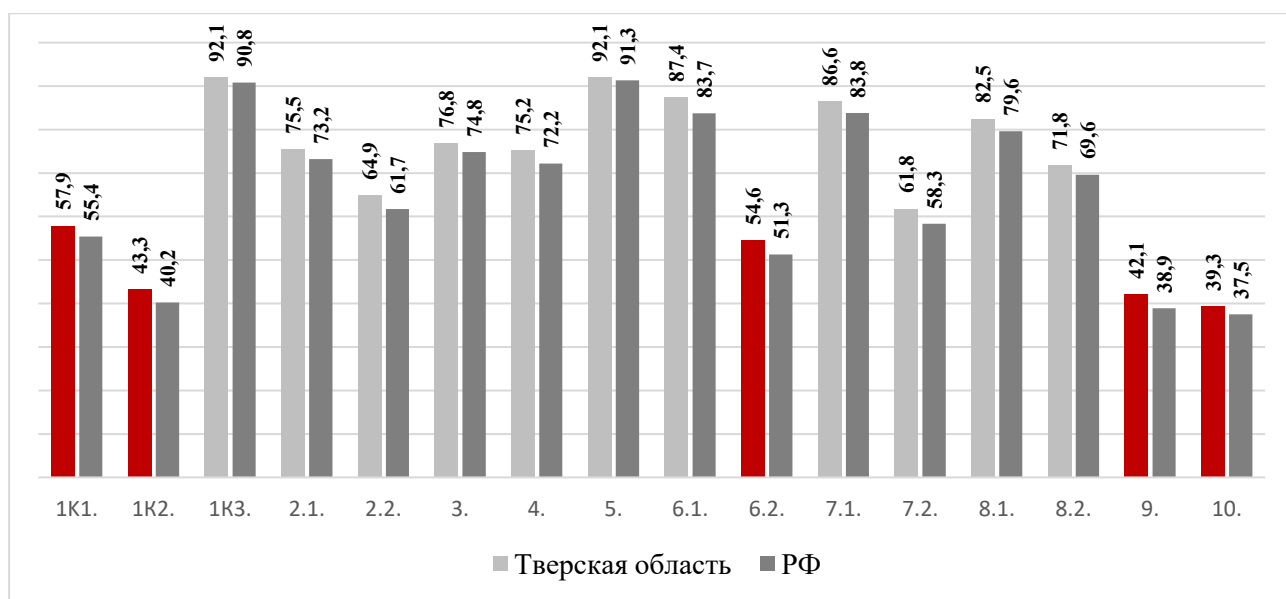
Таблица 95

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	57,9	55,4
1К2.		43,3	40,2
1К3.		92,1	90,8
2.1.	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	75,5	73,2
2.2.		64,9	61,7

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
3.	Находить в предложении грамматическую основу	76,8	74,8
4.	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	75,2	72,2
5.	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	92,1	91,3
6.1.	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	87,4	83,7
6.2.		54,6	51,3
7.1.	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	86,6	83,8
7.2.		61,8	58,3
8.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	82,5	79,6
8.2.		71,8	69,6
9.	Проводить синтаксический анализ предложения	42,1	38,9
10.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	39,3	37,5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 84



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- соблюдение изученных орфографических норм при списывании осложненного пропусками орфограмм текста — 57,9% (РФ — 55,4%);
- соблюдение пунктуационных норм при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста — 43,3% (РФ — 40,2%);
- умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы — 54,6% (РФ — 51,3%);
- умение проводить синтаксический анализ предложений — 42,1% (РФ — 38,9%);

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения— 39,3% (РФ — 37,5%)

Пример:

Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
- 2) Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
- 3) Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
- 4) Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

6.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 96

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–12 б.	13–18 б.	19–24 б.
Тверская область	11660	5,2	57,8	32,8	4,2
РФ	1351776	9,2	56,5	30,2	4,2

ВПР–2025 по математике в 8 классах выполнили 11660 обучающихся из 398 общеобразовательных организаций Тверской области.

96,7% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 57,2% (РФ — 55,6%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 57,8%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). МАТЕМАТИКА, 8 кл.

Таблица 97

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	34630	1361550	7,0	49,5	35,5	8,0	93,0	43,5	55,1
Тверская обл.	398	11518	3,3	49,9	38,1	8,7	96,7	46,8	57,2
Бежецкий МО	13	265	7,2	46,4	37,4	9,1	92,8	46,4	57,4
Кимрский МО	15	526	4,2	50,6	35,9	9,3	95,8	45,3	56,6
Ржевский МО	23	579	3,8	52,9	35,9	7,4	96,2	43,4	55,5
Вышневолоцкий МО	22	533	4,5	53,1	35,8	6,6	95,5	42,4	53,6
город Тверь	59	4488	2,4	46,6	41,2	9,9	97,6	51,1	58,7
город Торжок	9	366	3,3	42,9	46,5	7,4	96,7	53,8	58,7

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Андреапольский МО	5	81	4,9	48,2	38,3	8,6	95,1	46,9	56,2
Бельский МО	4	40	2,5	75,0	15,0	7,5	97,5	22,5	54,0
Бологовский МО	13	264	2,3	44,7	44,3	8,7	97,7	53,0	60,0
Весьегонский МО	3	63	1,6	57,1	31,8	9,5	98,4	41,3	56,0
Жарковский МО	2	33	6,1	57,6	33,3	3,0	93,9	36,4	55,6
Западнодвинский МО	4	137	1,5	43,8	43,1	11,7	98,5	54,8	59,6
Зубцовский МО	10	147	0,0	70,1	27,2	2,7	100,0	29,9	54,3
Калининский МО	24	421	3,6	57,2	31,8	7,4	96,4	39,2	55,0
Калязинский МО	7	167	2,4	51,5	35,9	10,2	97,6	46,1	56,3
Кашинский МО	6	183	1,6	54,6	37,7	6,0	98,4	43,7	57,4
Кесовогорский МО	4	66	7,6	45,5	34,9	12,1	92,4	47,0	55,8
Конаковский МО	29	711	4,1	48,5	37,7	9,7	95,9	47,4	58,4
Краснохолмский МО	3	77	5,2	50,7	40,3	3,9	94,8	44,2	53,3
Кувшиновский МО	5	117	4,3	61,5	30,8	3,4	95,7	34,2	49,1
Лесной МО	3	33	0,0	66,7	30,3	3,0	100,0	33,3	55,0
Лихославльский МО	10	232	0,4	53,0	38,4	8,2	99,6	46,6	58,6
Максатихинский МО	7	118	3,4	60,2	27,1	9,3	96,6	36,4	52,8
Молоковский МО	4	19	0,0	42,1	31,6	26,3	100,0	57,9	60,2
Нелидовский МО	7	242	3,7	59,5	33,9	2,9	96,3	36,8	55,0
Оленинский МО	12	97	0,0	53,6	33,0	13,4	100,0	46,4	62,1
Осташковский МО	8	188	4,8	51,6	36,7	6,9	95,2	43,6	53,1
Пеновский МО	4	41	14,6	46,3	34,2	4,9	85,4	39,0	50,9
Рамешковский МО	6	101	4,0	69,3	18,8	7,9	96,0	26,7	52,4
Сандовский МО	3	43	18,6	46,5	30,2	4,7	81,4	34,9	47,9
Селижаровский МО	7	99	0,0	49,5	38,4	12,1	100,0	50,5	61,8
Сонковский МО	6	50	0,0	42,0	50,0	8,0	100,0	58,0	62,6
Спировский МО	5	88	1,1	40,9	40,9	17,1	98,9	58,0	64,1
Старицкий МО	12	174	6,3	56,9	33,3	3,5	93,7	36,8	53,2
Торжокский район	16	113	0,9	61,1	35,4	2,7	99,1	38,1	55,8
Торопецкий МО	10	157	2,6	47,8	36,3	13,4	97,5	49,7	58,7
Удомельский МО	10	280	8,2	58,9	27,9	5,0	91,8	32,9	52,2
Фировский МО	4	46	8,7	47,8	37,0	6,5	91,3	43,5	55,5
ЗАТО Озерный	2	99	5,1	35,4	48,5	11,1	95,0	59,6	60,7
ЗАТО Солнечный	1	13	7,7	53,9	23,1	15,4	92,3	38,5	50,6

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по математике в 6 МО: Зубцовский МО, Лесной МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Селижаровский МО, Сонковский МО.

Выше других качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО ЗАТО Озерный (59,6%). В Бологовском, Западнодвинском, Молоковском, Селижаровском, Сонковском, Спировском муниципальных округах, городе Твери, городе Торжке этот показатель выше 50%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 31 МО, при этом в Бельском МО, Зубцовском МО, Рамешковском МО — менее 30%.

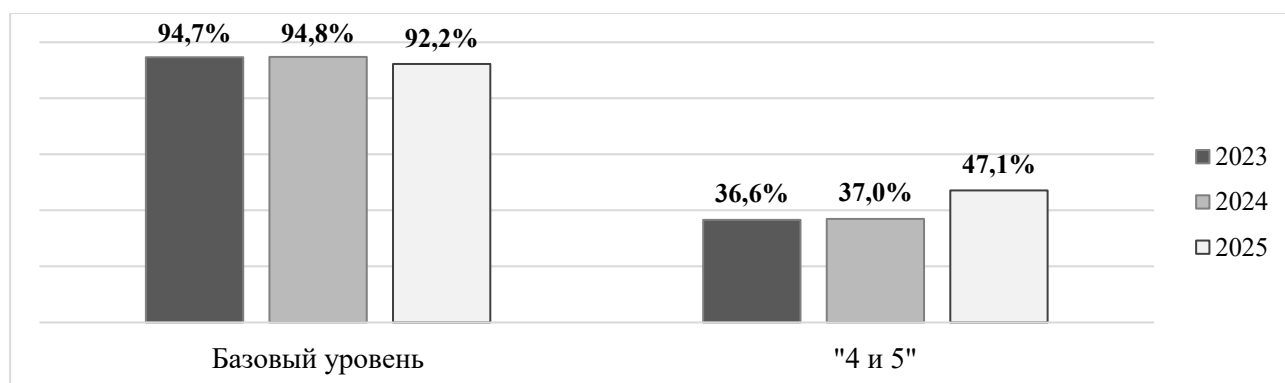
Большой процент отметок «2» по математике отмечается в Сандовском МО (18,6%) и Пеновском МО (14,6%). В Бежецком, Кесовогорском, Удомельском, Фировском муниципальных округах, ЗАТО Солнечный доля «2» также значительно превышает среднерегиональное значение.

Высокая доля неудовлетворительных результатов (33%, 44%) отмечается в 2 ОО из 2 МО (Вышневолоцкого, Конаковского).

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в Спировском МО (64,1%), низкий (менее 50%) — в Кувшиновском и Сандовском муниципальных округах.

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 85



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 86



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

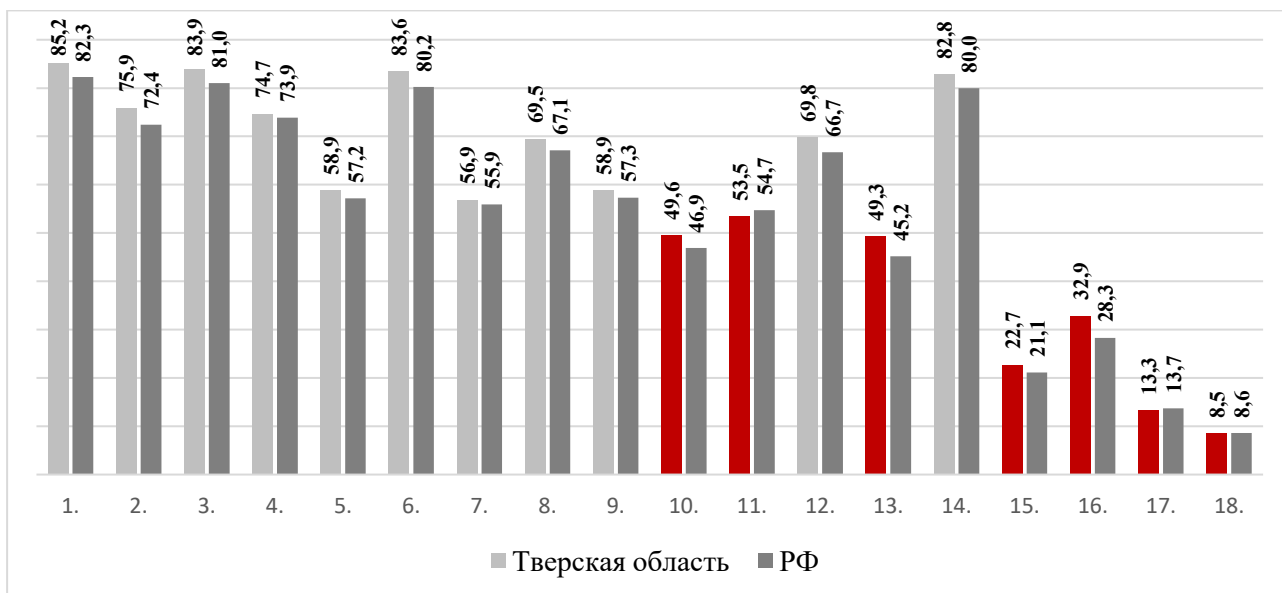
Таблица 98

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	85,2	82,3
2.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,9	72,4
3.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	83,9	81,0
4.	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	74,7	73,9
5.	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	58,9	57,2
6.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,6	80,2
7.	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	56,9	55,9
8.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	69,5	67,1
9.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	58,9	57,3
10.	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	49,6	46,9
11.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	53,5	54,7
12.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	69,8	66,7
13.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	49,3	45,2
14.	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	82,8	80,0
15.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	22,7	21,1
16.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	32,9	28,3
17.	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	13,3	13,7

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
18.	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	8,5	8,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 87



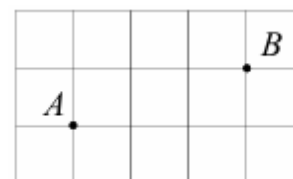
* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге: задание 9 — 49,6% (РФ — 46,9%), задание 18 — 8,5% (РФ — 8,6%)

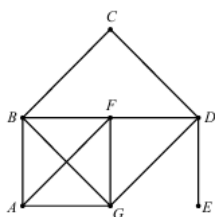
Пример:

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены точки A и B . Найдите расстояние между этими точками.



- умение работать с графами — 53,5% (РФ — 54,7%)

Пример: На рисунке изображён граф. Аня обвела этот граф, не отрывая карандаша от листа бумаги и не проводя ни по одному ребру дважды. С какой вершины Аня начала обводить граф, если она закончила его обводить в вершине Е?



- умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным — 49,3% (РФ — 45,2%)

Пример: Решите уравнение $4x^2 + 12x + 9 = (x - 4)^2$

- умение решать различные текстовые задачи — 22,7% (РФ — 22,1%)

Пример: Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из пункта А в пункт В по течению реки отправился плот, а через час вслед за ним отправилась моторная лодка, которая, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в пункт А. К моменту возвращения лодки в пункт А плот проплыл 32 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч.

- умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями — 32,9% (РФ — 28,3%)

Пример: Правильный игральный кубик бросают два раза. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков окажется не меньше 9.

- умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней — 13,3% (РФ — 13,7%)

Пример: Найдите значение выражения $\sqrt{7 - 4\sqrt{3}} + \sqrt{3}$

6.3. БИОЛОГИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 99

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–12 б.	13–25 б.	26–36 б.	37–47 б.
Тверская область	2118	1,0	31,3	50,1	17,6
РФ	250195	2,6	36,1	46,5	14,9

ВПР–2025 по биологии в 8 классах выполнили 2118 обучающихся из 122 общеобразовательных организаций Тверской области.

99% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 62,4% (РФ — 60%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 50,1%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). Биология, 8 кл.**

Таблица 100

Наименование МО	Кол- во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подго- товки, %	Доля получив- ших «4 и 5», %	Средний % выпол- нения за- дач
Вся выборка	13452	250195	2,6	36,1	46,5	14,9	97,5	61,4	60,0
Тверская обл.	122	2118	1,0	31,3	50,1	17,6	99,0	67,8	62,4
Бежецкий МО	5	58	0,0	60,3	31,0	8,6	100,0	39,7	53,1
Кимрский МО	4	71	2,8	35,2	53,5	8,5	97,2	62,0	55,8
Ржевский МО	6	98	0,0	27,6	56,1	16,3	100,0	72,5	62,8
Вышневолоцкий МО	9	169	0,6	33,7	54,4	11,2	99,4	65,7	60,4
город Тверь	33	764	1,1	28,4	48,2	22,4	99,0	70,6	64,2
город Торжок	4	87	0,0	40,2	42,5	17,2	100,0	59,8	61,2
Андреапольский МО	1	23	4,4	21,7	65,2	8,7	95,7	73,9	59,0
Бельский МО	1	2	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	45,7
Бологовский МО	6	95	3,2	33,7	45,3	17,9	96,8	63,2	60,3
Весьегонский МО	3	28	0,0	21,4	35,7	42,9	100,0	78,6	71,2
Жарковский МО	1	14	0,0	64,3	28,6	7,1	100,0	35,7	58,6
Западнодвинский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	67,2
Зубцовский МО	2	29	0,0	27,6	69,0	3,5	100,0	72,4	60,4
Калининский МО	4	69	0,0	30,4	56,5	13,0	100,0	69,6	62,6
Калязинский МО	2	24	0,0	25,0	41,7	33,3	100,0	75,0	68,0
Кашинский МО	2	42	0,0	26,2	38,1	35,7	100,0	73,8	69,5
Кесовогорский МО	2	25	0,0	36,0	64,0	0,0	100,0	64,0	58,4
Конаковский МО	6	109	1,8	16,5	60,6	21,1	98,2	81,7	66,4
Краснохолмский МО	1	24	0,0	25,0	58,3	16,7	100,0	75,0	64,6
Кувшиновский МО	1	15	0,0	80,0	20,0	0,0	100,0	20,0	46,4
Лесной МО	2	17	0,0	41,2	35,3	23,5	100,0	58,8	59,6
Лихославльский МО	2	36	2,8	16,7	44,4	36,1	97,2	80,6	69,1
Максатихинский МО	1	18	0,0	27,8	44,4	27,8	100,0	72,2	64,8
Нелидовский МО	3	37	5,4	29,7	46,0	18,9	94,6	64,9	59,3
Оленинский МО	2	25	0,0	32,0	64,0	4,0	100,0	68,0	64,4
Осташковский МО	1	20	0,0	45,0	55,0	0,0	100,0	55,0	54,0
Пеновский МО	1	17	0,0	41,2	47,1	11,8	100,0	58,8	64,9
Рамешковский МО	2	35	0,0	31,4	60,0	8,6	100,0	68,6	62,9
Селижаровский МО	1	20	0,0	45,0	40,0	15,0	100,0	55,0	60,9
Сонковский МО	2	12	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	64,5
Спировский МО	1	3	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	64,4

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Старицкий МО	2	30	0,0	70,0	26,7	3,3	100,0	30,0	47,7
Торжокский район	2	22	0,0	18,2	72,7	9,1	100,0	81,8	62,9
Удомельский МО	3	33	0,0	30,3	69,7	0,0	100,0	69,7	57,6
ЗАТО Озерный	2	34	2,9	14,7	61,8	20,6	97,1	82,4	66,4
ЗАТО Солнечный	1	12	0,0	33,3	58,3	8,3	100,0	66,7	57,5

ВПР по биологии как предмету по выбору федерального организатора проводились в 36 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по биологии в 27 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и более) показали общеобразовательные организации ЗАТО Озерный (82,4%), Торжокского района (81,8%), Конаковского МО (81,7%), Лихославльского МО (80,6%). В Западно-двинском и Спировском муниципальных округах этот показатель 100%, но количество участников менее 5 человек.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в 5 МО: Бежецком МО (39,7%), Жарковском МО (35,7%), Старицком МО (30%), Кувшиновском МО (20%), Бельском МО (0%). В Бельском МО в ВПР приняли участие 2 человека.

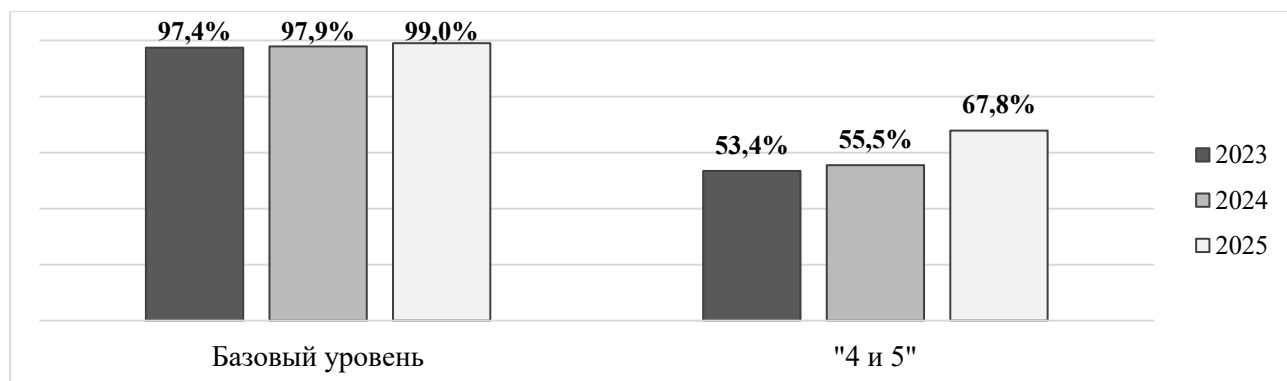
Наибольший процент отметок «2» по биологии отмечается в Нелидовском МО (5,4%) и Андреапольском МО (4,4%). В Бологовском, Кимрском, Лихославльском муниципальных округах, ЗАТО Озерный доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (более 30%) в регионе не выявлены.

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в Весьегонском МО (71,2%), низкий — в Старицком МО (47,7%), Кувшиновском МО (46,4%), Бельском МО (45,7%).

Динамика результатов за 3 года (2023–2025): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 88



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 89



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

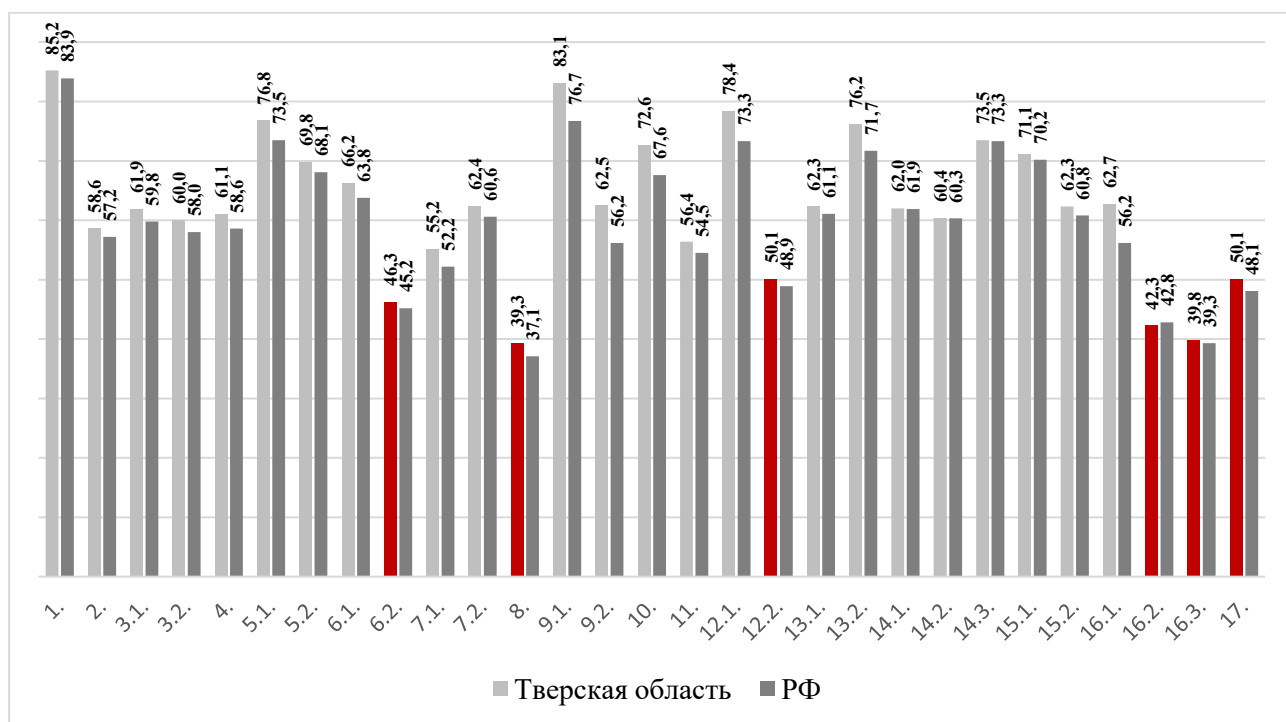
Таблица 101

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	85,2	83,9
2.	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	58,6	57,2
3.1.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	61,9	59,8
3.2.		60,0	58,0
4.	Классифицировать животных на основании особенностей строения	61,1	58,6
5.1.	Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	76,8	73,5
5.2.		69,8	68,1
6.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	66,2	63,8
6.2.	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	46,3	45,2
7.1.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	55,2	52,2
7.2.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	62,4	60,6
8.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	39,3	37,1
9.1.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	83,1	76,7
9.2.		62,5	56,2
10.	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	72,6	67,6
11.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	56,4	54,5
12.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	78,4	73,3
12.2.		50,1	48,9
13.1.		62,3	61,1
13.2.		76,2	71,7
14.1.	Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	62,0	61,9
14.2.		60,4	60,3
14.3.		73,5	73,3
15.1.		71,1	70,2
15.2.		62,3	60,8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
16.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.	62,7	56,2
16.2.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	42,3	42,8
16.3.		39,8	39,3
17.	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	50,1	48,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 90



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение оценивать влияние животных на человека — 46,3% (РФ — 45,2%)

Пример: Как человек может заразиться бычьим цепнем? Опишите механизм одного из способов заражения.

- умение работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп — 39,3% (РФ — 37,1%);
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос: задание 12.2 — 50,1% (РФ — 48,9%), задание 16.2 — 42,3% (РФ — 42,8%), задание 16.3 — 39,8% (РФ — 39,3%)

Пример: Напишите название типа пера, изображённого на рисунке.



Какую функцию выполняют такие перья?

– умение раскрывать роль животных в природных сообществах — 50,1% (РФ — 48,1%).

Пример: Птицы – важнейший элемент экосистем. Какое значение они имеют в лесных сообществах? Напишите три значения.

6.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 102

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–9 б.	10–14 б.	15–18 б.
Тверская область	4096	1,5	36,0	43,9	18,6
РФ	467735	3,5	37,7	44,2	14,6

ВПР–2025 по истории в 8 классах выполнили 4096 обучающихся из 256 общеобразовательных организаций Тверской области.

98,5% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 63,6% (РФ — 60,8%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 43,9%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). История, 8 кл.

Таблица 103

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	24441	467735	3,5	37,7	44,2	14,6	96,5	58,8	60,8
Тверская обл.	256	4096	1,5	36,0	43,9	18,6	98,5	62,5	63,6
Бежецкий МО	8	96	1,0	36,5	44,8	17,7	99,0	62,5	63,4
Кимрский МО	10	183	0,6	35,5	43,2	20,8	99,5	63,9	64,6
Ржевский МО	16	232	0,4	30,6	53,0	16,0	99,6	69,0	66,1
Вышневолоцкий МО	13	207	1,0	38,2	48,8	12,1	99,0	60,9	61,1

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
город Тверь	57	1445	2,2	34,6	41,3	21,9	97,9	63,3	64,6
город Торжок	3	62	0,0	29,0	58,1	12,9	100,0	71,0	63,0
Андреапольский МО	3	37	5,4	32,4	48,7	13,5	94,6	62,2	58,2
Бельский МО	2	15	0,0	60,0	40,0	0,0	100,0	40,0	54,2
Бологовский МО	9	120	0,8	30,0	51,7	17,5	99,2	69,2	67,2
Весьегонский МО	2	19	0,0	26,3	42,1	31,6	100,0	73,7	63,9
Жарковский МО	2	16	0,0	37,5	43,8	18,8	100,0	62,5	66,5
Западнодвинский МО	4	67	0,0	28,4	46,3	25,4	100,0	71,6	69,4
Зубцовский МО	4	45	2,2	37,8	55,6	4,4	97,8	60,0	59,9
Калининский МО	13	195	1,0	45,6	41,0	12,3	99,0	53,3	59,8
Калязинский МО	4	44	0,0	50,0	43,2	6,8	100,0	50,0	57,4
Кашинский МО	5	77	1,3	55,8	35,1	7,8	98,7	42,9	56,9
Кесовогорский МО	2	18	5,6	66,7	22,2	5,6	94,4	27,8	43,5
Конаковский МО	18	293	0,0	32,4	46,8	20,8	100,0	67,6	65,8
Краснохолмский МО	3	40	5,0	40,0	45,0	10,0	95,0	55,0	52,9
Кувшиновский МО	3	48	0,0	39,6	50,0	10,4	100,0	60,4	61,5
Лесной МО	1	14	0,0	35,7	35,7	28,6	100,0	64,3	70,5
Лихославльский МО	7	103	0,0	26,2	53,4	20,4	100,0	73,8	67,6
Максатихинский МО	3	31	0,0	32,3	54,8	12,9	100,0	67,7	65,7
Молоковский МО	1	11	0,0	27,3	27,3	45,5	100,0	72,7	80,6
Нелидовский МО	7	93	2,2	41,9	40,9	15,1	97,9	55,9	62,9
Оленинский МО	5	32	0,0	28,1	53,1	18,8	100,0	71,9	68,9
Осташковский МО	7	83	1,2	37,4	38,6	22,9	98,8	61,4	64,6
Пеновский МО	2	15	0,0	60,0	33,3	6,7	100,0	40,0	54,2
Рамешковский МО	4	28	0,0	17,9	64,3	17,9	100,0	82,2	68,4
Сандовский МО	1	18	11,1	44,4	27,8	16,7	88,9	44,5	51,5
Селижаровский МО	3	30	0,0	40,0	36,7	23,3	100,0	60,0	59,1
Сонковский МО	4	26	0,0	38,5	50,0	11,5	100,0	61,5	60,4
Спировский МО	3	43	0,0	41,9	18,6	39,5	100,0	58,1	69,3
Старицкий МО	6	69	0,0	34,8	53,6	11,6	100,0	65,2	63,7
Торжокский район	7	57	0,0	33,3	56,1	10,5	100,0	66,7	65,1
Торопецкий МО	6	76	0,0	38,2	31,6	30,3	100,0	61,8	63,2
Удомельский МО	4	61	16,4	60,7	18,0	4,9	83,6	23,0	45,0
Фировский МО	2	22	0,0	36,4	31,8	31,8	100,0	63,6	66,0
ЗАТО Озерный	2	25	0,0	20,0	64,0	16,0	100,0	80,0	63,7

ВГР по истории как предмету по выбору федерального организатора проводились в 39 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по истории в 23 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Рамешковского МО (82,2%) и ЗАТО Озерный (80%). В Весьегонском, Западнодвинском, Лихославльском, Молоковском, Оленинском муниципальных округах и г. Торжке этот показатель выше 70%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в 6 муниципальных округах: Бельский МО, Кашинский МО, Кесовогорский МО, Пеновский МО, Сандовский МО, Удомельский МО. При этом в Кесовогорском МО и Удомельском МО на «4» и «5» с работой по истории справились менее трети участников.

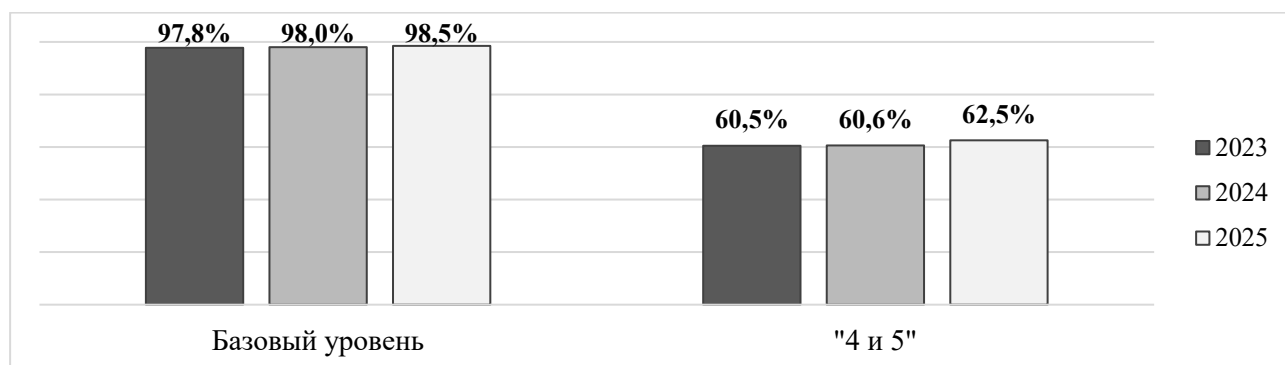
Большой процент оценок «2» отмечается в Удомельском МО (16,4%) и Сандовском МО (11,1%). В Андреапольском, Кесовогорском и Краснохолмском МО доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

Выявлена 1 ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30%) в г. Твери.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Молоковском МО (80,6%), низкий — в Кесовогорском МО (43,5%) и Удомельском МО (45%).

Динамика результатов за 3 года (2023–2025): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 91



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 92



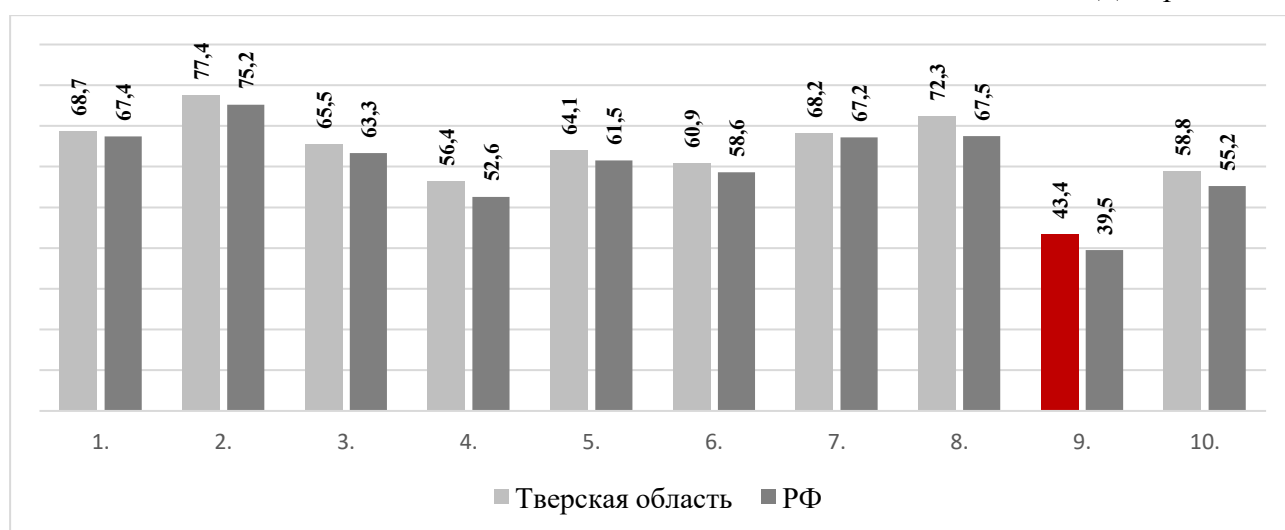
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 104

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	68,7	67,4
2.	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	77,4	75,2
3.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	65,5	63,3
4.	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	56,4	52,6
5.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	64,1	61,5
6.	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	60,9	58,6
7.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	68,2	67,2
8.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	72,3	67,5
9.	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	43,4	39,5
10.	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	58,8	55,2

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 93



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- проверку владения простейшими приемами аргументации — 43,4% (РФ — 39,5%)

Пример: Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

7.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 105

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–14 б.	15–19 б.	20–22 б.
Тверская область	4116	5,0	41,8	38,3	15,0
РФ	467122	10,9	44,3	35,2	9,7

ВПР–2025 по обществознанию в 8 классах выполнили 4116 обучающихся из 259 общеобразовательных организаций Тверской области.

95% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 69,6% (РФ — 65,2%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 41,8%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8 кл.

Таблица 106

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,3	35,2	9,7	89,1	44,8	65,2
Тверская обл.	259	4116	5,0	41,8	38,3	15,0	95,0	53,3	69,6
Бежецкий МО	8	115	4,4	48,7	30,4	16,5	95,7	47,0	68,9
Кимрский МО	10	179	3,4	38,0	41,9	16,8	96,7	58,7	72,1
Ржевский МО	12	239	1,3	38,9	45,6	14,2	98,7	59,8	72,5
Вышневолоцкий МО	18	264	1,9	46,2	38,3	13,6	98,1	51,9	68,9
город Тверь	52	1319	6,9	41,5	36,9	14,7	93,1	51,6	68,9
город Торжок	7	131	2,3	41,2	34,4	22,1	97,7	56,5	72,6
Андреапольский МО	2	17	23,5	29,4	41,2	5,9	76,5	47,1	55,5
Бельский МО	2	23	4,4	43,5	52,2	0,0	95,7	52,2	66,0
Бологовский МО	6	80	2,5	30,0	51,3	16,3	97,5	67,5	75,4
Весьегонский МО	2	27	0,0	59,3	40,7	0,0	100,0	40,7	63,8

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Жарковский МО	1	17	0,0	41,2	41,2	17,7	100,0	58,8	69,9
Западнодвинский МО	2	49	4,1	40,8	34,7	20,4	95,9	55,1	69,0
Зубцовский МО	7	85	0,0	54,1	34,1	11,8	100,0	45,9	69,5
Калининский МО	16	175	6,9	47,4	37,1	8,6	93,1	45,7	66,5
Калязинский МО	5	70	4,3	38,6	40,0	17,1	95,7	57,1	72,2
Кашинский МО	3	45	4,4	44,4	40,0	11,1	95,6	51,1	69,7
Кесовогорский МО	1	21	14,3	47,6	9,5	28,6	85,7	38,1	65,4
Конаковский МО	17	244	2,9	34,8	39,3	23,0	97,1	62,3	74,3
Краснохолмский МО	2	29	10,3	37,9	37,9	13,8	89,7	51,7	62,6
Кувшиновский МО	4	49	2,0	42,9	42,9	12,2	98,0	55,1	70,1
Лесной МО	1	9	11,1	55,6	22,2	11,1	88,9	33,3	59,4
Лихославльский МО	7	103	1,9	46,6	36,9	14,6	98,1	51,5	71,4
Максатихинский МО	5	40	2,5	50,0	42,5	5,0	97,5	47,5	66,8
Молоковский МО	3	8	0,0	37,5	62,5	0,0	100,0	62,5	67,8
Нелидовский МО	4	79	3,8	46,8	38,0	11,4	96,2	49,4	68,6
Оленинский МО	6	66	0,0	22,7	53,0	24,2	100,0	77,3	77,4
Осташковский МО	4	63	11,1	47,6	31,8	9,5	88,9	41,3	66,0
Пеновский МО	3	23	8,7	43,5	43,5	4,4	91,3	47,8	64,6
Рамешковский МО	3	46	8,7	45,7	41,3	4,4	91,3	45,7	65,5
Сандовский МО	3	25	12,0	44,0	36,0	8,0	88,0	44,0	60,4
Селижаровский МО	5	44	2,3	50,0	31,8	15,9	97,7	47,7	68,4
Сонковский МО	2	13	0,0	69,2	30,8	0,0	100,0	30,8	57,9
Спировский МО	3	36	0,0	16,7	38,9	44,4	100,0	83,3	81,9
Старицкий МО	6	64	10,9	53,1	29,7	6,3	89,1	35,9	59,0
Торжокский район	7	41	4,9	51,2	31,7	12,2	95,1	43,9	69,6
Торопецкий МО	7	81	0,0	33,3	42,0	24,7	100,0	66,7	75,1
Удомельский МО	8	111	4,5	46,0	36,0	13,5	95,5	49,6	68,4
Фировский МО	2	23	34,8	34,8	26,1	4,4	65,2	30,4	55,6
ЗАТО Озерный	2	42	9,5	31,0	45,2	14,3	90,5	59,5	68,4

ВПР по обществознанию как предмету по выбору федерального организатора проводились в 39 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по обществознанию в 8 МО: Весьегонский МО, Жарковский МО, Зубцовский МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Торопецкий МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Спировского МО (83,3%) и Оленинского МО (77,3%).

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 19 муниципальных округах. При этом в Лесном МО, Сонковском МО и Фировском МО менее трети участников справились с работой по обществознанию на «4» и «5».

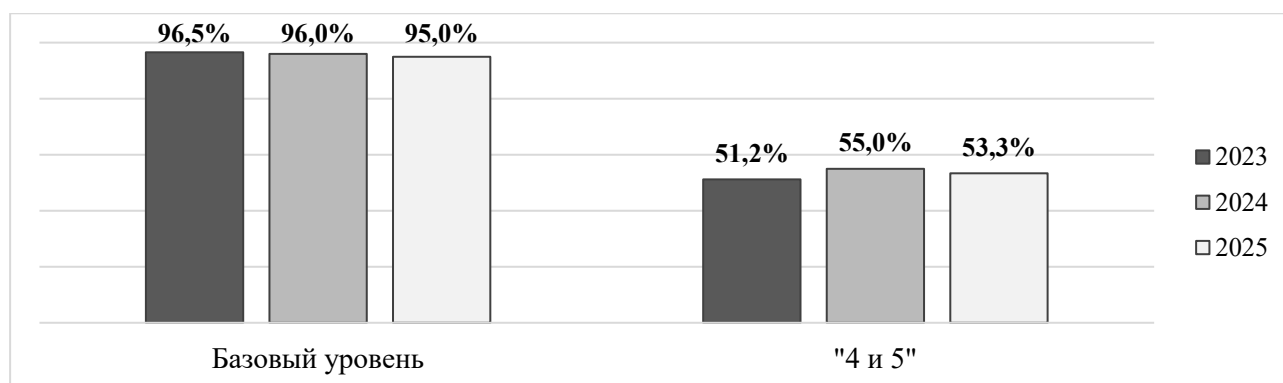
Большой процент оценок «2» отмечается в Фировском МО (34,8%), Андреапольском МО (23,5%), Кесовогорском МО (14,3%), Сандовском МО (12%), Осташковском МО (11,1%), Лесном МО (11,1%). В Краснохолмском МО, Старицком МО и ЗАТО Озерный доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

Выявлены 5 ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (33-53%) из 3 МО: г. Тверь (2 ОО), Калининский МО (2 ОО), Фировский МО (1 ОО).

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Спировском МО (81,9%) и Оленинском МО (77,4%), ниже других — в Фировском МО (55,6%) и Андреапольском МО (55,5%).

**Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 94



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 95



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 107

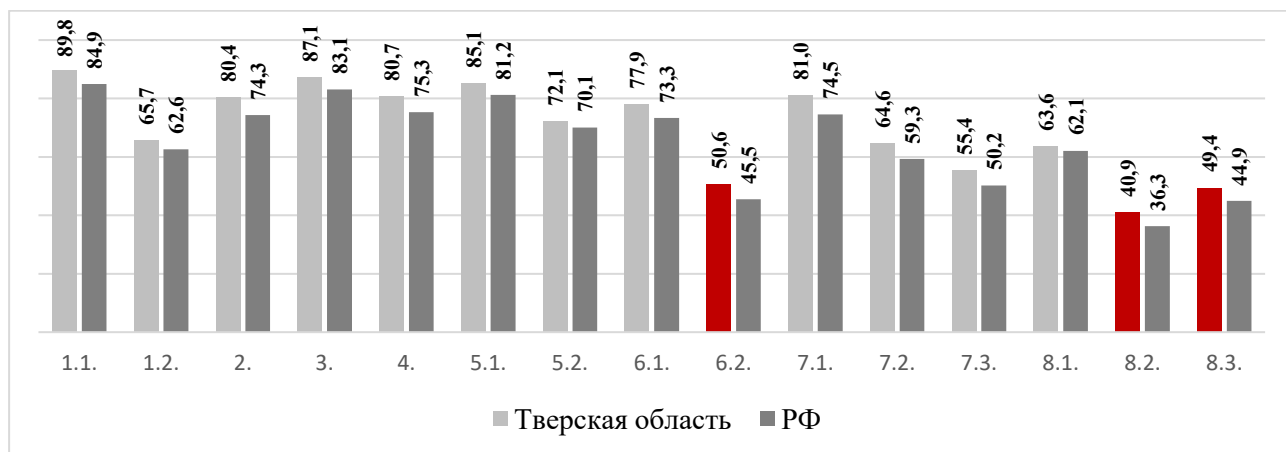
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	89,8	84,9
1.2.		65,7	62,6

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2.	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	80,4	74,3
3.	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	87,1	83,1
4.	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	80,7	75,3
5.1.	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	85,1	81,2
5.2.		72,1	70,1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6.1.	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	77,9	73,3
6.2.		50,6	45,5
7.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	81,0	74,5
7.2.		64,6	59,3
7.3.		55,4	50,2
8.1.	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	63,6	62,1
8.2.		40,9	36,3
8.3.		49,4	44,9

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 96



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей — 50,6% (РФ — 45,5%)

Пример: С опорой на обществоведческие знания укажите одну любую особенность научного познания и проиллюстрируйте примером её реализацию в практической деятельности учёного.

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий — 40,9% (РФ — 36,3%)

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

6.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 108

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–11 б.	12–17 б.	18–20 б.
Тверская область	2957	0,9	34,1	53,6	11,4
РФ	324126	3,3	40,5	48,2	7,9

ВПР–2025 по географии в 8 классах выполнили 2957 обучающихся из 175 общеобразовательных организаций Тверской области.

99,1% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 63,5% (РФ — 60%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 53,6%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). ГЕОГРАФИЯ, 8 кл.

Таблица 109

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	17566	324126	3,3	40,5	48,2	7,9	96,7	56,1	60,0
Тверская обл.	175	2957	0,9	34,1	53,6	11,4	99,1	65,0	63,5
Бежецкий МО	5	68	0,0	36,8	60,3	2,9	100,0	63,2	61,2
Кимрский МО	9	178	0,0	47,2	42,7	10,1	100,0	52,8	61,6

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Ржевский МО	5	104	0,0	40,4	51,0	8,7	100,0	59,6	61,5
Вышневолоцкий МО	5	90	2,2	42,2	54,4	1,1	97,8	55,6	56,0
город Тверь	43	1045	0,9	26,1	60,9	12,2	99,1	73,0	65,9
город Торжок	5	114	0,0	29,0	49,1	21,9	100,0	71,1	68,3
Андреапольский МО	3	24	0,0	54,2	33,3	12,5	100,0	45,8	55,9
Бельский МО	2	22	4,6	68,2	27,3	0,0	95,5	27,3	47,7
Бологовский МО	3	50	2,0	20,0	56,0	22,0	98,0	78,0	72,1
Жарковский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	58,8
Западнодвинский МО	3	63	0,0	34,9	44,4	20,6	100,0	65,1	65,2
Зубцовский МО	3	34	0,0	79,4	20,6	0,0	100,0	20,6	49,7
Калининский МО	9	124	3,2	28,2	58,1	10,5	96,8	68,5	63,4
Калязинский МО	3	60	0,0	35,0	36,7	28,3	100,0	65,0	67,5
Кашинский МО	1	20	0,0	15,0	70,0	15,0	100,0	85,0	75,7
Кесовогорский МО	1	21	0,0	38,1	61,9	0,0	100,0	61,9	64,7
Конаковский МО	14	231	0,0	31,6	57,1	11,3	100,0	68,4	64,4
Кувшиновский МО	3	34	0,0	47,1	47,1	5,9	100,0	52,9	56,2
Лесной МО	1	1	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	88,2
Лихославльский МО	5	77	1,3	46,8	35,1	16,9	98,7	51,9	63,7
Максатихинский МО	2	23	0,0	17,4	82,6	0,0	100,0	82,6	62,7
Молоковский МО	2	13	0,0	7,7	69,2	23,1	100,0	92,3	72,9
Нелидовский МО	4	84	2,4	47,6	45,2	4,8	97,6	50,0	58,6
Оленинский МО	1	2	0,0	50,0	0,0	50,0	100,0	50,0	63,2
Осташковский МО	5	82	1,2	36,6	53,7	8,5	98,8	62,2	61,1
Пеновский МО	2	4	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0	86,8
Рамешковский МО	3	24	4,2	62,5	33,3	0,0	95,8	33,3	47,4
Сандовский МО	1	3	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	56,9
Селижаровский МО	3	28	0,0	7,1	60,7	32,1	100,0	92,9	73,2
Сонковский МО	1	3	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	69,6
Спировский МО	2	16	0,0	6,3	43,8	50,0	100,0	93,8	82,0
Старицкий МО	4	52	0,0	63,5	32,7	3,9	100,0	36,5	55,0
Торжокский район	6	33	0,0	36,4	57,6	6,1	100,0	63,6	60,7
Торопецкий МО	4	48	0,0	29,2	58,3	12,5	100,0	70,8	65,6
Удомельский МО	5	86	3,5	46,5	46,5	3,5	96,5	50,0	57,3
Фировский МО	3	42	4,8	38,1	50,0	7,1	95,2	57,1	57,1
ЗАТО Озерный	2	32	0,0	40,6	46,9	12,5	100,0	59,4	63,2

ВПР по географии как предмету по выбору федерального организатора проводились в 37 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по географии в 26 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и более) показали общеобразовательные организации 8 МО: Жарковского, Кашинского, Лесного, Максатихинского, Молоковского, Пеновского, Селижаровского, Спировского. У Жарковского, Лесного и Пеновского муниципальных округов этот показатель 100%, однако количество участников ВПР менее 5 человек.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 5 муниципальных округах. При этом в Бельском МО, Рамешковском МО, Зубцовском МО менее трети участников справились с работой по географии на «4» и «5».

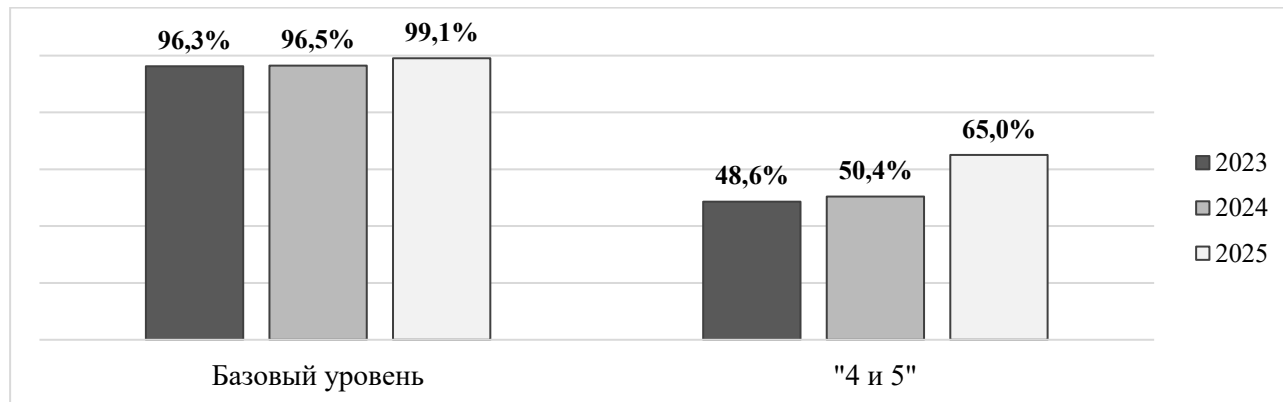
Наибольший процент оценок «2» отмечается в Фировском МО (4,8%), Бельском МО (4,6%) и Рамешковском МО (4,2%). В Удомельском МО и Калининском МО доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов в регионе не выявлены.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Лесном МО (88,2%), Пеновском МО (86,4%), Спировском МО (82%), Кашинском МО (75,7%), ниже других — в Бельском МО (47,7%) и Рамешковском МО (47,4%).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2023–2025): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 97



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 98



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

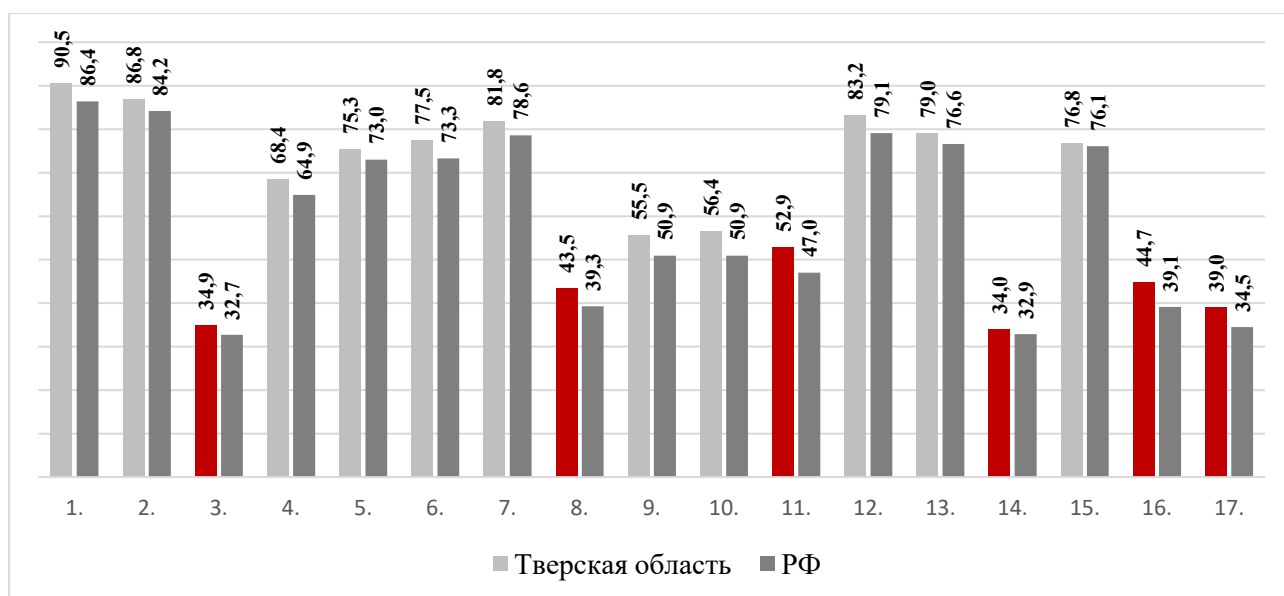
Таблица 110

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	90,5	86,4
2.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	86,8	84,2
3.	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	34,9	32,7
4.	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	68,4	64,9
5.	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	75,3	73,0
6.	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	77,5	73,3
7.	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	81,8	78,6
8.	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	43,5	39,3
9.	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	55,5	50,9
10.	Проводить классификацию типов климата России	56,4	50,9
11.	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	52,9	47,0
12.	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	83,2	79,1
13.	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	79,0	76,6
14.	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	34,0	32,9
15.	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	76,8	76,1
16.	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный	44,7	39,1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
17.	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	39,0	34,5

Выполнение заданий участниками ВПР

Диаграмма 99



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на:

- умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач — 34,9% (РФ — 32,7%)

Пример: Россия имеет суверенные права на разведку и разработку природных ресурсов в пределах своего континентального шельфа. Установите соответствие между границами континентального шельфа России и цифрами, которыми они обозначены на рисунке: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- умение работать с картой погоды — 43,5% (РФ — 39,3%);
- умение по работе с климатограммой — 52,9% (РФ — 47,0%);
- умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи — 34% (РФ — 32,9%);
- умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства — 44,7% (РФ — 39,1%);
- умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность — 39% (РФ — 34,5%)

Пример: Объясните, как образовались сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород.

6.7. ФИЗИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

Таблица 111

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–9 б.	10–14 б.	15–18 б.
Тверская область	2807	2,1	52,4	37,8	7,7
РФ	339755	5,9	51,5	35,3	7,4

ВПР–2025 по физике в 8 классах выполнили 2807 обучающихся из 166 общеобразовательных организаций Тверской области.

97,9% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 64% (РФ — 61,6%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 52,4%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). ФИЗИКА, 8 КЛ.**

Таблица 112

Наименование МО	Кол- во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подго- товки, %	Доля получив- ших «4 и 5», %	Средний % выпол- нения за- дач
Вся выборка	17473	339755	5,9	51,5	35,3	7,4	94,1	42,7	61,6
Тверская обл.	166	2807	2,1	52,4	37,8	7,7	97,9	45,5	64,0
Бежецкий МО	4	67	3,0	59,7	29,9	7,5	97,0	37,3	64,2
Кимрский МО	8	161	0,6	36,0	54,7	8,7	99,4	63,4	69,2
Ржевский МО	12	190	0,5	60,0	35,8	3,7	99,5	39,5	61,8
Вышневолоцкий МО	6	91	1,1	56,0	37,4	5,5	98,9	42,9	61,2
город Тверь	43	1116	2,2	51,7	36,2	9,9	97,8	46,1	63,4
город Торжок	3	63	0,0	31,8	61,9	6,4	100,0	68,3	71,9
Андреапольский МО	2	35	0,0	31,4	60,0	8,6	100,0	68,6	70,5
Бельский МО	2	20	5,0	65,0	15,0	15,0	95,0	30,0	61,5
Бологовский МО	5	61	4,9	18,0	59,0	18,0	95,1	77,1	76,8
Весьегонский МО	1	18	0,0	27,8	50,0	22,2	100,0	72,2	74,0
Жарковский МО	1	16	6,3	62,5	31,3	0,0	93,8	31,3	56,1
Западнодвинский МО	1	22	0,0	50,0	45,5	4,6	100,0	50,0	66,9
Зубцовский МО	3	48	0,0	56,3	33,3	10,4	100,0	43,8	67,3
Калининский МО	6	67	3,0	77,6	17,9	1,5	97,0	19,4	55,0
Калязинский МО	5	44	2,3	68,2	29,6	0,0	97,7	29,6	60,0
Кашинский МО	4	51	0,0	66,7	31,4	2,0	100,0	33,3	59,9
Конаковский МО	10	150	1,3	59,3	34,7	4,7	98,7	39,3	63,8
Краснохолмский МО	1	18	0,0	44,4	55,6	0,0	100,0	55,6	68,2
Кувшиновский МО	1	20	0,0	60,0	35,0	5,0	100,0	40,0	74,0
Лихославльский МО	4	47	0,0	48,9	51,1	0,0	100,0	51,1	65,7
Максатихинский МО	3	31	3,2	77,4	19,4	0,0	96,8	19,4	55,5
Нелидовский МО	3	71	2,8	59,2	31,0	7,0	97,2	38,0	62,7
Оленинский МО	7	43	0,0	55,8	34,9	9,3	100,0	44,2	68,5
Пеновский МО	1	13	15,4	69,2	15,4	0,0	84,6	15,4	57,7
Рамешковский МО	2	25	4,0	68,0	24,0	4,0	96,0	28,0	54,9
Сандовский МО	2	20	15,0	45,0	40,0	0,0	85,0	40,0	55,0
Селижаровский МО	5	47	0,0	51,1	31,9	17,0	100,0	48,9	70,2
Сонковский МО	3	19	0,0	57,9	42,1	0,0	100,0	42,1	65,8
Спировский МО	2	24	0,0	66,7	33,3	0,0	100,0	33,3	68,5
Старицкий МО	4	29	3,5	62,1	34,5	0,0	96,6	34,5	53,4
Торжокский район	1	4	0,0	25,0	75,0	0,0	100,0	75,0	80,6

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Торопецкий МО	4	56	0,0	35,7	50,0	14,3	100,0	64,3	65,4
Удомельский МО	5	86	10,5	51,2	34,9	3,5	89,5	38,4	59,4
ЗАТО Озерный	2	34	0,0	47,1	41,2	11,8	100,0	52,9	68,3

ВПР по физике как предмету по выбору федерального организатора проводились в 34 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по физике в 16 МО: Андреапольский, Весьегонский, Западнодвинский, Зубцовский, Кашинский, Краснохолмский, Кувшиновский, Лихославльский, Оленинский, Селижаровский, Сонковский, Спировский, Торопецкий муниципальные округа, Торжокский район, город Торжок, ЗАТО Озерный.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Бологовского МО (77,1%), Торжокского района (75%), Весьегонского МО (72,2%). У Андреапольского, Кимрского, Торопецкого муниципальных округов и города Торжка этот показатель выше 60%.

Низкое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в 23 муниципалитетах. При этом в Бельском МО, Жарковском МО, Калязинском МО, Кашинском МО, Рамешковском МО, Спировском МО менее трети участников справились с работой по физике на «4» и «5», в Калининском, Максатихинском, Пеновском муниципальных округах — менее 20%.

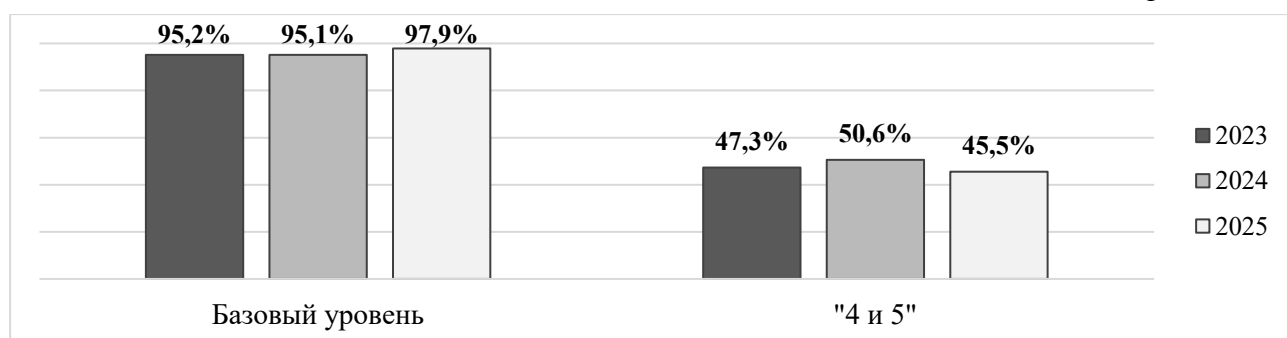
Большой процент оценок «2» отмечается в Пеновском МО (15,4%), Сандовском МО (15%) и Удомельском МО (10,5%). В Бельском, Бологовском и Жарковском МО доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) в регионе не выявлены.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Торжокском районе (80,6%), но количество участников процедуры менее 5 человек, в Андреапольском, Бологовском, Весьегонском, Кувшиновском, Селижаровском МО, городе Торжке этот показатель — более 70%, ниже других процент выполнения заданий — в Старицком МО (53,4%).

Динамика результатов за 3 года (2023–2025): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 100



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 101



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

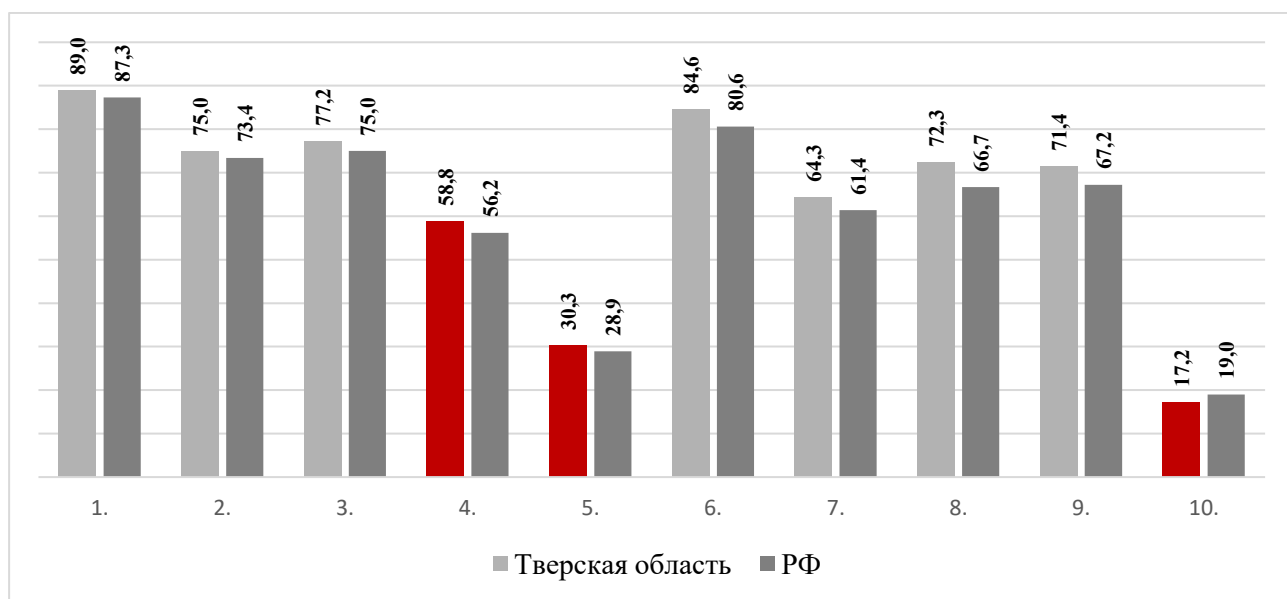
Таблица 113

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	89,0	87,3
2.	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	75,0	73,4
3.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	77,2	75,0
4.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	58,8	56,2
5.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	30,3	28,9

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6.	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	84,6	80,6
7.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	64,3	61,4
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	72,3	66,7
9.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	71,4	67,2
10.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,2	19,0

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 102

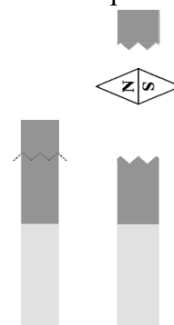


* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- решение качественной задачи по теме «Магнитные явления» — 58,8% (РФ — 56,2%)

Пример: Часть постоянного магнита, которая соответствует его северному полюсу, обычно окрашивают в более тёмный цвет. Длинный полосовой магнит случайно уронили на пол, из-за чего он раскололся на две неравные части так, как показано на рисунке слева. В каком положении установится магнитная стрелка, помещённая между этими осколками (см. рисунок)? Ответ кратко поясните.



- решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов — 30,3% (РФ — 28,9%).

Пример: У Ивана Петровича перегорела нагревательная спираль в паяльнике, который был рассчитан на напряжение $U = 12$ В. Для ремонта паяльника Иван Петрович нашёл у себя в запасах кусок нихромовой проволоки длиной $l = 50$ см и площадью поперечного сечения $S = 0,055$ мм². Удельное сопротивление нихрома $\rho = 1,1$ Ом·мм²/м. 1) Чему равно сопротивление найденного куска проволоки? 2) Какой оказалась мощность починенного паяльника, если для изготовления новой спирали Иван Петрович использовал весь найденный кусок проволоки? 3) Иван Петрович решил расплавить починенным паяльником кусочек олова. Масса олова $m_0 = 10$ г, удельная теплоёмкость олова $c_0 = 220$ Дж/(кг·°С), удельная теплота плавления олова $\lambda = 59$ кДж/кг. Начальная температура олова $T_n = 20$ °С, температура плавления олова $T_{пл} = 232$ °С. Рассчитайте время, которое потребовалось для плавления данного кусочка олова починенным паяльником, если известно, что только $\eta = 50$ % мощности паяльника перешло в тепло олову. Напишите полное решение этой задачи.

- проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации— 17,2% (РФ — 19%).

6.8. ИНФОРМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

Таблица 114

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–9 б.	10–13 б.	14–16 б.
Тверская обл.	871	3,6	39,6	41,7	15,2
РФ	129326	5,5	40,2	39,7	14,6

ВПР–2025 по информатике в 8 классах выполнил 871 обучающийся из 52 общеобразовательных организаций Тверской области.

96,4% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 68,2% (РФ — 66,7%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 41,7%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ИНФОРМАТИКА, 8 кл.

Таблица 115

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	6609	129326	5,5	40,2	39,7	14,6	94,5	54,3	66,7
Тверская обл.	52	871	3,6	39,6	41,7	15,2	96,4	56,8	68,2
Бежецкий МО	2	26	3,9	65,4	23,1	7,7	96,2	30,8	62,5
Вышневолоцкий МО	4	43	2,3	27,9	55,8	14,0	97,7	69,8	70,4
город Тверь	22	495	4,4	38,6	39,2	17,8	95,6	57,0	68,5
город Торжок	2	40	5,0	52,5	42,5	0,0	95,0	42,5	59,9
Зубцовский МО	1	3	0,0	0,0	66,7	33,3	100,0	100,0	75,0
Калининский МО	3	25	0,0	68,0	28,0	4,0	100,0	32,0	62,8
Кашинский МО	1	21	0,0	52,4	33,3	14,3	100,0	47,6	58,5
Конаковский МО	3	57	5,3	24,6	52,6	17,5	94,7	70,2	70,5
Краснохолмский МО	1	13	0,0	30,8	46,2	23,1	100,0	69,2	67,1
Кувшиновский МО	1	19	5,3	21,1	68,4	5,3	94,7	73,7	64,0
Лихославльский МО	2	24	0,0	41,7	41,7	16,7	100,0	58,3	74,0
Максатихинский МО	1	15	6,7	86,7	6,7	0,0	93,3	6,7	51,8

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Молоковский МО	2	7	0,0	57,1	42,9	0,0	100,0	42,9	75,0
Оленинский МО	1	5	0,0	40,0	40,0	20,0	100,0	60,0	66,7
Осташковский МО	1	25	0,0	20,0	44,0	36,0	100,0	80,0	85,3
Спировский МО	1	18	0,0	5,6	77,8	16,7	100,0	94,5	82,4
Торжокский район	3	29	0,0	55,2	44,8	0,0	100,0	44,8	67,7
Торопецкий МО	1	6	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	55,6

ВПР по информатике как предмету по выбору федерального организатора проводились в 18 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по информатике в 11 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») — 80% и более — показали общеобразовательные организации Спировского МО (94,5%), Осташковского МО (80%). Показатель Зубцовского МО — 100%, но участвовали в ВПР по информатике только 3 восьмиклассника.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 7 муниципалитетах. Менее трети участников получили «4» и «5» в Калининском и Бежецком МО, в Максатихинском МО — 6,7%.

Наибольший процент оценок «2» отмечается в Максатихинском МО (6,7%). В Конаковском МО, Кувшиновском МО и городе Торжке доля «2» также значительно выше среднерегionalного значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов по информатике в регионе не выявлены.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Осташковском МО (85,3%) и Спировском МО (82,4%), в Зубцовском и Молоковском МО — 75%, ниже других — в Максатихинском МО (51,8%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 103



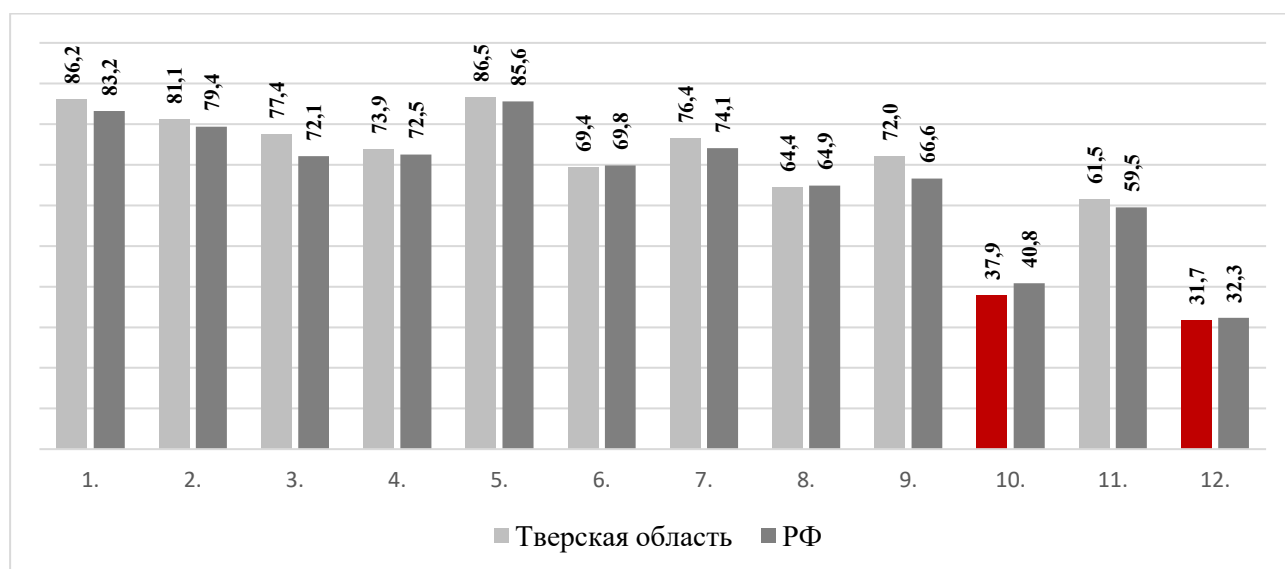
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 116

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	86,2	83,2
2.		81,1	79,4
3.		77,4	72,1
4.		73,9	72,5
5.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	86,5	85,6
6.		69,4	69,8
7.	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	76,4	74,1
8.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	64,4	64,9
9.	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	72,0	66,6
10.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	37,9	40,8
11.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	61,5	59,5
12.	12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	31,7	32,3

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 104



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных — 37,9% (РФ — 40,8%)

Пример: Заполните таблицу истинности выражения.

$$(\neg A \vee B \wedge \neg C) \wedge C$$

A	B	C					
0	0	0					
0	0	1					
0	1	0					
0	1	1					
1	0	0					
1	0	1					
1	1	0					
1	1	1					

- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов — 31,7% (РФ — 32,3%).

6.9. ХИМИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 117

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–12 б.	13–22 б.	23–30 б.	31–36 б.
Тверская область	2879	3,0	39,3	42,1	15,7
РФ	326762	5,4	40,6	38,9	15,1

ВПР–2025 по химии в 8 классах выполнили 2879 обучающихся из 174 общеобразовательных организаций Тверской области.

97% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 63,4% (РФ — 61,8%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 42,1%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). Химия, 8 кл.

Таблица 118

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	17415	326762	5,4	40,6	38,9	15,1	94,7	54,0	61,8
Тверская обл.	174	2879	3,0	39,3	42,1	15,7	97,0	57,7	63,4

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Бежецкий МО	3	42	0,0	26,2	45,2	28,6	100,0	73,8	69,7
Кимрский МО	8	134	1,5	31,3	44,0	23,1	98,5	67,2	66,4
Ржевский МО	11	200	1,0	40,0	42,0	17,0	99,0	59,0	65,7
Вышневолоцкий МО	10	143	2,8	51,1	35,7	10,5	97,2	46,2	56,6
город Тверь	46	1097	3,7	35,9	43,0	17,3	96,3	60,4	65,0
город Торжок	3	61	1,6	49,2	39,3	9,8	98,4	49,2	59,7
Бологовский МО	5	66	3,0	42,4	45,5	9,1	97,0	54,5	61,1
Весьегонский МО	1	19	0,0	15,8	47,4	36,8	100,0	84,2	76,9
Западновинский МО	2	42	7,1	57,1	19,1	16,7	92,9	35,7	56,2
Зубцовский МО	3	36	0,0	38,9	58,3	2,8	100,0	61,1	62,7
Калининский МО	9	151	2,7	44,4	36,4	16,6	97,4	53,0	61,2
Калязинский МО	2	39	0,0	56,4	35,9	7,7	100,0	43,6	60,7
Кашинский МО	4	48	0,0	39,6	50,0	10,4	100,0	60,4	63,7
Кесовогорский МО	3	20	0,0	45,0	40,0	15,0	100,0	55,0	64,8
Конаковский МО	12	185	1,1	44,3	43,2	11,4	98,9	54,6	61,4
Краснохолмский МО	2	21	0,0	38,1	52,4	9,5	100,0	61,9	64,5
Кувшиновский МО	2	24	0,0	41,7	54,2	4,2	100,0	58,3	56,8
Лесной МО	1	15	0,0	40,0	33,3	26,7	100,0	60,0	69,4
Лихославльский МО	3	53	1,9	39,6	45,3	13,2	98,1	58,5	62,9
Максатихинский МО	4	27	0,0	22,2	63,0	14,8	100,0	77,8	68,4
Нелидовский МО	4	56	1,8	30,4	53,6	14,3	98,2	67,9	66,8
Оленинский МО	2	22	0,0	45,5	36,4	18,2	100,0	54,5	65,2
Осташковский МО	6	61	9,8	31,2	41,0	18,0	90,2	59,0	61,7
Пеновский МО	1	7	14,3	42,9	28,6	14,3	85,7	42,9	55,3
Рамешковский МО	1	11	9,1	45,5	45,5	0,0	90,9	45,5	53,6
Сандовский МО	1	18	11,1	38,9	33,3	16,7	88,9	50,0	52,1
Сонковский МО	2	18	0,0	38,9	22,2	38,9	100,0	61,1	69,4
Спировский МО	2	32	0,0	21,9	56,3	21,9	100,0	78,1	72,1
Старицкий МО	5	63	9,5	42,9	31,8	15,9	90,5	47,6	58,6
Торжокский район	5	22	9,1	50,0	31,8	9,1	90,9	40,9	53,5
Торопецкий МО	4	48	0,0	43,8	43,8	12,5	100,0	56,3	62,5
Удомельский МО	6	91	4,4	49,5	37,4	8,8	95,6	46,2	60,0
Фировский МО	1	7	28,6	28,6	42,9	0,0	71,4	42,9	52,3

ВПР по химии как предмету по выбору федерального организатора проводились в 33 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по химии в 14 МО: Бежецкий МО, Весьегонский МО, Зубцовский МО, Калязинский МО, Кашинский

МО, Кесовогорский МО, Краснохолмский МО, Кувшиновский МО, Лесной МО, Максатихинский МО, Оленинский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Торопецкий МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Весьегонского МО (84,2%), Спировского МО (78,1%), Максатихинского МО (77,8%), Нелидовского МО (73,8%).

Низкое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в 10 муниципалитетах: Вышневолоцкий МО, Западнодвинский МО, Калязинский МО, Пеновский МО, Рамешковский МО, Старицкий МО, Торжокский район, Удомельский МО, Фировский МО, город Торжок.

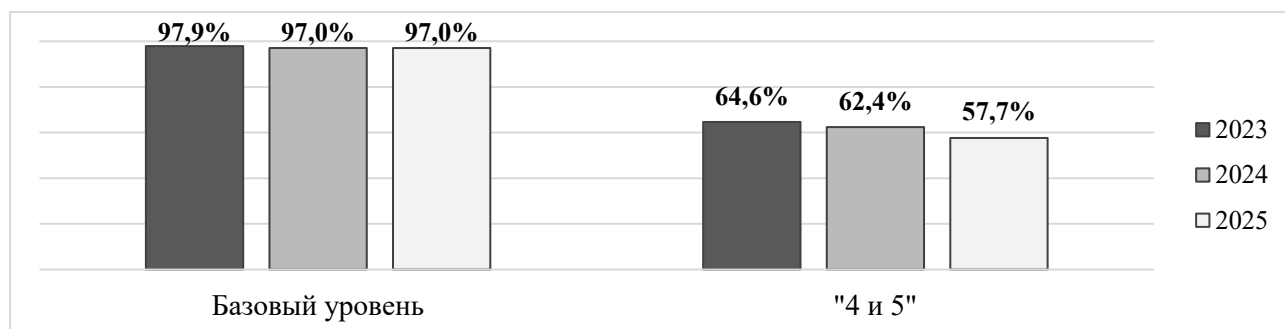
Большой процент оценок «2» отмечается в Фировском МО (28,6%), Пеновском МО (14,3%) и Сандовском МО (11,1%). В Западнодвинском, Осташковском, Рамешковском, Старицком МО, Торжокском районе доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

Выявлены 2 ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (40%, 55,2%) в городе Твери и Осташковском МО.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Весьегонском МО (76,9%) и Спировском МО (72,1%), ниже других — в Фировском МО (52,3%) и Сандовском МО (52,1%).

Динамика результатов за 3 года (2023–2025):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 105



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 106



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 119

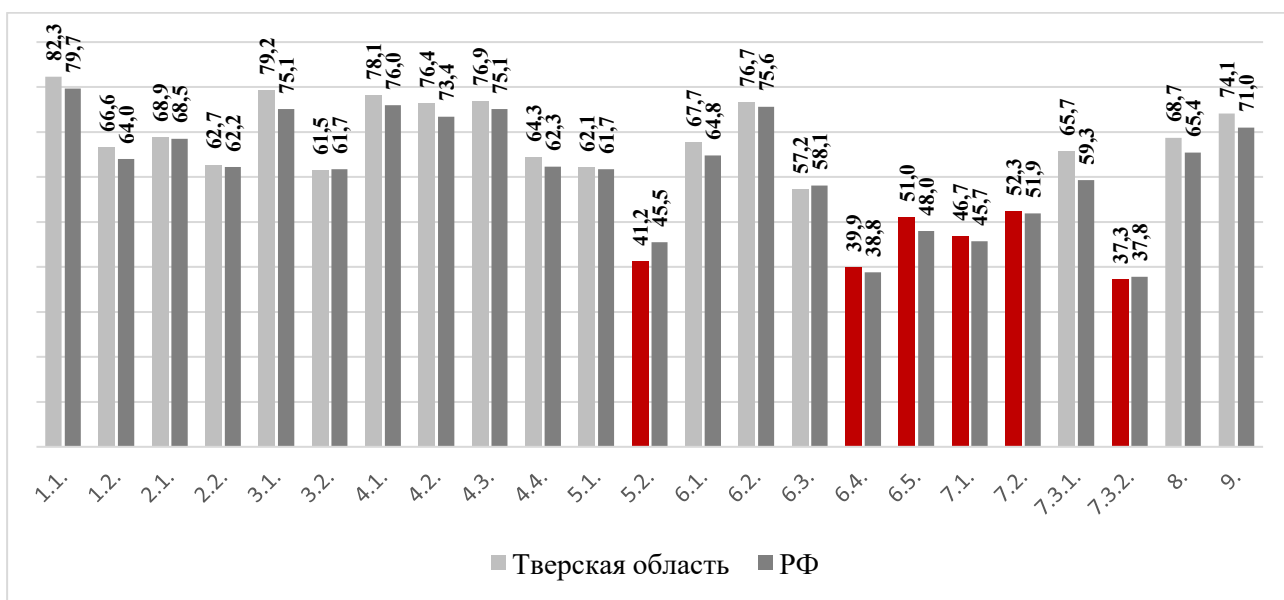
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	82,3	79,7
1.2.	Использовать химическую символику для составления формул веществ	66,6	64,0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2.1.	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	68,9	68,5
2.2.	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	62,7	62,2
3.1.	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	79,2	75,1
3.2.	Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	61,5	61,7
4.1.	Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	78,1	76,0
4.2.	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	76,4	73,4
4.3.	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	76,9	75,1
4.4.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	64,3	62,3
5.1.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	62,1	61,7
5.2.	Вычислять массовую долю вещества в растворе	41,2	45,5
6.1.	Использовать химическую символику для составления формул веществ	67,7	64,8
6.2.	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	76,7	75,6
6.3.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	57,2	58,1
6.4.	Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	39,9	38,8
6.5.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	51,0	48,0
7.1.	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	46,7	45,7
7.2.	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	52,3	51,9
7.3.1.	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	65,7	59,3
7.3.2.	Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	37,3	37,8
8.	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	68,7	65,4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
9.	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	74,1	71,0

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 107



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», например находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора — 41,2% (РФ — 45,5%);
- умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении — 39,9% (РФ — 38,8%);
- умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» — 51% (РФ — 48%);
- умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям — 46,7% (РФ — 45,7%);
- умение классифицировать химические реакции — 52,3% (РФ — 51,9%);
- проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей — 37,3% (РФ — 37,8%).

6.10. ЛИТЕРАТУРА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 120

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–8 б.	9–11 б.	12–14 б.	15–17 б.
Тверская область	1304	5,4	35,4	35,9	23,2
РФ	200973	9,9	36,1	33,7	20,3

ВПР–2025 по литературе в 8 классах выполнили 1304 обучающихся из 73 общеобразовательных организаций Тверской области.

94,6% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 74,4% (РФ — 71,2%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 35,9%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ЛИТЕРАТУРА, 8 кл.

Таблица 121

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	9560	200973	9,9	36,1	33,7	20,3	90,1	54,0	71,2
Тверская обл.	73	1304	5,4	35,4	35,9	23,2	94,6	59,1	74,4
Бежецкий МО	1	13	23,1	61,5	15,4	0,0	76,9	15,4	50,7
Кимрский МО	5	94	8,5	33,0	34,0	24,5	91,5	58,5	72,0
Ржевский МО	2	28	7,1	21,4	46,4	25,0	92,9	71,4	76,5
Вышневолоцкий МО	1	2	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	84,1
город Тверь	31	719	5,6	37,7	33,8	23,0	94,4	56,8	74,4
город Торжок	3	67	1,5	10,5	47,8	40,3	98,5	88,1	82,4
Андреапольский МО	1	26	7,7	46,2	26,9	19,2	92,3	46,2	71,0
Весьегонский МО	1	20	0,0	35,0	45,0	20,0	100,0	65,0	77,7
Калининский МО	1	17	5,9	29,4	47,1	17,7	94,1	64,7	74,1
Калязинский МО	1	20	0,0	50,0	25,0	25,0	100,0	50,0	73,4
Кашинский МО	1	25	4,0	36,0	40,0	20,0	96,0	60,0	73,5
Кесовогорский МО	1	8	12,5	12,5	50,0	25,0	87,5	75,0	77,3
Конаковский МО	6	81	2,5	38,3	33,3	25,9	97,5	59,3	75,5
Лесной МО	2	9	0,0	77,8	11,1	11,1	100,0	22,2	70,2
Лихославльский МО	2	40	2,5	42,5	47,5	7,5	97,5	55,0	71,3
Максатихинский МО	1	20	0,0	5,0	35,0	60,0	100,0	95,0	84,8

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Нелидовский МО	1	15	6,7	13,3	40,0	40,0	93,3	80,0	75,5
Оленинский МО	2	3	0,0	66,7	33,3	0,0	100,0	33,3	68,2
Осташковский МО	1	21	19,1	47,6	33,3	0,0	81,0	33,3	61,5
Селижаровский МО	1	18	0,0	16,7	50,0	33,3	100,0	83,3	82,1
Сонковский МО	1	2	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	93,2
Спировский МО	1	3	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	77,3
Торжокский район	1	4	0,0	25,0	75,0	0,0	100,0	75,0	79,5
Удомельский МО	4	40	10,0	37,5	40,0	12,5	90,0	52,5	71,4
ЗАТО Солнечный	1	9	0,0	55,6	33,3	11,1	100,0	44,4	74,2

ВПР по литературе как предмету по выбору федерального организатора проводились в 25 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по литературе в 11 муниципалитетах: Весьегонский МО, Калязинский МО, Лесной МО, Максатихинский МО, Оленинский МО, Вышневолоцкий МО, Селижаровский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Торжокский район, ЗАТО Солнечный.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Максатихинского МО (95%), города Торжка (88,1%), Селижаровского МО (83,3%), Нелидовского МО (80%). У Вышневолоцкого и Сонковского МО этот показатель 100%, но количество участников ВПР менее 5 человек.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в 6 МО: Андреапольский МО (46,2%), ЗАТО Солнечный (44,4%), Оленинский МО (33,3%), Осташковский МО (33,3%), Лесной МО (22,2%), Бежецкий МО (15,4%).

ОО с высокой долей (30% и более) неудовлетворительных результатов ВПР по литературе в регионе не выявлены. Наибольший процент оценок «2» по предмету отмечается в Бежецком МО — 23,1%, Осташковском МО — 19,1%, Кесовогорском МО — 12,5%, Удомельском МО — 10%.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Сонковском МО (93,2%), Максатихинском МО (84,8%), Вышневолоцком МО (84,1%), городе Торжке (82,4%), Селижаровском МО (82,1%), ниже других — в Бежецком МО (50,7%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 108



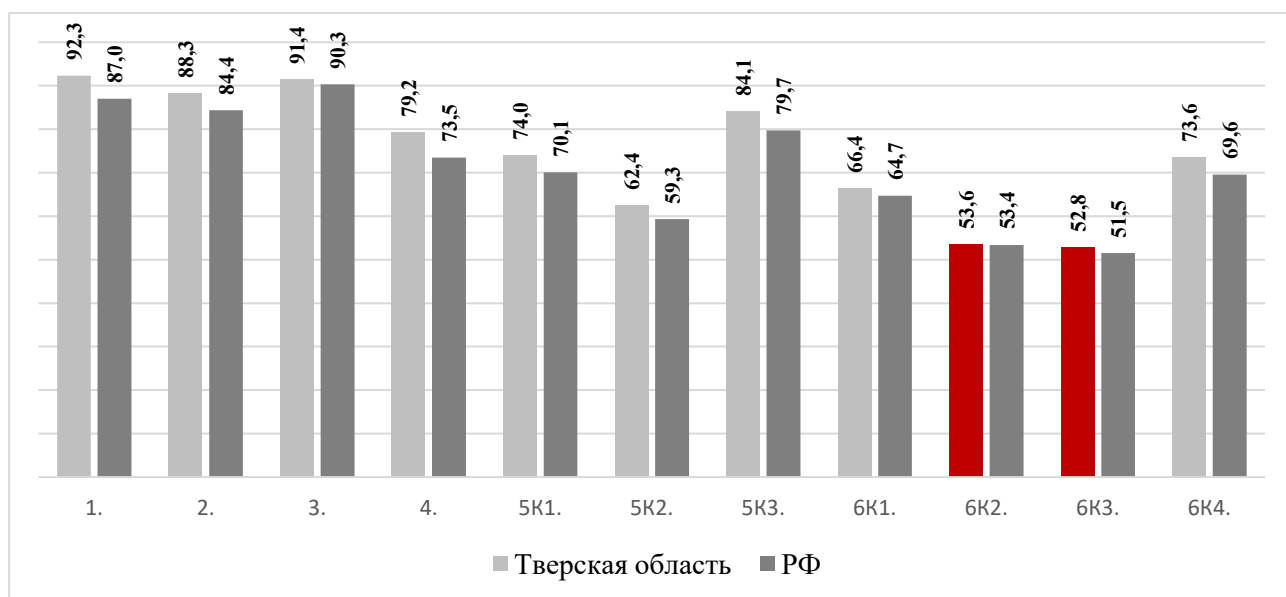
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 122

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	92,3	87,0
2.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	88,3	84,4
3.	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	91,4	90,3
4.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	79,2	73,5
5К1.	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	74,0	70,1
5К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	62,4	59,3
5К3.	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	84,1	79,7
6К1.	Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	66,4	64,7
6К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	53,6	53,4
6К3.	Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	52,8	51,5
6К4.	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	73,6	69,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 109



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение:

- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития:

умение строить рассуждение с опорой на текст произведения — 53,6% (РФ — 53,4%);

начальные умения строить рассуждение — 52,8% (РФ — 51,5%)

Пример: Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 80 слов.

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, раскрывает тему становления человека, осознания им жизненных ценностей? Чему именно Вас научило это произведение? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

6.11. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 123

Предмет		Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
			0–9 б.	10–14 б.	15–21 б.	22–25 б.
Английский язык	Тверская область	1445	5,2	36,5	39,8	18,5
	РФ	234357	10,5	39,1	38,0	12,4
Немецкий язык	Тверская область	127	6,3	45,7	35,4	12,6
	РФ	5597	9,9	46,6	33,9	9,6

Французский язык	Тверская область	13	7,7	46,2	38,5	7,7
	РФ	846	10,7	39,7	37,9	11,7

ВПР–2025 по иностранному языку в 8 классах выполнили 1585 обучающихся из 109 общеобразовательных организаций Тверской области.

Справились с заданиями работы: английский язык — 94,8% участников, немецкий язык — 93,7%, французский язык — 92,3%. Средний процент выполнения заданий: английский язык — 59,7% (РФ — 54,6%), немецкий язык — 53,5% (РФ — 48,4%), французский язык — 51,8% (РФ — 54,1%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку: английский язык — «4» (39,8% участников), немецкий язык — «3» (45,7%), французский язык — «3» (46,2%).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 Г.). ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, 8 кл.**

Таблица 124

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Английский язык									
Вся выборка	10934	234357	10,5	39,1	38,0	12,4	89,5	50,4	54,6
Тверская обл.	85	1445	5,2	36,5	39,8	18,5	94,8	58,3	59,7
Бежецкий МО	1	21	0,0	28,6	33,3	38,1	100,0	71,4	71,9
Кимрский МО	4	56	3,6	37,5	37,5	21,4	96,4	58,9	64,8
Ржевский МО	3	43	0,0	23,3	41,9	34,9	100,0	76,7	71,6
Вышневолоцкий МО	2	29	24,1	62,1	10,3	3,5	75,9	13,8	36,4
город Тверь	36	759	3,6	31,2	44,1	21,1	96,4	65,2	62,9
город Торжок	4	73	4,1	50,7	39,7	5,5	95,9	45,2	50,9
Бологовский МО	4	50	8,0	36,0	44,0	12,0	92,0	56,0	59,1
Западнодвинский МО	1	12	8,3	8,3	83,3	0,0	91,7	83,3	63,3
Зубцовский МО	1	20	20,0	40,0	25,0	15,0	80,0	40,0	49,5
Калининский МО	1	16	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	49,6
Калязинский МО	2	18	0,0	27,8	44,4	27,8	100,0	72,2	71,8
Кашинский МО	2	21	0,0	47,6	38,1	14,3	100,0	52,4	54,4
Кесовогорский МО	2	12	16,7	66,7	16,7	0,0	83,3	16,7	47,6
Конаковский МО	4	72	1,4	43,1	44,4	11,1	98,6	55,6	51,8
Кувшиновский МО	1	10	10,0	60,0	30,0	0,0	90,0	30,0	41,3
Максатихинский МО	1	12	0,0	50,0	41,7	8,3	100,0	50,0	56,2
Нелидовский МО	2	45	6,7	46,7	31,1	15,6	93,3	46,7	50,6
Осташковский МО	1	21	0,0	38,1	4,8	57,1	100,0	61,9	72,1
Рамешковский МО	1	13	30,8	15,4	53,9	0,0	69,2	53,9	48,1
Сонковский МО	1	6	16,7	50,0	33,3	0,0	83,3	33,3	32,7

Спировский МО	1	12	0,0	58,3	16,7	25,0	100,0	41,7	57,5
Старицкий МО	3	34	2,9	52,9	29,4	14,7	97,1	44,1	59,1
Торжокский район	2	10	10,0	50,0	30,0	10,0	90,0	40,0	54,7
Удомельский МО	3	52	17,3	40,4	25,0	17,3	82,7	42,3	53,4
ЗАТО Озерный	2	28	14,3	42,9	28,6	14,3	85,7	42,9	55,7
Немецкий язык									
Вся выборка	851	5597	9,9	46,6	33,9	9,6	90,1	43,5	48,4
Тверская обл.	22	127	6,3	45,7	35,4	12,6	93,7	48,0	53,5
Бежецкий МО	1	4	0,0	25,0	75,0	0,0	100,0	75,0	52,6
Ржевский МО	4	18	0,0	33,3	50,0	16,7	100,0	66,7	61,2
город Тверь	7	46	15,2	37,0	43,5	4,4	84,8	47,8	49,2
Бельский МО	1	2	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	28,6
Западновинский МО	1	7	0,0	85,7	0,0	14,3	100,0	14,3	46,0
Калязинский МО	1	16	0,0	50,0	12,5	37,5	100,0	50,0	57,1
Кашинский МО	2	9	0,0	55,6	44,4	0,0	100,0	44,4	48,6
Кесовогорский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	79,5
Максатихинский МО	1	1	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	39,0
Рамешковский МО	1	8	12,5	50,0	25,0	12,5	87,5	37,5	43,4
Старицкий МО	1	13	0,0	53,9	30,8	15,4	100,0	46,2	68,1
ЗАТО Озерный	1	2	0,0	50,0	0,0	50,0	100,0	50,0	67,1
Французский язык									
Вся выборка	93	846	10,7	39,7	37,9	11,7	89,3	49,6	54,1
Тверская обл.	2	13	7,7	46,2	38,5	7,7	92,3	46,2	51,8
город Тверь	1	5	20,0	20,0	60,0	0,0	80,0	60,0	51,2
Кувшиновский МО	1	8	0,0	62,5	25,0	12,5	100,0	37,5	52,1

ВПР по иностранному языку как предмету по выбору федерального организатора проводились в 26 муниципальных образованиях (английский язык — 25 МО, немецкий язык — 12 МО, французский язык — 2 МО).

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2025 справились с работой: по английскому языку — в 8 муниципалитетах, немецкому языку — в 10 МО, французскому языку — в 1 МО.

Высокое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и выше) показали: по английскому языку — общеобразовательные организации Западнодвинского МО (83,3%), у Бежецкого, Калязинского, Ржевского МО оно выше 70%; по немецкому языку — Кесовогорского МО (100%, количество участников — 1 человек), Бежецкого МО (75%, количество участников — 4 человека).

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 50% и меньше) наблюдается: английский язык — 12 МО (в Кесовогорском МО и Вышневолоцком МО — менее 20%); немецкий язык — 8 МО; французский язык — 1 МО.

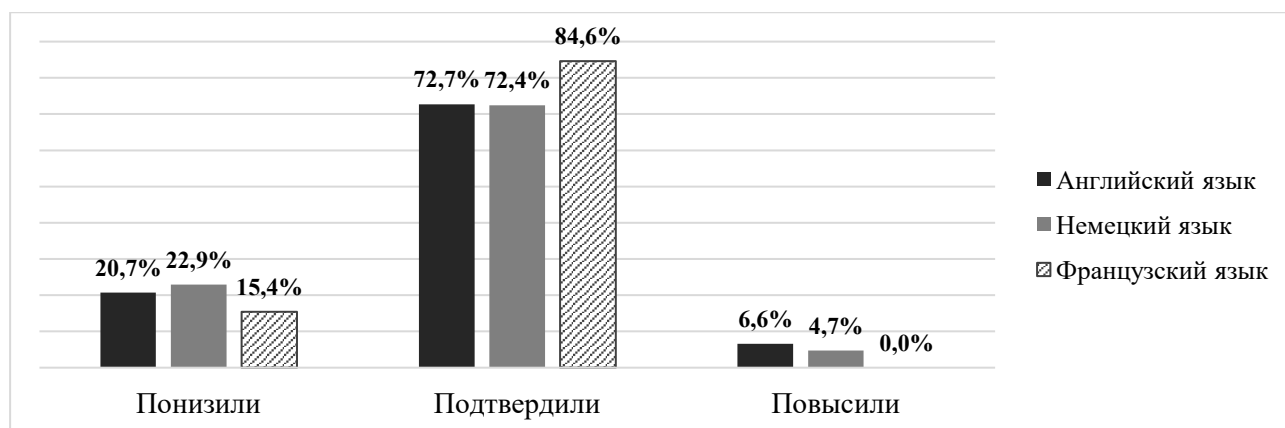
6 ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПР по иностранному языку выявлены в 5 МО: Вышневолоцкий МО (1 ОО, английский язык), Кесовогорский МО (1 ОО, английский язык), Рамешковский МО (1 ОО, английский язык), Удомельский МО (1 ОО, английский язык), город Тверь (2 ОО, немецкий язык).

Большой процент оценок «2» по английскому языку отмечается в 7 МО (Вышневолоцкий МО, Зубцовский МО, Кесовогорский МО, Рамешковский МО, Сонковский МО, Удомельский МО, ЗАТО Озерный); немецкому языку — в городе Твери и Рамешковском МО; французскому языку — в городе Твери.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР (более 70%) — в Бежецком МО, Калязинском МО, Осташковском МО, Ржевском МО (английский язык), Кесовогорском МО (немецкий язык); низкий (менее 50%) — в Рамешковском МО (английский и немецкий язык), Вышневолоцком МО, Зубцовском МО, Калининском МО, Кесовогорском МО, Кувшиновском МО, Сонковском МО (английский язык), Бельском МО, Кашинском МО, Западнодвинском МО, Максатихинском МО, городе Твери (немецкий язык).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 110



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

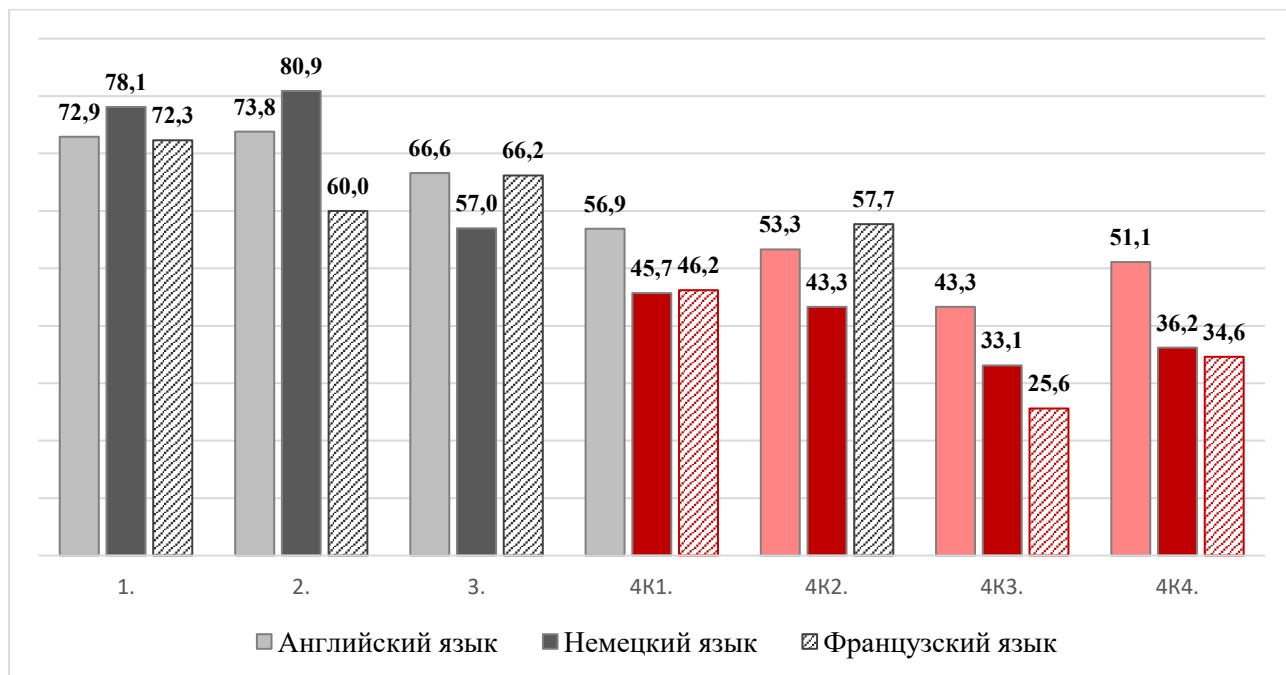
Таблица 125

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Английский язык		Немецкий язык		Французский язык	
		ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	72,9	67,7	78,1	76,4	72,3	67,1
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	73,8	70,7	80,9	77,2	60,0	71,6
3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	66,6	59,2	57,0	60,2	66,2	55,9
4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	56,9	52,3	45,7	35,7	46,2	54,8
4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	53,3	50,8	43,3	35,9	57,7	52,7
4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	43,3	36,6	33,1	24,1	25,6	34,2
4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова,	51,1	45,2	36,2	29,6	34,6	42,3

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Английский язык		Немецкий язык		Французский язык	
		ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера						

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 111



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка: немецкий язык — 45,7% (РФ — 35,7%), французский язык — 46,2% (РФ — 54,8%);
- правильное использование средств логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета: английский язык — 53,3% (РФ — 50,8%), немецкий язык — 43,3% (РФ — 35,9%);
- правильное лексико-грамматическое оформление текста: английский язык — 43,3% (РФ — 36,6%), немецкий язык — 33,1% (РФ — 24,1%), французский язык — 25,6% (РФ — 34,2%);
- владение орфографическими навыками: английский язык — 51,1% (РФ — 45,2%), немецкий язык — 36,2% (РФ — 29,6%), французский язык — 34,6% (РФ — 42,3%).

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 10-х КЛАССАХ

7.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 126

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–12 б.	13–16 б.	17–20 б.
Тверская область	4477	4,0	27,8	46,5	21,8
РФ	565092	6,6	29,7	42,6	21,0

ВПР–2025 по русскому языку в 10 классах выполнили 4477 обучающихся из 274 общеобразовательных организаций Тверской области.

96% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 70,6% (РФ — 68,2%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 46,5%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). РУССКИЙ ЯЗЫК, 10 кл.

Таблица 127

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подго- товки, %	Доля получив- ших «4 и 5», %	Средний % выпол- нения за- даний
Вся выборка	26759	565092	6,6	29,7	42,6	21,0	93,4	63,6	68,2
Тверская обл.	274	4477	4,0	27,8	46,5	21,8	96,0	68,2	70,6
Бежецкий МО	7	63	0,0	23,8	54,0	22,2	100,0	76,2	72,4
Кимрский МО	13	168	3,0	22,6	55,4	19,1	97,0	74,4	72,0
Ржевский МО	16	232	3,9	32,8	44,0	19,4	96,1	63,4	70,0
Вышневолоцкий МО	16	217	3,7	27,2	49,3	19,8	96,3	69,1	69,3
город Тверь	56	2050	4,4	27,3	46,1	22,3	95,6	68,3	70,5
город Торжок	8	149	1,3	22,8	53,0	22,8	98,7	75,8	72,5
Андреапольский МО	4	55	1,8	25,5	52,7	20,0	98,2	72,7	73,3
Бельский МО	1	5	0,0	40,0	40,0	20,0	100,0	60,0	75,0
Бологовский МО	9	68	1,5	35,3	47,1	16,2	98,5	63,2	70,6
Весьегонский МО	2	19	0,0	26,3	21,1	52,6	100,0	73,7	78,5
Жарковский МО	2	26	0,0	38,5	42,3	19,2	100,0	61,5	69,0
Западнодвинский МО	4	38	0,0	36,8	55,3	7,9	100,0	63,2	66,7
Зубцовский МО	6	45	2,2	31,1	55,6	11,1	97,8	66,7	69,2

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Калининский МО	20	122	6,6	25,4	43,4	24,6	93,4	68,0	70,0
Калязинский МО	2	31	6,5	51,6	32,3	9,7	93,6	41,9	62,7
Кашинский МО	3	49	6,1	18,4	46,9	28,6	93,9	75,5	74,6
Кесовогорский МО	3	7	0,0	42,9	14,3	42,9	100,0	57,2	77,7
Конаковский МО	24	270	3,3	27,0	48,2	21,5	96,7	69,6	71,8
Краснохолмский МО	2	23	4,4	26,1	52,2	17,4	95,7	69,6	67,8
Кувшиновский МО	2	31	3,2	45,2	45,2	6,5	96,8	51,6	64,1
Лесной МО	2	17	0,0	35,3	29,4	35,3	100,0	64,7	74,6
Лихославльский МО	7	84	2,4	32,1	44,1	21,4	97,6	65,5	72,3
Максатихинский МО	4	34	2,9	23,5	38,2	35,3	97,1	73,5	74,3
Молоковский МО	1	5	0,0	20,0	60,0	20,0	100,0	80,0	76,9
Нелидовский МО	5	82	4,9	26,8	47,6	20,7	95,1	68,3	72,3
Оленинский МО	2	21	9,5	19,1	28,6	42,9	90,5	71,4	75,3
Осташковский МО	3	49	12,2	38,8	38,8	10,2	87,8	49,0	59,7
Пеновский МО	3	23	8,7	17,4	43,5	30,4	91,3	73,9	72,1
Рамешковский МО	3	15	6,7	13,3	40,0	40,0	93,3	80,0	75,0
Сандовский МО	1	19	5,3	21,1	52,6	21,1	94,7	73,7	69,6
Селижаровский МО	4	51	0,0	31,4	49,0	19,6	100,0	68,6	69,3
Сонковский МО	3	17	5,9	41,2	41,2	11,8	94,1	52,9	68,2
Спировский МО	2	25	0,0	44,0	36,0	20,0	100,0	56,0	68,6
Старицкий МО	3	32	0,0	18,8	62,5	18,8	100,0	81,3	73,7
Торжокский район	10	34	0,0	29,4	44,1	26,5	100,0	70,6	77,0
Торопецкий МО	6	64	4,7	20,3	48,4	26,6	95,3	75,0	72,7
Удомельский МО	8	139	3,6	23,7	46,0	26,6	96,4	72,7	71,7
Фировский МО	3	27	14,8	29,6	18,5	37,0	85,2	55,6	71,5
ЗАТО Озерный	2	36	8,3	50,0	33,3	8,3	91,7	41,7	56,6
ЗАТО Солнечный	1	4	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	62,5

Все 100% обучающихся 10 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по русскому языку в 13 МО: Бежецкий МО, Бельский МО, Весьегонский МО, Жарковский МО, Западнодвинский МО, Кесовогорский МО, Лесной МО, Молоковский МО, Селижаровский МО, Спировский МО, Старицкий МО, Торжокский район, ЗАТО Солнечный.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации Старицкого МО (81,3%), Молоковского МО (80%) и Рамешковского МО (80%). В Бежецком, Кашинском, Торопецком муниципальных образованиях, городе Торжке это показатель выше 75%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) выявлено в 3 муниципалитетах: Осташковском (49%) и Калязинском (41,9%) муниципальных округах, ЗАТО Озерный (41,7%).

Большой процент отметок «2» по русскому языку у десятиклассников отмечается в Фировском МО (14,8%) и Осташковском МО (12,2%). В Оленинском, Пеновском МО, ЗАТО Озерный этот показатель значительно превышает среднерегиональное значение.

Высокая доля неудовлетворительных результатов (33-43%) отмечается в 3 ОО из 3 МО (Торопецкого МО, Фировского МО, города Твери).

Самый высокий средний процент выполнения заданий ВПР наблюдается в Весьегонском МО (78,5%), Кесовогорском МО (77,7%), Торжокском районе (77%), в Бельском, Молоковском, Оленинском, Рамешковском МО — более 75%, ниже других процент выполнения заданий — в Осташковском МО (59,7%), ЗАТО Озерный (56,6%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 112



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

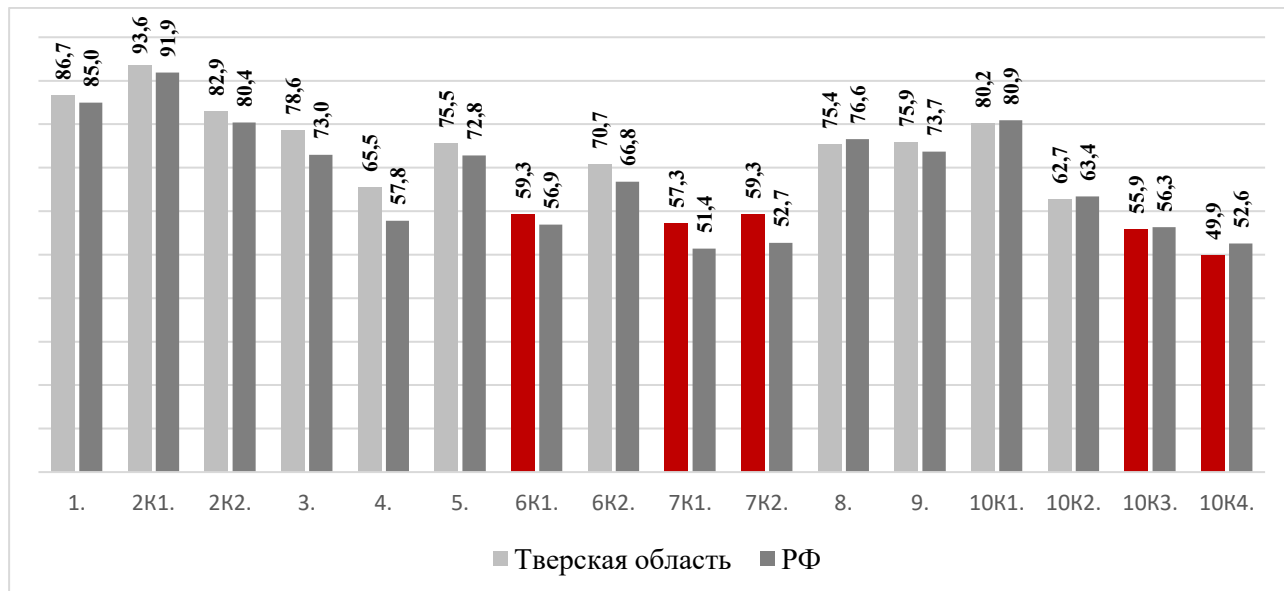
Таблица 128

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Выполнять лексический анализ слова	86,7	85,0
2К1.	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	93,6	91,9
2К2.		82,9	80,4
3.	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	78,6	73,0
4.	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	65,5	57,8
5.	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	75,5	72,8
6К1.	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	59,3	56,9
6К2.		70,7	66,8
7К1.	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	57,3	51,4
7К2.		59,3	52,7
8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	75,4	76,6
9.	Выполнять лексический анализ слова	75,9	73,7
10К1.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной	80,2	80,9
10К2.		62,7	63,4
10К3.		55,9	56,3

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
10К4.	задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	49,9	52,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 113



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ь и Ъ; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов — 59,3% (РФ — 56,9%)

Пример: Выпишите слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная в корне, вставьте пропущенные буквы.

Спелая виш..нка, г..рный воздух, пр..соед..ниться к обсуждению, м..ровой судья, соб..рательный образ, соч..тание цветов, накл..ниться вбок, ярко г..рели, радос..ное настроение, болезненный ож..г, бурная реч..нка, надеть пальт..цо, раст..ляется ковром, пр..митивный ответ, вкусный в..негрет.

- умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи — 57,3% (РФ — 51,4%);
- умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи — 59,3% (РФ — 52,7%);

Пример: Раскрыв скобки, запишите предложения в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов.

- 1) Девушка была образова(н,nn)а и воспита(н,nn)а.
- 2) Многие личностные качества лицеистов были сформирова(н,nn)ы талантливыми педагогами Царскосельского лицея.
- 3) (В)даль морскую умчался парусник.
- 4) Мы договорились (на)счёт поездки в Ясную Поляну.
- 5) Утро выдалось не (по)летнему холодным.
- 6) Музыка сопровождает человека (в)течение всей жизни.

- 7) Страстная любовь к рыбалке у Чехова то(же) возникла в детстве, как и чтение книг о путешествиях.
8) Пламя костра летело (в)верх, к тёмному небу.

- умение создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей — 55,9% (РФ — 56,3%);
- соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки — 49,9% (РФ — 52,6%).

7.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 129

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–11 б.	12–17 б.	18–22 б.
Тверская область	4580	2,0	39,6	48,3	10,1
РФ	561724	5,7	44,2	41,4	8,7

ВПР–2025 по математике в 10 классах выполнили 4580 обучающихся из 274 общеобразовательных организаций Тверской области.

98% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 63,1% (РФ — 59,4%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 48,3%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). МАТЕМАТИКА, 10 кл.

Таблица 130

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	26751	561724	5,7	44,2	41,4	8,7	94,3	50,1	59,4
Тверская обл.	274	4580	2,0	39,6	48,3	10,1	98,0	58,4	63,1
Бежецкий МО	7	64	0,0	34,4	50,0	15,6	100,0	65,6	68,6
Кимрский МО	13	182	2,2	40,1	46,7	11,0	97,8	57,7	62,9
Ржевский МО	16	233	1,3	47,6	42,5	8,6	98,7	51,1	61,4
Вышневолоцкий МО	16	215	1,9	36,7	54,0	7,4	98,1	61,4	61,8
город Тверь	56	2131	1,6	35,2	51,2	12,1	98,5	63,2	64,9
город Торжок	8	152	0,0	46,7	46,7	6,6	100,0	53,3	63,2
Андреапольский МО	4	54	0,0	35,2	55,6	9,3	100,0	64,8	66,1
Бельский МО	1	6	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	66,7
Бологовский МО	9	74	1,4	40,5	50,0	8,1	98,7	58,1	62,5

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Весьегонский МО	2	17	0,0	52,9	47,1	0,0	100,0	47,1	57,3
Жарковский МО	2	28	0,0	71,4	28,6	0,0	100,0	28,6	56,8
Западнодвинский МО	4	40	0,0	30,0	65,0	5,0	100,0	70,0	66,4
Зубцовский МО	6	45	2,2	53,3	35,6	8,9	97,8	44,5	60,4
Калининский МО	20	122	0,0	45,1	45,9	9,0	100,0	54,9	65,2
Калязинский МО	2	33	0,0	57,6	42,4	0,0	100,0	42,4	53,6
Кашинский МО	3	51	2,0	58,8	33,3	5,9	98,0	39,2	54,9
Кесовогорский МО	3	7	0,0	42,9	57,1	0,0	100,0	57,1	66,4
Конаковский МО	24	269	2,6	45,7	40,9	10,8	97,4	51,7	60,9
Краснохолмский МО	2	26	7,7	23,1	57,7	11,5	92,3	69,2	61,7
Кувшиновский МО	2	27	3,7	59,3	37,0	0,0	96,3	37,0	52,3
Лесной МО	2	16	0,0	62,5	37,5	0,0	100,0	37,5	56,8
Лихославльский МО	7	91	4,4	34,1	45,1	16,5	95,6	61,5	64,0
Максатихинский МО	4	34	5,9	38,2	47,1	8,8	94,1	55,9	61,9
Молоковский МО	1	4	0,0	25,0	75,0	0,0	100,0	75,0	59,6
Нелидовский МО	5	83	2,4	36,1	50,6	10,8	97,6	61,4	65,7
Оленинский МО	2	21	9,5	23,8	42,9	23,8	90,5	66,7	68,6
Осташковский МО	3	55	0,0	50,9	41,8	7,3	100,0	49,1	60,7
Пеновский МО	3	17	5,9	41,2	52,9	0,0	94,1	52,9	62,3
Рамешковский МО	3	15	0,0	53,3	40,0	6,7	100,0	46,7	55,3
Сандовский МО	1	18	0,0	33,3	61,1	5,6	100,0	66,7	64,9
Селижаровский МО	4	47	2,1	44,7	46,8	6,4	97,9	53,2	58,4
Сонковский МО	3	17	0,0	47,1	52,9	0,0	100,0	52,9	66,4
Спировский МО	2	22	0,0	31,8	45,5	22,7	100,0	68,2	68,6
Старицкий МО	3	31	9,7	29,0	61,3	0,0	90,3	61,3	60,9
Торжокский район	10	34	2,9	38,2	50,0	8,8	97,1	58,8	62,2
Торопецкий МО	6	63	1,6	38,1	42,9	17,5	98,4	60,3	67,1
Удомельский МО	8	138	10,9	50,7	37,0	1,5	89,1	38,4	51,5
Фировский МО	3	25	0,0	68,0	32,0	0,0	100,0	32,0	53,6
ЗАТО Озерный	2	36	5,6	47,2	41,7	5,6	94,4	47,2	56,5
ЗАТО Солнечный	1	3	0,0	66,7	33,3	0,0	100,0	33,3	49,0

Все 100% обучающихся 10 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по математике в 19 МО.

Выше других качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Молоковского МО (75%) и Западнодвинского МО (70%). В Бежецком, Бельском, Краснохолмском, Оленинском, Сандовском, Спировском муниципальных округах этот показатель выше 65%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 13 МО: Весьегонский МО, Жарковский МО, Зубцовский МО, Калязинский МО, Кашинский МО, Кувшиновский МО, Лесной МО, Осташковский МО, Рамешковский МО, Удомельский МО, Фировский МО, ЗАТО Озерный, ЗАТО Солнечный. При этом в Жарковском МО, Фировском МО и ЗАТО Солнечный с работой справились на «4» и «5» менее трети десятиклассников.

Большой процент отметок «2» по математике отмечается в Удомельском МО (10,9%). В Краснохолмском, Оленинском, Старицком муниципальных округах доля «2» также значительно превышает среднерегиональное значение.

Высокая доля неудовлетворительных результатов (33-44%) отмечается в 2 ОО из 2 МО (Лихославльского и Торопецкого).

Выше других средний процент выполнения заданий ВПР — в Бежецком, Оленинском и Спировском муниципальных округах — 68,8%, в Андреапольском МО, Бельском МО, Западнодвинском МО, Калининском МО, Кесовогорском МО, Нелидовском МО, Сонковском МО, Торопецком МО — выше 65%. Низкий средний процент выполнения заданий (менее 50%) наблюдается в ЗАТО Солнечный.

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 114



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 131

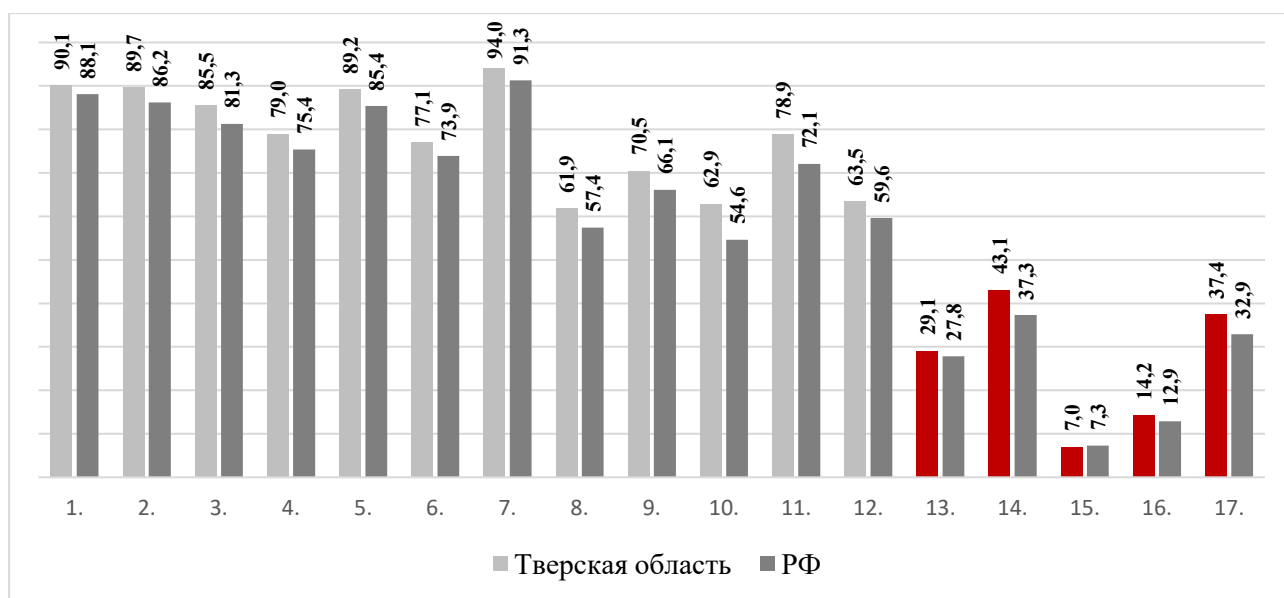
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	90,1	88,1
2.	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	89,7	86,2
3.	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	85,5	81,3
4.	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	79,0	75,4
5.	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на	89,2	85,4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
6.	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	77,1	73,9
7.	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	94,0	91,3
8.	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	61,9	57,4
9.	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	70,5	66,1
10.	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	62,9	54,6
11.	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	78,9	72,1
12.	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	63,5	59,6
13.	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	29,1	27,8
14.	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	43,1	37,3
15.	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	7,0	7,3
16.	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14,2	12,9
17.	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение	37,4	32,9

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли		

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 115



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение решать тригонометрические уравнения — 29,1% (РФ — 27,8%)

Пример: 1) Решите уравнение $\cos^2 x = \cos x$.

2) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[12; 15]$.

- умение решать дробно-рациональные неравенства — 43,1% (РФ — 37,3%)

Пример: Решите неравенство $\frac{3x^2 - 2x - 1}{5x + 1} \leq 0$.

- умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций — 7,0% (РФ — 7,3%)

Пример: Дана функция $f(x) = ||x| - 3| + 2$.

1) Постройте график функции $y = f(x)$.

2) При каких значениях c уравнение $f(x) = c$ имеет ровно три решения?

- умение решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы — 14,2% (РФ — 12,9%);
- умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта — 37,4% (РФ — 32,9%).

7.3. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 132

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–13 б.	14–20 б.	21–27 б.
Тверская область	1183	0,3	15,3	49,5	34,9
РФ	149165	2,3	22,9	47,6	27,2

ВПР–2025 по истории в 10 классах выполнили 1183 обучающихся из 86 общеобразовательных организаций Тверской области.

99,7% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 70,2% (РФ — 64,9%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 49,5%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). История, 10 кл.

Таблица 133

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	10023	149165	2,3	22,9	47,6	27,2	97,7	74,8	64,9
Тверская обл.	86	1183	0,3	15,3	49,5	34,9	99,7	84,4	70,2
Бежецкий МО	1	14	0,0	0,0	78,6	21,4	100,0	100,0	74,6
Кимрский МО	8	63	0,0	19,1	55,6	25,4	100,0	81,0	65,5
Ржевский МО	3	28	0,0	21,4	53,6	25,0	100,0	78,6	67,0
Вышневолоцкий МО	3	39	0,0	15,4	51,3	33,3	100,0	84,6	72,7
город Тверь	26	564	0,0	12,4	47,5	40,1	100,0	87,6	72,7
город Торжок	5	86	0,0	7,0	60,5	32,6	100,0	93,0	72,4
Андреапольский МО	1	5	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	58,5
Бологовский МО	1	3	0,0	0,0	33,3	66,7	100,0	100,0	85,8
Жарковский МО	1	4	0,0	0,0	75,0	25,0	100,0	100,0	71,1
Зубцовский МО	1	5	0,0	20,0	20,0	60,0	100,0	80,0	72,9
Калининский МО	3	29	3,5	31,0	41,4	24,1	96,6	65,5	59,8

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Кесовогорский МО	1	3	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	68,1
Конаковский МО	8	101	0,0	20,8	44,6	34,7	100,0	79,2	68,2
Краснохолмский МО	1	12	0,0	0,0	58,3	41,7	100,0	100,0	73,4
Кувшиновский МО	1	20	5,0	60,0	35,0	0,0	95,0	35,0	48,5
Лихославльский МО	4	31	0,0	35,5	29,0	35,5	100,0	64,5	63,5
Максатихинский МО	1	3	0,0	0,0	33,3	66,7	100,0	100,0	73,6
Нелидовский МО	1	19	0,0	15,8	63,2	21,1	100,0	84,2	65,6
Оленинский МО	1	12	0,0	0,0	58,3	41,7	100,0	100,0	75,4
Пеновский МО	1	3	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	56,9
Селижаровский МО	1	4	0,0	25,0	0,0	75,0	100,0	75,0	78,1
Спировский МО	1	16	0,0	18,8	37,5	43,8	100,0	81,3	68,4
Торжокский район	6	12	0,0	8,3	41,7	50,0	100,0	91,7	75,2
Торопецкий МО	1	16	0,0	0,0	62,5	37,5	100,0	100,0	81,1
Удомельский МО	3	63	0,0	12,7	58,7	28,6	100,0	87,3	69,6
Фировский МО	1	11	18,2	54,6	27,3	0,0	81,8	27,3	35,8

ВПР по истории как предмету по выбору федерального организатора проводились в 26 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 10 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по истории в 23 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и более) показали общеобразовательные организации 17 МО, из них в 8 МО — 100-процентный показатель (Андреапольский, Бежецкий, Бологовский, Жарковский, Краснохолмский, Максатихинский, Оленинский МО, Торопецкий МО). В Конаковском, Ржевском и Селижаровском муниципальных округах этот показатель выше 75%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в Кувшиновском МО (35%) и Фировском МО (27,3%).

Большой процент оценок «2» отмечается в Фировском МО (18,2%). В Калининском и Кувшиновском МО доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) в регионе не выявлены.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Бологовском МО (85,8%) и Торопецком МО (81,1%), низкий — в Кувшиновском МО (48,5%) и Фировском МО (35,8%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 116



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

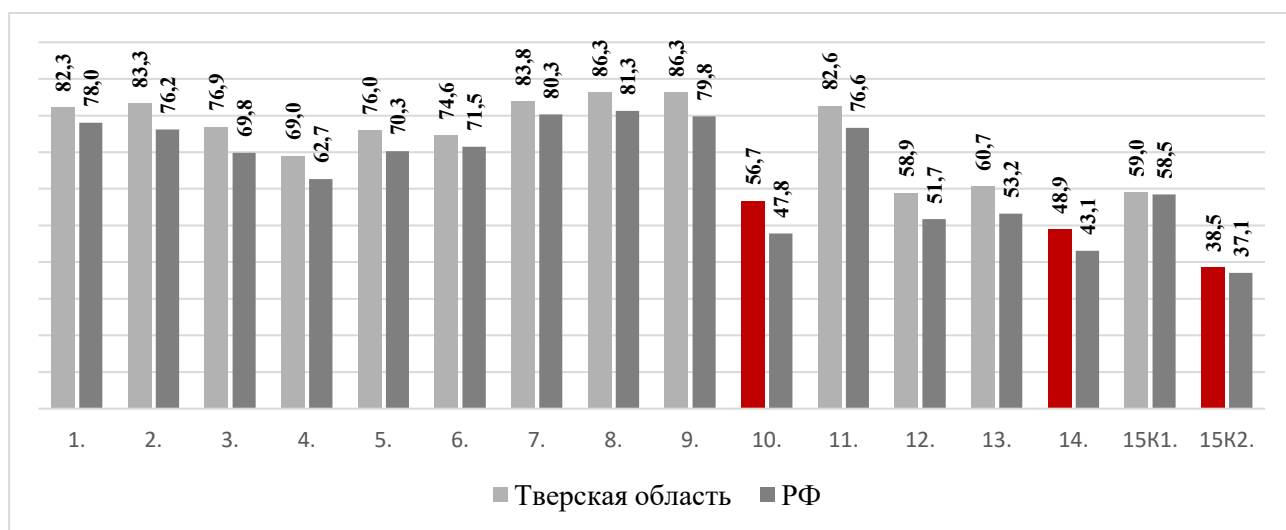
Таблица 134

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	82,3	78,0
2.	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	83,3	76,2
3.	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	76,9	69,8
4.	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	69,0	62,7
5.	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	76,0	70,3
6.	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места	74,6	71,5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.		
7.	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	83,8	80,3
8.	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	86,3	81,3
9.	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	86,3	79,8
10.	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	56,7	47,8
11.	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	82,6	76,6
12.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	58,9	51,7
13.	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	60,7	53,2
14.	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	48,9	43,1
15K1.	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	59,0	58,5
15K2.	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	38,5	37,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 117



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением — 56,7% (РФ — 47,8%)

Пример: Рассмотрите фотографию и выполните задание.



Укажите название месяца и год, когда произошло событие, которое запечатлено на фотографии, помещённой в нижней части почтового блока. Укажите два любых события из истории Великой Отечественной войны, произошедших не более чем за один месяц до этого события.

- знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения — 48,9% (РФ — 43,1%)

Пример: В конце 1920-х гг. в СССР началась сплошная коллективизация сельского хозяйства. В чём заключалась суть процесса коллективизации? Аргументируйте точку зрения, что сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР способствовала быстрому промышленному развитию страны.

- знание краеведческого материала — 38,5% (РФ — 37,1%)

Пример: Укажите название любой улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с любым периодом истории нашей страны и/или истории региона. Используя знания по истории, объясните, почему улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

7.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 135

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–12 б.	13–17 б.	18–24 б.	25–28 б.
Тверская область	958	2,0	19,3	48,1	30,6
РФ	140695	5,7	27,5	46,8	20,0

ВПР–2025 по обществознанию в 10 классах выполнили 958 обучающихся из 68 общеобразовательных организаций Тверской области.

98% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 80,5% (РФ — 74,8%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 48,1%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 10 кл.

Таблица 136

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	9227	140695	5,7	27,5	46,8	20,0	94,3	66,8	74,8
Тверская обл.	68	958	2,0	19,3	48,1	30,6	98,0	78,7	80,5
Бежецкий МО	2	29	0,0	10,3	72,4	17,2	100,0	89,7	81,5
Кимрский МО	1	14	0,0	0,0	28,6	71,4	100,0	100,0	90,9
Ржевский МО	4	62	0,0	9,7	61,3	29,0	100,0	90,3	83,7
Вышневолоцкий МО	3	41	0,0	24,4	48,8	26,8	100,0	75,6	80,9
город Тверь	27	531	2,5	17,3	46,0	34,3	97,6	80,2	81,2
город Торжок	1	13	0,0	0,0	23,1	76,9	100,0	100,0	90,4
Андреапольский МО	1	23	8,7	17,4	52,2	21,7	91,3	73,9	72,7
Бельский МО	1	4	0,0	25,0	50,0	25,0	100,0	75,0	74,7
Бологовский МО	1	11	0,0	45,5	54,6	0,0	100,0	54,6	71,9
Весьегонский МО	1	4	0,0	75,0	25,0	0,0	100,0	25,0	64,0
Зубцовский МО	1	27	0,0	14,8	63,0	22,2	100,0	85,2	83,1
Калининский МО	4	14	14,3	35,7	42,9	7,1	85,7	50,0	67,8
Кашинский МО	2	22	0,0	13,6	54,6	31,8	100,0	86,4	81,3
Конаковский МО	3	23	0,0	47,8	34,8	17,4	100,0	52,2	73,8
Лесной МО	1	13	0,0	15,4	30,8	53,9	100,0	84,6	86,5
Максатихинский МО	1	1	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0	71,1
Молоковский МО	1	5	0,0	40,0	60,0	0,0	100,0	60,0	75,2

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Рамешковский МО	1	4	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0	80,3
Селижаровский МО	2	45	2,2	46,7	33,3	17,8	97,8	51,1	72,3
Сонковский МО	2	9	0,0	55,6	44,4	0,0	100,0	44,4	68,5
Торжокский район	1	1	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	64,4
Торопецкий МО	2	4	0,0	75,0	25,0	0,0	100,0	25,0	68,5
Удомельский МО	3	26	3,9	3,9	73,1	19,2	96,2	92,3	80,1
ЗАТО Озерный	1	20	0,0	15,0	45,0	40,0	100,0	85,0	87,0

ВПР по обществознанию как предмету по выбору федерального организатора проводились в 24 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 10 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по обществознанию в 19 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и более) показали общеобразовательные организации 12 МО: Бежецкий МО, Зубцовский МО, Кашинский МО, Кимрский МО, Лесной МО, Максатихинский МО, Рамешковский МО, Ржевский МО, Удомельский МО, город Тверь, город Торжок, ЗАТО Озерный. 100-процентный показатель — у Кимрского МО, города Торжка, Максатихинского МО, Рамешковского МО, в двух последних в ВПР по обществознанию участвовало менее 5 человек.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в Сонковском МО (44,4%), Весьегонском МО (25%), Торопецком МО (25%) и Торжокском районе (0%). Количество участников процедуры в указанных МО — менее 10 человек.

Большой процент оценок «2» отмечается в Калининском МО (14,3%) и Андреапольском МО (8,7%). В Удомельском МО и городе Твери доля «2» также значительно выше среднерегionalного значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) в регионе не выявлены.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Кимрском МО (90,9%), городе Торжке (90,4%), ЗАТО Озерный (87%), Лесном МО (86,5%), еще в 8 МО — более 80%, ниже других средний процент выполнения заданий — в Торжокском районе (64,4%) и Весьегонском МО (64%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 118



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 137

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	97,8	97,3
1.2.		83,8	79,2
2.	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	88,3	80,7

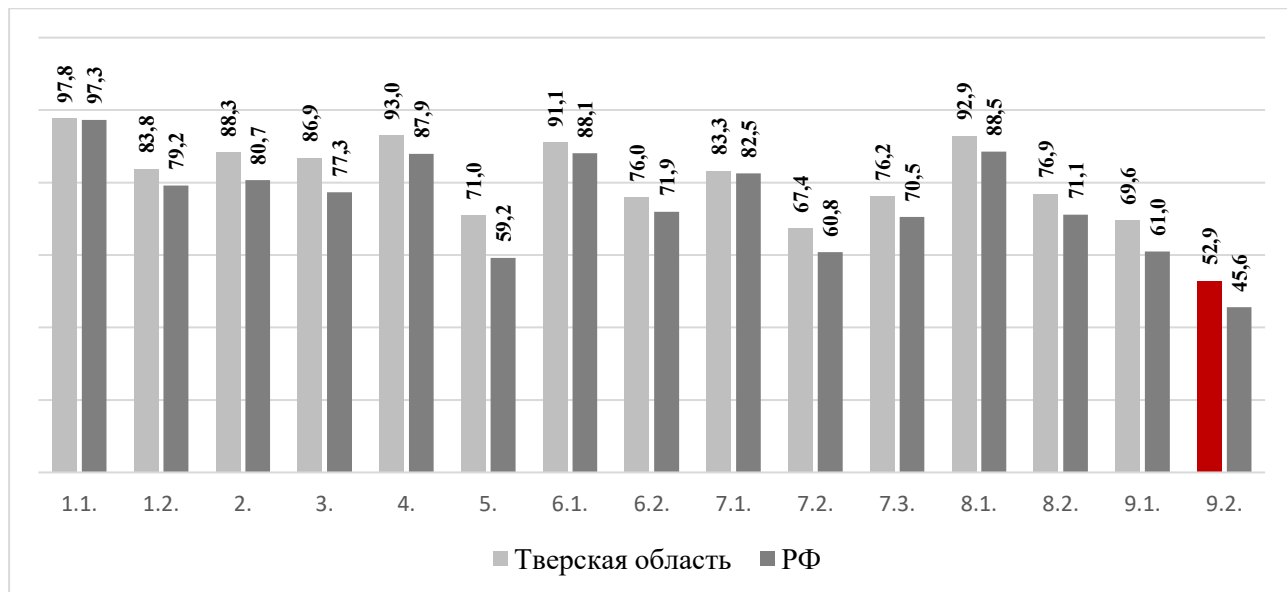
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
3.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	86,9	77,3
4.	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	93,0	87,9
5.	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов	71,0	59,2

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод		
6.1.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	91,1	88,1
6.2.		76,0	71,9
7.1.	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести	83,3	82,5
7.2.		67,4	60,8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
7.3.	целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	76,2	70,5
8.1.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	92,9	88,5
8.2.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	76,9	71,1
9.1.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	69,6	61,0
9.2.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	52,9	45,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 119



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных — 52,9% (РФ — 45,6%)

Пример: ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.
2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

7.5. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 138

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–13 б.	14–19 б.	20–23 б.
Тверская область	1452	0,3	15,0	51,5	33,2
РФ	183682	1,4	21,9	52,4	24,4

ВПР–2025 по географии в 10 классах выполнили 1452 обучающихся из 109 общеобразовательных организаций Тверской области.

99,7% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 74,7% (РФ — 70,8%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 51,5%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ГЕОГРАФИЯ, 10 кл.

Таблица 139

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	11948	183682	1,4	21,9	52,4	24,4	98,7	76,8	70,8
Тверская обл.	109	1452	0,3	15,0	51,5	33,2	99,7	84,7	74,7
Бежецкий МО	4	21	0,0	19,1	47,6	33,3	100,0	81,0	76,1
Кимрский МО	3	34	0,0	17,7	50,0	32,4	100,0	82,4	73,2
Ржевский МО	7	85	0,0	17,7	44,7	37,7	100,0	82,4	73,2
Вышневолоцкий МО	7	89	0,0	12,4	55,1	32,6	100,0	87,6	75,5
город Тверь	31	671	0,2	10,1	52,8	37,0	99,9	89,7	77,3
город Торжок	3	51	0,0	5,9	52,9	41,2	100,0	94,1	78,5
Бельский МО	1	7	0,0	14,3	42,9	42,9	100,0	85,7	72,6
Бологовский МО	2	6	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	63,0
Жарковский МО	2	28	0,0	25,0	60,7	14,3	100,0	75,0	68,0
Западнодвинский МО	1	11	0,0	0,0	63,6	36,4	100,0	100,0	76,3
Зубцовский МО	2	31	0,0	6,5	54,8	38,7	100,0	93,6	79,3
Калининский МО	10	77	1,3	15,6	57,1	26,0	98,7	83,1	71,0
Калязинский МО	2	34	0,0	14,7	52,9	32,4	100,0	85,3	74,3
Кашинский МО	1	19	0,0	0,0	47,4	52,6	100,0	100,0	82,0
Кесовогорский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	69,4
Конаковский МО	8	80	0,0	17,5	51,3	31,3	100,0	82,5	73,6
Лесной МО	2	19	0,0	21,1	79,0	0,0	100,0	79,0	67,5

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Лихославльский МО	4	35	0,0	11,4	62,9	25,7	100,0	88,6	77,5
Максатихинский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	66,7
Осташковский МО	1	7	0,0	28,6	14,3	57,1	100,0	71,4	74,6
Пеновский МО	2	13	0,0	46,2	30,8	23,1	100,0	53,9	67,1
Рамешковский МО	1	6	0,0	33,3	50,0	16,7	100,0	66,7	74,1
Сандовский МО	1	17	5,9	41,2	41,2	11,8	94,1	52,9	58,5
Сонковский МО	1	1	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	47,2
Спировский МО	1	4	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	48,6
Старицкий МО	1	15	6,7	73,3	20,0	0,0	93,3	20,0	48,7
Торжокский район	1	5	0,0	60,0	40,0	0,0	100,0	40,0	47,8
Торопецкий МО	2	18	0,0	16,7	50,0	33,3	100,0	83,3	70,4
Удомельский МО	3	50	0,0	32,0	38,0	30,0	100,0	68,0	70,2
Фировский МО	2	13	7,7	30,8	30,8	30,8	92,3	61,5	65,6
ЗАТО Солнечный	1	3	0,0	33,3	33,3	33,3	100,0	66,7	69,4

ВПР по географии как предмету по выбору федерального организатора проводились в 31 муниципальном образовании.

Все 100% обучающихся 10 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по географии в 26 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и более) показали общеобразовательные организации 16 МО. У Западнодвинского МО, Кашинского МО, Кесовогорского МО и Максатихинского МО этот показатель 100%, однако у двух последних МО количество участников ВПР менее 5 человек.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) в 4 муниципальных образованиях: Торжокский район (40%), Старицкий МО (20%), Сонковский МО (0%), Спировский МО (0%). У двух последних МО количество участников ВПР менее 5 человек.

Наибольший процент оценок «2» отмечается в Фировском МО (7,7%), Старицком МО (6,7%) и Сандовском МО (5,9%).

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов в регионе не выявлены.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Кашинском МО (82%), Зубцовском МО (79,3%), ниже других — в Торжокском МО (47,8%) и Сонковском МО (47,2%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 120



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

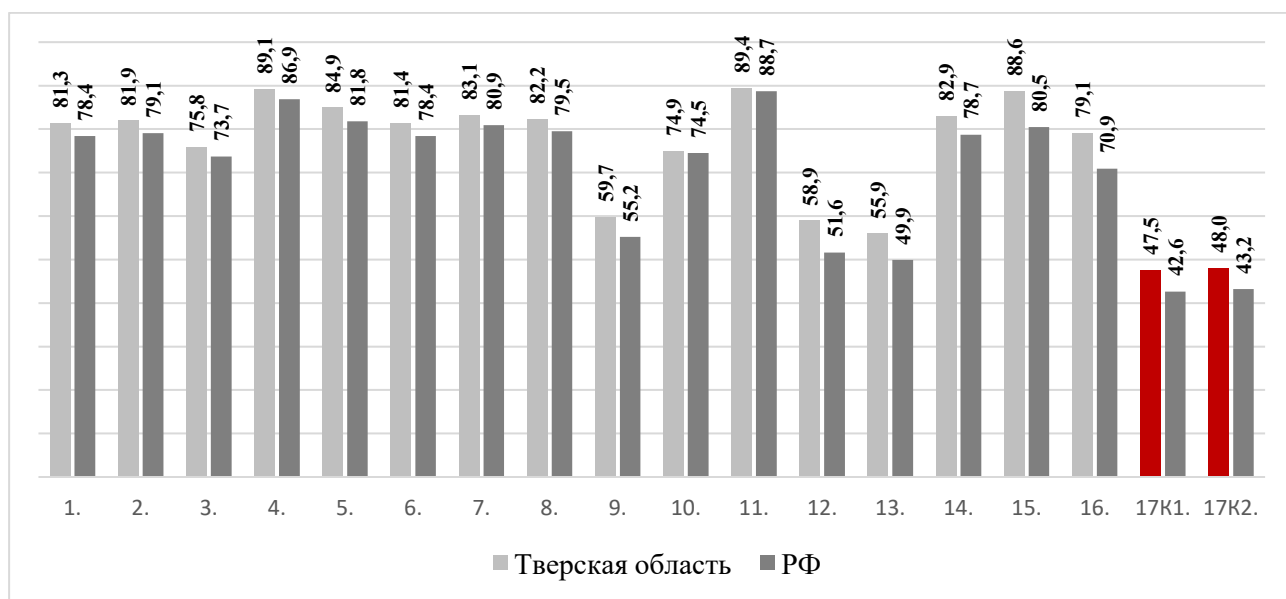
Таблица 140

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	81,3	78,4
2.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	81,9	79,1
3.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	75,8	73,7
4.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	89,1	86,9
5.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,9	81,8
6.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	81,4	78,4
7.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	83,1	80,9
8.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	82,2	79,5
9.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	59,7	55,2
10.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	74,9	74,5
11.	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-	89,4	88,7

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам		
12.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	58,9	51,6
13.	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	55,9	49,9
14.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	82,9	78,7
15.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	88,6	80,5
16.	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	79,1	70,9
17K1.	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	47,5	42,6
17K2.	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	48,0	43,2

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 121



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на:

- умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы — 47,5% (РФ — 42,6%)
- умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты — 48,0% (РФ — 43,2%)

Пример: Среди экологов нет единого мнения относительно безопасности ветровых электростанций (ВЭС) для окружающей среды. Существует две точки зрения. В соответствии с одной из них работа ветровых электростанций не приводит к загрязнению окружающей среды. Однако часть специалистов указывает, что один из видов загрязнения окружающей среды является следствием работы ВЭС. Приведите по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.

7.6. ФИЗИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

Таблица 141

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–10 б.	11–15 б.	16–20 б.
Тверская область	1447	0,8	25,4	47,5	26,3
РФ	179934	2,9	28,5	44,1	24,6

ВПР–2025 по физике в 10 классах выполнили 1447 обучающихся из 113 общеобразовательных организаций Тверской области.

99,2% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 69,1% (РФ — 66,1%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 47,5%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). Физика, 8 кл.

Таблица 142

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	11921	179934	2,9	28,5	44,1	24,6	97,2	68,7	66,1
Тверская обл.	113	1447	0,8	25,4	47,5	26,3	99,2	73,8	69,1
Бежецкий МО	1	15	0,0	26,7	66,7	6,7	100,0	73,3	65,7
Кимрский МО	6	58	0,0	20,7	50,0	29,3	100,0	79,3	71,9
Ржевский МО	7	73	0,0	28,8	53,4	17,8	100,0	71,2	68,9
Вышневолоцкий МО	6	68	0,0	19,1	44,1	36,8	100,0	80,9	73,3
город Тверь	28	629	0,5	24,3	46,6	28,6	99,5	75,2	70,4
город Торжок	3	48	0,0	18,8	70,8	10,4	100,0	81,3	66,9

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Андреапольский МО	4	50	2,0	32,0	46,0	20,0	98,0	66,0	67,2
Бологовский МО	4	28	0,0	14,3	39,3	46,4	100,0	85,7	75,8
Весьегонский МО	2	20	0,0	30,0	70,0	0,0	100,0	70,0	61,3
Западнодвинский МО	3	31	0,0	38,7	58,1	3,2	100,0	61,3	60,8
Зубцовский МО	3	15	0,0	40,0	46,7	13,3	100,0	60,0	63,8
Калининский МО	5	22	0,0	22,7	59,1	18,2	100,0	77,3	66,4
Кашинский МО	1	12	0,0	16,7	58,3	25,0	100,0	83,3	71,7
Конаковский МО	11	107	2,8	27,1	40,2	29,9	97,2	70,1	66,0
Краснохолмский МО	1	14	0,0	0,0	78,6	21,4	100,0	100,0	74,2
Кувшиновский МО	2	29	3,5	62,1	34,5	0,0	96,6	34,5	51,6
Лихославльский МО	1	15	0,0	40,0	46,7	13,3	100,0	60,0	66,2
Максатихинский МО	1	3	0,0	33,3	33,3	33,3	100,0	66,7	69,0
Молоковский МО	1	4	0,0	0,0	75,0	25,0	100,0	100,0	73,2
Нелидовский МО	2	15	0,0	13,3	53,3	33,3	100,0	86,7	74,0
Оленинский МО	1	12	0,0	8,3	41,7	50,0	100,0	91,7	82,4
Осташковский МО	2	25	0,0	0,0	20,0	80,0	100,0	100,0	88,1
Пеновский МО	1	3	0,0	66,7	0,0	33,3	100,0	33,3	58,3
Рамешковский МО	2	11	0,0	27,3	36,4	36,4	100,0	72,7	67,9
Селижаровский МО	2	26	0,0	50,0	38,5	11,5	100,0	50,0	60,7
Сонковский МО	2	19	0,0	42,1	47,4	10,5	100,0	57,9	63,0
Спировский МО	1	10	10,0	10,0	70,0	10,0	90,0	80,0	58,9
Старицкий МО	2	18	0,0	22,2	16,7	61,1	100,0	77,8	74,6
Торжокский район	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	57,1
Торопецкий МО	3	26	3,9	34,6	38,5	23,1	96,2	61,5	63,7
Удомельский МО	2	11	0,0	18,2	72,7	9,1	100,0	81,8	68,5
ЗАТО Озерный	1	17	5,9	17,7	52,9	23,5	94,1	76,5	65,5

ВПР по физике как предмету по выбору федерального организатора проводились в 32 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 10 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по физике в 25 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и более) показали общеобразовательные организации 12 МО: Бологовский МО, Вышневолоцкий МО, Кашинский МО, Краснохолмский МО, Молоковский МО, Нелидовский МО, Оленинский МО, Осташковский МО, Спировский МО, Удомельский МО, Торжокский район, город Торжок. Еще в 11 Мо этот показатель выше 70%.

Низкое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в 2 муниципалитетах: Кувшиновском МО и Пеновском МО. Здесь чуть более трети участников справились с работой по физике на «4» и «5».

Большой процент оценок «2» отмечается в Спировском МО (10%). В Торопецком МО и ЗАТО Озерный доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) по физике в регионе не выявлены.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Осташковском МО (88,1%) и Оленинском МО (82,4%), ниже других показатель в Кувшиновском МО (51,6%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 122

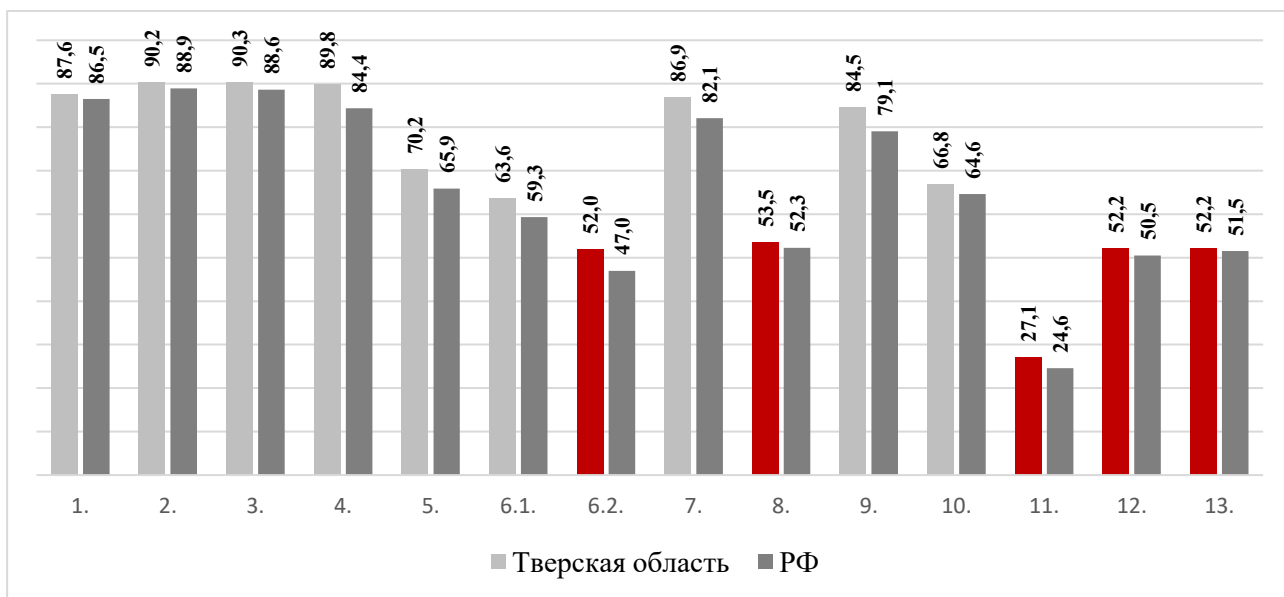


ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 143

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	87,6	86,5
2.	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	90,2	88,9
3.	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	90,3	88,6
4.	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	89,8	84,4
5.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	70,2	65,9
6.1.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании	63,6	59,3

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов		
6.2.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	52,0	47,0
7.	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	86,9	82,1
8.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	53,5	52,3
9.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	84,5	79,1
10.	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	66,8	64,6
11.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	27,1	24,6
12.	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	52,2	50,5
13.	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	52,2	51,5



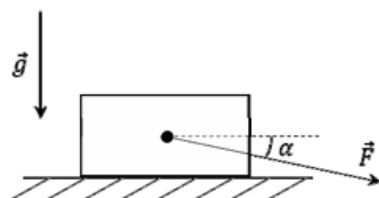
* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- решение классической теоретической задачи на применение двух формул из раздела «Механика» — 52% (РФ — 47%)

Пример:

На горизонтальной поверхности стола находится брусок массой $m = 1,0$ кг (см. рисунок). К бруску прикладывают силу $\vec{F}$, направленную в сторону поверхности стола под углом $\alpha = 30^\circ$ к горизонту. Модуль этой силы $F = 20$ Н. Коэффициент трения между бруском и поверхностью стола $\mu = 0,4$. Ускорение свободного падения $g = 10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$.



6.2. Рассчитайте модуль ускорения, с которым движется брусок относительно поверхности стола.

- решение практико-ориентированной задачи. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой — 53,5% (РФ — 52,3%).

Пример: Электрическая линия для розеток на кухне оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если сила тока в ней превышает 25 А. Напряжение электрической сети равно 220 В. В таблице представлены электрические приборы, находящиеся на кухне, и потребляемая ими мощность.

<i>Электрические приборы</i>	<i>Потребляемая мощность, Вт</i>
Духовка электрическая	2300
Посудомоечная машина	1800
Кофеварка	1500
Микроволновая печь	1800
Тостер-печь	1100
Кондиционер	1000
Холодильник	180
Электрический чайник	1800
Блендер	300

На кухне одновременно работают посудомоечная машина, холодильник и кондиционер. Можно ли при этом дополнительно включить электрический чайник?

- проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента — 27,1% (РФ — 24,6%);

Пример: Вам необходимо исследовать, зависит ли сила трения скольжения, действующая между деревянным бруском и деревянной горизонтальной поверхностью, от силы нормального давления бруска на поверхность. Имеется следующее оборудование:

- деревянный брусок;
- динамометр;
- набор из трёх грузов по 100 г каждый;
- деревянная направляющая.

1. Опишите экспериментальную установку, которую нужно применить для проведения такого исследования (при необходимости изобразите её).

2. Укажите порядок действий при проведении исследования.

- владение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, умение проведения критического анализа и оценки достоверности получаемой информации: задание 12 — 52,2% (РФ — 50,5%), задание 13 — 52,2% (51,5%).

7.7. ХИМИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 144

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–8 б.	9–16 б.	17–24 б.	25–32 б.
Тверская область	1455	0,7	21,7	41,9	35,7
РФ	179641	3,1	26,9	43,2	26,8

ВПР–2025 по химии в 10 классах выполнили 1455 обучающихся из 103 общеобразовательных организаций Тверской области.

99,3% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 70,4% (РФ — 64,7%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 41,9%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). Химия, 10 кл.**

Таблица 145

Наименование МО	Кол- во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подго- товки, %	Доля получив- ших «4 и 5», %	Средний % выпол- нения за- дач
Вся выборка	11993	179641	3,1	26,9	43,2	26,8	96,9	69,9	64,7
Тверская обл.	103	1455	0,7	21,7	41,9	35,7	99,3	77,6	70,4
Бежецкий МО	3	33	0,0	24,2	60,6	15,2	100,0	75,8	65,8
Кимрский МО	6	73	0,0	12,3	49,3	38,4	100,0	87,7	73,3
Ржевский МО	4	62	0,0	33,9	27,4	38,7	100,0	66,1	69,3
Вышневолоцкий МО	4	41	2,4	17,1	61,0	19,5	97,6	80,5	67,4
город Тверь	34	720	0,8	22,5	39,4	37,2	99,2	76,7	70,4
город Торжок	3	46	2,2	26,1	34,8	37,0	97,8	71,7	68,9
Бологовский МО	3	33	0,0	24,2	66,7	9,1	100,0	75,8	62,4
Зубцовский МО	1	3	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	49,3
Калининский МО	5	25	0,0	24,0	56,0	20,0	100,0	76,0	66,8
Калязинский МО	1	13	0,0	30,8	38,5	30,8	100,0	69,2	67,5
Кашинский МО	2	5	0,0	0,0	20,0	80,0	100,0	100,0	83,3
Кесовогорский МО	6	59	0,0	27,1	49,2	23,7	100,0	72,9	67,9
Конаковский МО	1	12	0,0	33,3	25,0	41,7	100,0	66,7	65,8
Краснохолмский МО	3	39	0,0	23,1	35,9	41,0	100,0	76,9	71,4
Лихославльский МО	2	30	0,0	10,0	56,7	33,3	100,0	90,0	74,4
Максатихинский МО	3	65	1,5	27,7	43,1	27,7	98,5	70,8	67,7
Нелидовский МО	1	8	0,0	25,0	37,5	37,5	100,0	75,0	68,6
Оленинский МО	1	22	0,0	0,0	22,7	77,3	100,0	100,0	86,1
Осташковский МО	2	23	0,0	4,4	39,1	56,5	100,0	95,7	81,7
Спировский МО	1	4	0,0	25,0	0,0	75,0	100,0	75,0	79,7
Торжокский район	8	28	0,0	10,7	42,9	46,4	100,0	89,3	75,5
Торопецкий МО	2	17	0,0	23,5	35,3	41,2	100,0	76,5	71,1
Удомельский МО	4	61	0,0	21,3	50,8	27,9	100,0	78,7	68,4
Фировский МО	1	9	11,1	11,1	44,4	33,3	88,9	77,8	66,1
ЗАТО Озерный	1	8	0,0	12,5	87,5	0,0	100,0	87,5	65,8

ВПР по химии как предмету по выбору федерального организатора проводились в 25 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 10 классов-участников ВПР-2025 справились с работой по химии в 20 МО.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации 8 МО: Кашинского МО (100%), Оленинский МО

(100%), Осташковский МО (95,7%), Лихославльский МО (90%), Торжокский район (89,3%), Кимрский МО (87,7%), ЗАТО Озерный (87,5%), Вышневолоцкий МО (80,5%).

Низкое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в Зубцовском МО (0%, количество участников ВПР — 3 человека).

Большой процент оценок «2» отмечается в Фировском МО (11,1%). В Вышневолоцком МО и городе Твери доля «2» также значительно выше среднерегионального значения.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) в регионе не выявлены.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Оленинском МО (86,1%), Кашинском МО (83,3%), Осташковском МО (81,7%), ниже других — в Зубцовском МО (49,3%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 124



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 146

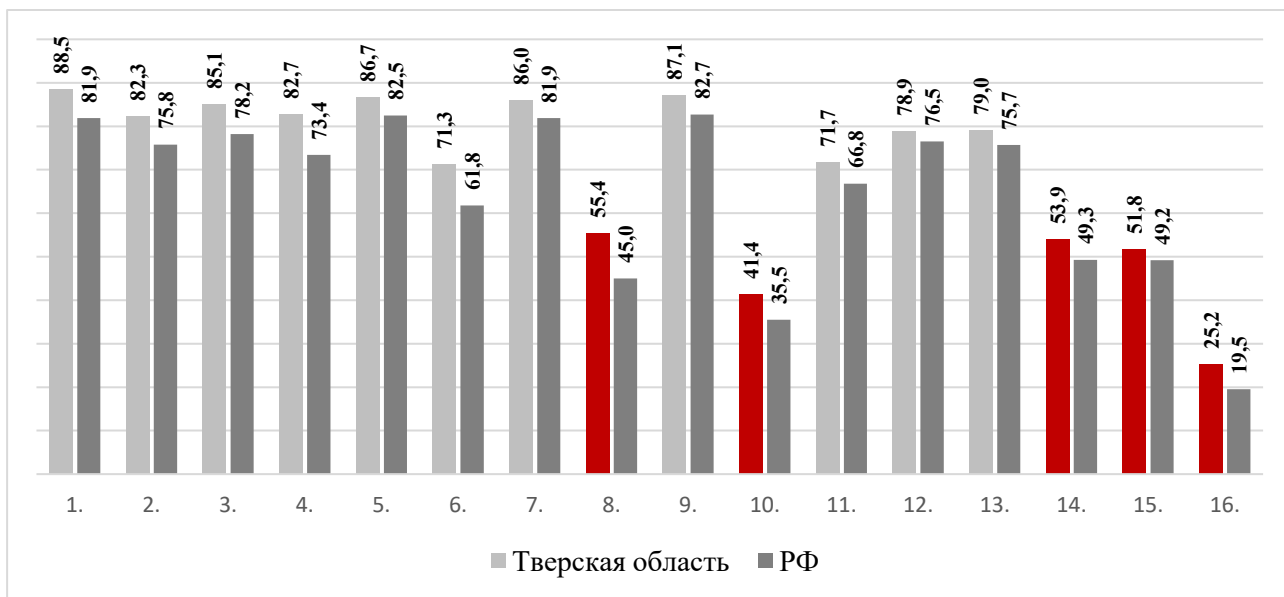
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	88,5	81,9
2.	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	82,3	75,8
3.	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	85,1	78,2
4.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями	82,7	73,4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул		
5.	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	86,7	82,5
6.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	71,3	61,8
7.	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	86,0	81,9
8.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	55,4	45,0
9.	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	87,1	82,7
10.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	41,4	35,5
11.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	71,7	66,8
12.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	78,9	76,5
13.	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	79,0	75,7
14.	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	53,9	49,3
15.	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с	51,8	49,2

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).		
16.	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	25,2	19,5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 125



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций — 55,4% (РФ — 45,0%)

Пример: Сжигание автомобильного топлива – один из основных антропогенных источников углекислого газа в атмосфере. Экономичный автомобиль расходует 6 литров бензина (плотность – 750 г/л) на 100 км пробега. Примем, что формула бензина – C_8H_{18} и он полностью сгорает с образованием углекислого газа. Определите, сколько литров углекислого газа (в пересчете на н.у.) выделится за 1 км пробега автомобиля. Для этого:

- 1) запишите уравнение реакции горения бензина;
- 2) рассчитайте массу бензина, который сгорит за 1 км пробега;
- 3) рассчитайте объем выделившегося углекислого газа (н.у.)

- умение характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта» — 41,4% (РФ — 35,5%)

Пример: Этиловый спирт – один из важнейших продуктов химической промышленности. Основное сырьё для его получения – этилен. Сколько граммов этанола можно получить из 560 л (н.у.) этилена, если выход продукта реакции составляет 80 %?

- умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций — 53,9% (РФ — 49,3%);
- понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений — 51,8% (РФ — 49,2%);
- умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ — 25,2% (РФ — 19,5%);

Пример: Современный легковой автомобиль содержит более 200 кг пластмасс. Так, обивку для сидений изготавливают из широко распространённого полимера X, который получают полимеризацией углеводорода Y. Установите молекулярную формулу Y, если при полном сгорании 22,4 л этого вещества образуется 67,2 л углекислого газа и 54 г воды (при н.у.). Назовите полимер X.

7.8. ЛИТЕРАТУРА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 147

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–16 б.	17–20 б.	21–24 б.	25–29 б.
Тверская область	1074	3,8	23,4	39,9	32,9
РФ	124398	9,3	29,7	34,9	26,1

ВПР–2025 по литературе в 10 классах выполнили 1074 обучающихся из 83 общеобразовательных организаций Тверской области.

96,2% участников справились с заданиями работы. Средний процент выполнения заданий — 80,5% (РФ — 76,9%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 39,9%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ЛИТЕРАТУРА, 10 кл.

Таблица 148

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Вся выборка	8302	124398	9,3	29,7	34,9	26,1	90,7	61,0	76,9
Тверская обл.	83	1074	3,8	23,4	39,9	32,9	96,2	72,8	80,5
Бежецкий МО	4	21	0,0	14,3	33,3	52,4	100,0	85,7	84,5
Кимрский МО	4	59	1,7	39,0	30,5	28,8	98,3	59,3	78,1
Ржевский МО	5	53	1,9	28,3	32,1	37,7	98,1	69,8	81,1
Вышневолоцкий МО	5	61	11,5	19,7	42,6	26,2	88,5	68,9	75,6

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
город Тверь	16	378	3,7	20,9	42,3	33,1	96,3	75,4	80,6
город Торжок	2	26	0,0	19,2	42,3	38,5	100,0	80,8	84,4
Андреапольский МО	2	24	0,0	29,2	37,5	33,3	100,0	70,8	83,0
Бологовский МО	4	36	0,0	30,6	41,7	27,8	100,0	69,5	79,3
Весьегонский МО	1	12	8,3	16,7	8,3	66,7	91,7	75,0	88,4
Западнодвинский МО	1	21	0,0	19,1	61,9	19,1	100,0	81,0	79,3
Зубцовский МО	2	6	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	69,3
Калининский МО	6	40	0,0	32,5	47,5	20,0	100,0	67,5	79,8
Калязинский МО	1	29	0,0	34,5	51,7	13,8	100,0	65,5	81,2
Кашинский МО	1	26	7,7	23,1	34,6	34,6	92,3	69,2	79,5
Кесовогорский МО	2	3	0,0	0,0	0,0	100	100,0	100,0	96,5
Конаковский МО	5	31	0,0	12,9	38,7	48,4	100,0	87,1	86,0
Кувшиновский МО	1	11	0,0	9,1	63,6	27,3	100,0	90,9	82,5
Лесной МО	1	6	0,0	16,7	66,7	16,7	100,0	83,3	82,5
Лихославльский МО	2	37	0,0	16,2	40,5	43,2	100,0	83,8	86,0
Максатихинский МО	1	4	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	76,3
Нелидовский МО	3	47	0,0	10,6	31,9	57,5	100,0	89,4	85,1
Осташковский МО	2	21	28,6	19,1	28,6	23,8	71,4	52,4	65,9
Спировский МО	1	4	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	68,4
Старицкий МО	2	28	0,0	25,0	53,6	21,4	100,0	75,0	81,3
Торжокский район	3	22	9,1	31,8	36,4	22,7	90,9	59,1	76,7
Торопецкий МО	2	38	5,3	23,7	34,2	36,8	94,7	71,1	81,5
Удомельский МО	1	10	20,0	0,0	50,0	30,0	80,0	80,0	75,5
Фировский МО	2	10	20,0	30,0	10,0	40,0	80,0	50,0	78,2
ЗАТО Солнечный	1	10	10,0	20,0	60,0	10,0	90,0	70,0	76,3

ВПр по литературе как предмету по выбору федерального организатора проводились в 29 муниципальных образованиях.

Все 100% обучающихся 10 классов-участников ВПр-2025 справились с работой по литературе в 17 муниципалитетах.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали общеобразовательные организации 10 МО: Кесовогорский МО (100%), Кувшиновский МО (90,9%), Нелидовский МО (89,4%), Конаковский МО (87,1%), Бежецкий МО (85,7%), Лихославльский МО (83,8%), Лесной МО (83,3%), Западнодвинский МО (81%), город Торжок (80,8%), Удомельский МО (80%). В Кесовогорском МО количество участников ВПр менее 5 чел. В городе Твери, Весьегонском МО и Старицком МО качество подготовки — более 75%.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», менее 50%) наблюдается в Зубцовской и Спировском МО — 0%. Количество участников ВПр в этих МО — 6 и 4 чел., соответственно.

Большой процент оценок «2» по предмету отмечается в Осташковском МО — 28,6%, Удомельском МО — 20%, Фировском МО — 20%, Вышневолоцком МО — 11,5%. В ЗАТО Солнечный, Торжокском районе, Весьегонском и Кашинском округах доля двоек также значительно превышает среднерегиональное значение.

1 ОО с высокой долей (62,5%) неудовлетворительных результатов ВПР по литературе выявлена в Осташковском МО.

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР — в Кесовогорском МО (96,5%), Весьегонском МО (88,4%), Конаковском МО (86%), Лихославльском МО (86%), еще в 11 округах он выше 80%, ниже других этот показатель в Осташковском МО (65,9%).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 126



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

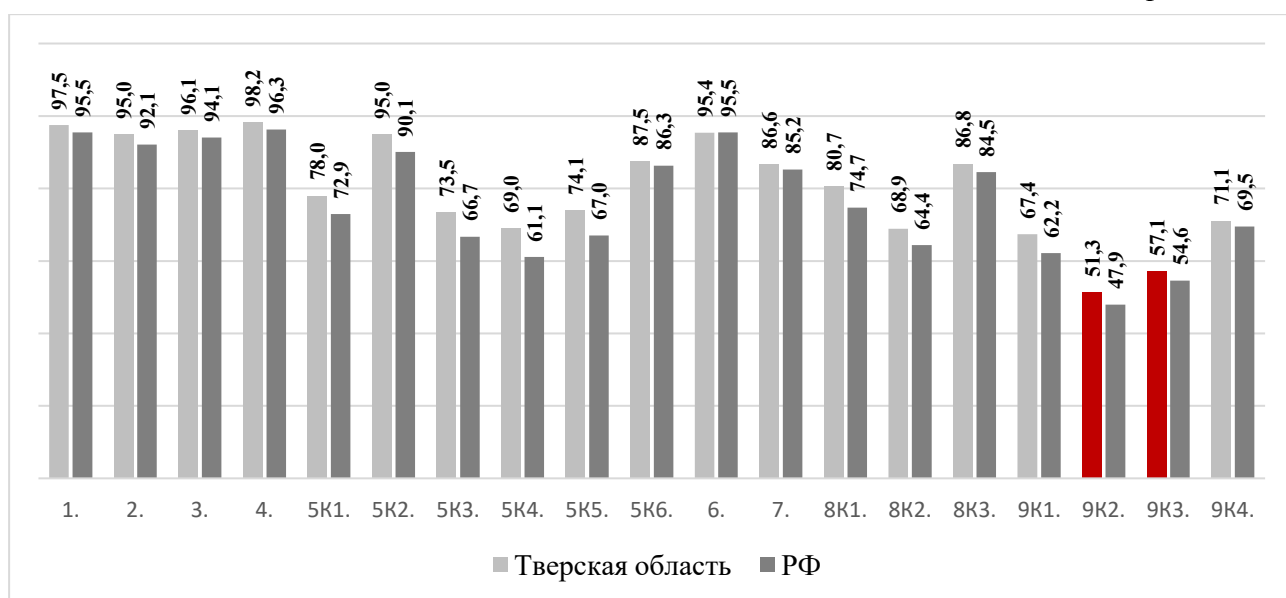
Таблица 149

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	97,5	95,5
2.		95,0	92,1
3.		96,1	94,1
4.		98,2	96,3
5К1.	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	78,0	72,9
5К2.		95,0	90,1
5К3.		73,5	66,7
5К4.		69,0	61,1
5К5.		74,1	67,0
5К6.	Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	87,5	86,3
6.	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	95,4	95,5
7.	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	86,6	85,2
8К1.	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	80,7	74,7
8К2.	Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением	68,9	64,4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах		
8К3.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	86,8	84,5
9К1.	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	67,4	62,2
9К2.	Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	51,3	47,9
9К3.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	57,1	54,6
9К4.		71,1	69,5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 127



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст: задание 9К2 (опора на текст) — 51,3% (РФ — 47,9%), задание 9К3 (умение строить рассуждение) — 57,1% (РФ — 54,6%)

Пример: Напишите мини-сочинение: дайте развернутый ответ на задание 9. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами стихотворения. Объём высказывания – не менее 80 слов.

Какое стихотворение, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, Вы бы посоветовали прочитать своему другу в минуту сомнений? Почему именно это стихотворение?

7.9. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 150

Предмет		Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
			0–12 б.	13–21 б.	22–32 б.	33–38 б.
Английский язык	Тверская область	1027	1,0	15,1	49,2	34,7
	РФ	132607	2,7	18,7	50,3	28,3
Немецкий язык	Тверская область	104	1,9	23,3	54,4	20,4
	РФ	3046	2,9	29,1	50,8	17,2

ВПР–2025 по иностранному языку в 10 классах выполнили 1131 обучающийся из 106 общеобразовательных организаций Тверской области.

Справились с заданиями работы: английский язык — 99% участников, немецкий язык — 98,1%. Средний процент выполнения заданий: английский язык — 70,5% (РФ — 66,9%), немецкий язык — 62,9% (РФ — 58,6%). Наибольшее количество обучающихся получили оценку: английский язык — «4» (49,2% участников), немецкий язык — «4» (54,4%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (2025 г.). ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, 10 кл.

Таблица 151

Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Доля достигших базового уровня подготовки, %	Доля получивших «4 и 5», %	Средний % выполнения заданий
Английский язык									
Вся выборка	8692	132607	2,7	18,7	50,3	28,3	97,3	78,6	66,9
Тверская обл.	81	1027	1,0	15,1	49,2	34,7	99,0	83,9	70,5
Бежецкий МО	1	3	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	79,1
Кимрский МО	2	29	0,0	27,6	48,3	24,1	100,0	72,4	64,9
Ржевский МО	4	56	1,8	17,9	50,0	30,4	98,2	80,4	71,2
Вышневолоцкий МО	6	48	0,0	25,0	54,2	20,8	100,0	75,0	63,1
город Тверь	28	502	0,2	13,0	42,4	44,4	99,8	86,9	74,7
город Торжок	1	20	5,0	10,0	75,0	10,0	95,0	85,0	59,3
Бологовский МО	3	19	0,0	21,1	63,2	15,8	100,0	79,0	61,3
Жарковский МО	1	24	4,2	45,8	45,8	4,2	95,8	50,0	53,4
Западнодвинский МО	2	13	7,7	15,4	46,2	30,8	92,3	76,9	67,6
Зубцовский МО	1	3	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	36,7
Калининский МО	7	38	0,0	7,9	63,2	29,0	100,0	92,1	70,6
Калязинский МО	1	3	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	54,2

Конаковский МО	8	96	0,0	5,2	56,3	38,5	100,0	94,8	74,4
Краснохолмский МО	1	6	0,0	0,0	83,3	16,7	100,0	100,0	69,1
Лихославльский МО	2	25	0,0	40,0	46,7	13,3	100,0	60,0	54,8
Максатихинский МО	1	25	0,0	4,0	76,0	20,0	100,0	96,0	69,6
Нелидовский МО	1	17	11,8	35,3	52,9	0,0	88,2	52,9	45,2
Осташковский МО	2	28	3,6	0,0	75,0	21,4	96,4	96,4	71,3
Пеновский МО	2	14	0,0	21,4	28,6	50,0	100,0	78,6	77,8
Рамешковский МО	1	4	0,0	50,0	25,0	25,0	100,0	50,0	61,7
Сандовский МО	1	17	11,8	23,5	52,9	11,8	88,2	64,7	49,7
Сонковский МО	1	6	0,0	33,3	16,7	50,0	100,0	66,7	67,6
Спировский МО	1	6	0,0	16,7	33,3	50,0	100,0	83,3	74,2
Старицкий МО	1	2	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	52,8
Удомельский МО	1	19	0,0	5,3	52,6	42,1	100,0	94,7	76,6
ЗАТО Солнечный	1	4	0,0	25,0	75,0	0,0	100,0	75,0	56,2
Немецкий язык									
Вся выборка	750	3046	2,9	29,1	50,8	17,2	97,1	67,9	58,6
Тверская обл.	25	104	1,9	23,3	54,4	20,4	98,1	74,8	62,9
Ржевский МО	5	22	0,0	13,6	45,5	40,9	100,0	86,4	74,1
город Тверь	5	32	0,0	19,4	61,3	19,4	100,0	80,6	67,0
Западнодвинский МО	3	6	0,0	33,3	50,0	16,7	100,0	66,7	63,0
Зубцовский МО	1	2	0,0	100	0,0	0,0	100,0	0,0	39,6
Конаковский МО	2	6	0,0	0,0	83,3	16,7	100,0	100,0	71,7
Краснохолмский МО	1	6	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7	52,3
Оленинский МО	1	8	12,5	12,5	62,5	12,5	87,5	75,0	56,9
Рамешковский МО	2	9	11,1	33,3	55,6	0,0	88,9	55,6	42,3
Селижаровский МО	1	1	0,0	0,0	100	0,0	100,0	100,0	57,0
Старицкий МО	1	2	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	93,9
Торопецкий МО	2	6	0,0	66,7	16,7	16,7	100,0	33,3	47,5
Удомельский МО	1	4	0,0	25,0	75,0	0,0	100,0	75,0	50,7

ВПр по иностранному языку как предмету по выбору федерального организатора проводились в 29 муниципальных образованиях (английский язык — 26 МО, немецкий язык — 12 МО).

Все 100% обучающихся 10 классов-участников ВПр-2025 справились с работой: по английскому языку — в 18 муниципалитетах, немецкому языку — в 10 МО.

Высокое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 80% и выше) показали: по английскому языку — общеобразовательные организации 11 МО: Бежецкий МО, Калининский МО, Конаковский МО, Краснохолмский МО, Максатихинский МО, Осташковский МО, Ржевский МО, Спировский МО, Удомельский МО, город Тверь, город Торжок, у Бологовского МО, Вышневолоцкого МО, Западнодвинского МО, Пенковского МО, ЗАТО Солнечный оно выше 75%; по немецкому языку — 5 МО: Конаковский МО, Ржевский МО,

Селижаровский МО, Старицкий МО, город Тверь. В Бежецком, Краснохолмском, Селижаровском и Старицком муниципальных округах количество участников ВПР не превышало 5 человек.

Низкое качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5», 50% и меньше) наблюдается: английский язык — Зубцовский МО (0%, 3 участника); немецкий язык — Зубцовский МО (0%, 2 участника), Торопецкий МО (33,3%).

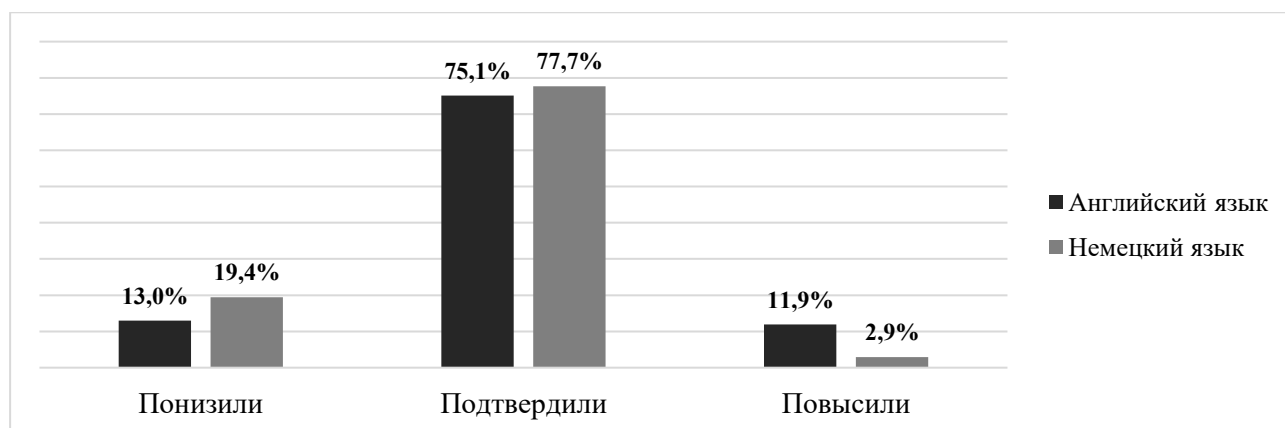
Большой процент оценок «2» по английскому языку отмечается в 3 МО — Нелидовском (11,8%), Сандовском (11,8%) и Западнодвинском (7,7%); немецкому языку — в Оленинском МО (12,5%) и Рамешковском МО (11,1%).

1 ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПР по немецкому языку выявлена в Рамешковском МО (один участник из трех не справился с работой).

Высокий средний процент выполнения заданий ВПР (более 75%) — в Бежецком МО, Пеновском МО, Удомельском МО (английский язык), Старицком МО, Конаковском МО и Ржевском МО (немецкий язык); низкий (менее 50%) — в Зубцовском МО (английский и немецкий языки), Нелидовском МО, Сандовском МО (английский язык), Рамешковском МО, Торопецком МО (немецкий язык).

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 128



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

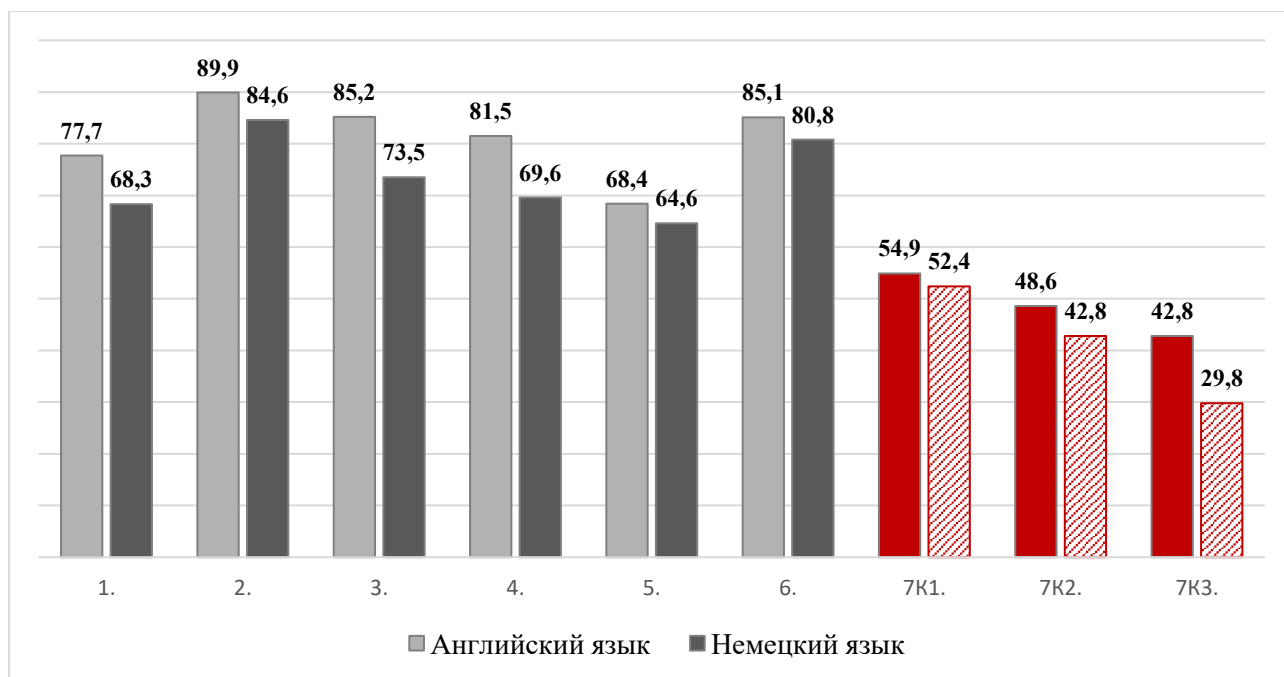
Таблица 152

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Английский язык		Немецкий язык	
		ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
1.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	77,7	75,5	68,3	69,4
2.	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	89,9	83,2	84,6	82,8
3.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	85,2	81,2	73,5	69,3
4.	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	81,5	74,4	69,6	66,5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Английский язык		Немецкий язык	
		ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
5.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	68,4	67,2	64,6	59,5
6.	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	85,1	81,8	80,8	80,1
7К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	54,9	52,9	52,4	38,5
7К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	48,6	48,5	42,8	34,9
7К3.	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	42,8	37,5	29,8	26,8

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 129



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- написание электронного сообщения личного характера, соблюдая стилевое оформление речи и нормы вежливости, принятые в странах изучаемого языка:
решение коммуникативной задачи (7K1): английский язык — 54,9% (РФ — 52,9%), немецкий язык — 52,4% (РФ — 38,5%);
организация текста (7K2): английский язык — 48,6% (РФ — 48,5%), немецкий язык — 42,8% (РФ — 34,9%);
языковое оформление текста (7K3): английский язык — 42,8% (РФ — 37,5%), немецкий язык — 29,8% (РФ — 26,8%).

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В ОО ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО СПИСКА ШНОР–2024

8.1. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШНОР (2024–2025 гг.), %

Таблица 153

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2024 год										2025 год									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
1.	город Тверь	МОУ СОШ №2 им. Д.М. Карбышева	32,5	20	60,9	2,2	77,8	0	11,5	17,3	10,4	14,6	0	47,6	9,5	19,1	14,3	7,1	2,6	41,0	5,7	13,2
2.	город Тверь	МОУ СОШ №24	0	65,5	17,5	30,0	40,6	31,3	25,0	7,1	32,3	19,4	0	53,1	11,5	57,7	9,1	54,5	24,0	28,0	13,6	31,8
3.	Калининский	МОУ Большеборков- ская СОШ	0	77,8	0	75,0	0	50,0	0	50,0	0	40,0	0	71,4	0	33,3	0	45,5	0	42,9	11,1	66,7
4.	Калининский	МОУ Оршинская СОШ	13,3	66,7	21,7	26,1	19,2	65,4	12,5	31,3	19,4	54,8	0	64,3	6,5	48,4	11,8	64,7	5,3	63,2	0	45,5
5.	Кесовогорский	МБОУ Брылинская ООШ	0	66,7	0	50,0	0	100	25,0	50,0	–	–	0	40,0	0	50,0	0	100	0	100	0	0
6.	Лихославльский	МОУ Ильинская ООШ	0	66,7	0	33,3	0	60,0	–	–	0	14,3	0	100	0	0	0	25,0	16,7	83,3	–	–
7.	Бологовский	МБОУ СОШ №15 п. Березайка	8,3	45,8	8,0	44,0	7,7	46,2	3,7	55,6	13,0	56,5	5,0	60,0	5,3	47,7	0	61,1	5,3	52,6	0	63,3
8.	Бологовский	МБОУ ООШ №55 г.Бологое	0	12,5	0	10,0	0	42,9	0	0	0	45,5	0	25,0	37,5	37,5	0	37,5	12,5	25,0	14,3	28,6
9.	Бологовский	МБОУ СОШ-интер- нат №2 п. Лыкошино	0	50,0	0	37,5	0	37,5	0	54,5	0	50,0	0	33,3	0	33,3	0	33,3	0	50,0	30,0	60,0
10.	Зубцовский	МБОУ Пищалинская ООШ	33,3	66,7	50,0	0	50,0	0	25,0	41,7	12,5	37,5	0	50,0	0	50,0	0	0	0	0	0	25,0
11.	Рамешковский	МОУ Застолбская СОШ	0	71,4	45,5	18,2	0	40,0	15,4	30,8	0	33,0	0	66,7	25,5	35,7	0	90,0	0	53,3	0	50,0
12.	Ржевский	МОУ СОШ № 2 го- рода Ржева	0	52,6	13,0	30,4	15,0	40,0	23,5	17,7	10,7	60,7	14,3	35,7	18,8	6,3	0	54,6	14,8	33,3	12,5	12,5
13.	Ржевский	МОУ СОШ № 3 го- рода Ржева	4	64,0	0	30,0	4,6	18,2	0	52,2	3,0	54,5	0	35,7	4,2	54,2	0	24,0	0	20,0	0	44,0
14.	Ржевский	МОУ Ефимовская СОШ	0	33,3	0	0	0	20,0	0	25,0	0	100	0	50,0	0	50,0	0	33,3	0	16,7	0	0
15.	Старицкий	МБОУ Васильевская ООШ	0	100	–	–	0	100	0	66,7	0	0	0	0	0	100	0	0	0	50,0	0	33,3

— красным цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку

— зеленым цветом отмечена высокая (50% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по русскому языку

8.2. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШНОР (2024–2025 гг.)

Таблица 154

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2024 год										2025 год									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
1.	город Тверь	МОУ СОШ №2 им. Д.М. Карбышева	11,9	50,0	37,8	28,9	51,2	3,0	2,0	40,8	5,7	15,1	0	61,9	0	37,2	0	34,9	0	26,8	0	20,0
2.	город Тверь	МОУ СОШ №24	3,	66,7	2,7	37,8	32,4	2,9	16,0	36,0	10,5	36,9	0	70,6	4,0	40,0	17,9	39,3	7,4	11,1	4,2	8,3
3.	Калининский	МОУ Большеборковская СОШ	0	75,0	0	50,0	0	50,0	0	6,0	0	0	0	62,5	0	85,7	0	45,5	0	50,0	0	62,5
4.	Калининский	МОУ Оршинская СОШ	6,7	83,3	10,0	70,0	17,4	47,8	7,7	69,2	7,1	39,3	0	71,4	6,7	30,0	15,8	31,6	5,6	61,1	0	66,7
5.	Кесовогорский	МБОУ Брылинская ООШ	0	100	0	50,0	0	100	25,0	50,0	–	–	0	50,0	0	50,0	0	50,0	0	100	0	40,0
6.	Лихославльский	МОУ Ильинская ООШ	0	66,7	0	100	0	66,7	–	–	0	50,0	0	100	0	25,0	0	25,0	20,0	60,0	–	–
7.	Бологовский	МБОУ СОШ №15 п. Березайка	13,0	52,2	8,0	40,0	11,1	22,2	12,0	32,0	0	41,4	0	79,0	5,3	68,4	10,0	60,0	6,3	37,5	0	53,9
8.	Бологовский	МБОУ ООШ №55 г.Бологое	0	50,0	0	36,4	0	28,6	14,3	28,6	7,7	15,4	0	50,0	0	25,0	0	57,2	0	42,9	0	83,3
9.	Бологовский	МБОУ СОШ-интернат №2 п. Лыкошино	0	100	0	28,6	0	40,0	0	60,0	0	46,2	0	100	0	40,0	50,0	25,0	20,0	30,0	0	66,7
10.	Зубцовский	МБОУ Пищалинская ООШ	0	100	0	50,0	50,0	0	8,3	33,3	37,5	25,0	0	50,0	0	75,0	0	50,0	0	0	0	41,7
11.	Рамешковский	МОУ Застолбская СОШ	0	85,7	0	16,7	0	30,0	0	23,1	0	0	0	81,8	0	100	0	57,2	0	92,3	9,1	0
12.	Ржевский	МОУ СОШ № 2 города Ржева	4,8	71,4	0	50,0	3,9	23,0	27,3	22,7	18,5	11,1	12,5	43,8	5,0	10,0	0	47,1	0	17,2	9,5	23,8
13.	Ржевский	МОУ СОШ № 3 города Ржева	0	80,8	10,0	30,0	13,0	17,4	4,0	44,0	0	22,6	0	78,6	0	45,8	0	28,0	0	48,0	0	29,2
14.	Ржевский	МОУ Ефимовская СОШ	0	75,0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	50,0	0	50,0	0	50,0	0	16,7	0	20,0
15.	Старицкий	МБОУ Васильевская ООШ	0	100	–	–	0	100	0	50,0	0	0	0	100	0	100	0	50,0	0	100	0	33,3

— красным цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по математике

— зеленым цветом отмечена высокая (50% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по математике

С целью выявления ОО с низкими образовательными результатами, ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, а также ОО, нуждающихся в адресной профилактике конкретных проблем, на федеральном уровне ежегодно формируется перечень школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

В список ШНОР включают образовательные организации, в которых выявлено не менее 30% участников, не преодолевших минимальный порог (верхнюю границу отметки «2») по двум и более оценочным процедурам в текущем году или хотя бы по одной оценочной процедуре и в текущем, и предыдущем годах. В качестве отдельной оценочной процедуры рассматривалась каждая ВПР (русский язык/математика, 5-6 классы) или каждый экзамен (русский язык/математика ОГЭ, ЕГЭ) за определенный год.

При формировании списка исключаются вечерние и частные школы.

При расчете отметки «2» в ВПР не учитывается наличие непройденных тем. Методика формирования списка ШНОР не учитывает численность участников процедуры.

В 2024 году в федеральный список ШНОР были включены 15 образовательных организаций из 9 (23%) муниципальных образований Тверской области. Из них в 4 (27%) ОО отмечалось наличие низких результатов¹ по русскому языку и математике в параллелях 5-6 классов по итогам ВПР 2023-2024 гг.

Анализ динамики результатов ВПР по русскому языку и математике в ОО, входящих в федеральный список ШНОР–2024, показал следующее.

1) В 4 ШНОР, включенных в федеральный список 2024 года, в том числе по результатам ВПР (МОУ СОШ №2 им. Д.М. Карбышева г. Твери, МОУ СОШ №24 г. Твери, МБОУ Пищалинская ООШ Зубцовского МО, МОУ Застолбская СОШ Рамешковского МО), низкие результаты ВПР в 2025 году по русскому языку и математике не выявлены.

2) Количество ШНОР, в которых все 100% обучающихся во всех параллелях (4-8 классы) продемонстрировали достижение базового уровня предметной подготовки по математике, выросло с 6 ОО в 2024 году до 8 ОО в 2025 году, по русскому языку сократилось с 6 до 4 ОО.

У МБОУ Брылинская ООШ Кесовогорского МО, МБОУ ООШ №55 г.Бологое, МБОУ Пищалинская ООШ Зубцовского МО, МОУ СОШ № 3 г. Ржева, МОУ Ефимовская СОШ Ржевского МО, МБОУ Васильевская ООШ Старицкого МО отсутствуют двойки за ВПР по русскому языку и математике во всех параллелях.

3) У 2 ОО из списка ШНОР–2024 отмечается наличие неудовлетворительных результатов ВПР в 2025 году: МБОУ ООШ №55 г.Бологое (русский язык 5 класс), МБОУ СОШ-интернат №2 п. Лыкошино Бологовского МО (русский язык 8 класс, математика 6 класс). Эти образовательные организации могут попасть в федеральный список ШНОР в 2025 году, так как по результатам ВПР 2024-2025 гг. и ГИА 2024 г. по русскому языку и математике имеют низкие результаты по двум и более оценочным процедурам.

4) ШНОР, продемонстрировавшие в 2025 году качество подготовки по предметам 50% и более, во всех параллелях (4-8 классы), отсутствуют.

Два последних факта свидетельствуют о недостаточной эффективности работы, проводимой ОО в соответствии с рекомендациями, вынесенными по итогам ВПР–2024.

¹ 30 и более процентов неудовлетворительных результатов ВПР по русскому языку и/или математике в параллелях 5-6-х классов

9. ИНФОРМАЦИЯ О ВЫЯВЛЕНИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПО ИТОГАМ ВПР–2025

Во Всероссийских проверочных работах, проводимых весной 2025 года, приняли участие обучающиеся 4-8, 10 классов из 433 ОО 40 МО (100%).

В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847, под «низкими образовательными результатами» (НОР) понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа ее участников получили отметку «2» (ВПР).

В перечень школ с «низкими результатами» предлагается включать те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР) в учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре (ВПР) в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводился по результатам следующих оценочных процедур:

- ВПР по русскому языку — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 10 класс;
- ВПР по математике — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 10 класс.

По итогам ВПР 2025 года низкие образовательные результаты хотя бы по одной оценочной процедуре ВПР (русский язык/математика, 4-8, 10 классы) показали 30(7%) ОО из 16 МО (в 2024 г. — 40 (9%) ОО из 18 МО, 2023 г. — 56 (13%) ОО из 9 МО), из них в 15 ОО количество участников ВПР не превышало 10 человек.

Наибольшая доля школ с низкими образовательными результатами наблюдается в Фировском МО (33%), Молоковском МО (25%), Бологовском МО (21%) и Удомельском МО (17%).

КОЛИЧЕСТВО ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В РАЗРЕЗЕ МО ПО ИТОГАМ ВПР–2025

Таблица 155

№ п/п	Наименование МО	Общее кол-во ОО в МО	ОО с низкими результатами		Русский язык		Математика		Русский язык и математика	
			Кол-во	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
1.	г. Тверь	56	4	7%	3	5%	1	2%	0	0%
2.	г. Торжок	9								
3.	Андреапольский МО	7								
4.	Бежецкий МО	15								
5.	Бельский МО	4								
6.	Бологовский МО	14	3	21%	3	14%	1	7%	1	7%
7.	Весьегонский МО	4								
8.	Вышневолоцкий ГО	21	2	9%	1	5%	1	5%	0	0%
9.	Жарковский МО	3								
10.	Западнодвинский МО	5								

№ п/п	Наименование МО	Общее кол-во ОО в МО	ОО с низкими результатами		Русский язык		Математика		Русский язык и математика	
			Кол-во	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
11.	Зубцовский МО	10								
12.	Калининский МО	25	3	12%	2	8%	2	8%	1	4%
13.	Калязинский МО	7								
14.	Кашинский ГО	6								
15.	Кесовогорский МО	4								
16.	Кимрский МО	17	2	12%	2	12%	0	0%	0	0%
17.	Конаковский МО	27	3	10%	2	7%	2	7%	1	3%
18.	Краснохолмский МО	3								
19.	Кувшиновский МО	5								
20.	Лесной МО	3								
21.	Лихославльский МО	12	1	8%	0	0%	1	8%	0	0%
22.	Максатихинский МО	8								
23.	Молоковский МО	4	1	25%	0	0%	1	25%	0	0%
24.	Нелидовский ГО	8								
25.	Оленинский МО	17	1	6%	1	6%	1	6%	1	6%
26.	Осташковский ГО	8	1	13%	1	13%	0	0%	0	0%
27.	Пеновский МО	5								
28.	Рамешковский МО	9	1	11%	1	11%	0	0%	0	0%
29.	Ржевский МО	24								
30.	Сандовский МО	4								
31.	Селижаровский МО	7								
32.	Сонковский МО	7								
33.	Спировский МО	5								
34.	Старицкий МО	12	1	8%	1	8%	0	0%	0	0%
35.	Торжокский район	18	1	6%	1	6%	0	0%	0	0%
36.	Торопецкий МО	12	1	8%	1	8%	1	8%	1	8%
37.	Удомельский ГО	11	2	18%	1	9%	1	9%	0	0%
38.	Фировский МО	6	2	33%	2	33%	1	16,7%	1	16,7%
39.	ЗАТО Озерный	2								
40.	ЗАТО Солнечный	1								
41.	Тверская область	2	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%
42.	ЧОУ, ФГБОУ	9	1	11%	0	0%	1	11%	0	0%
Итого		433	30	7%	23	5%	13	3%	6	1%

– цветом выделены МО, в которых отсутствуют ОО с низкими результатами ВПР–2024 по русскому языку и математике в 4-8, 10 классах

По двум и более оценочным процедурам ВПР (русский язык/математика, 4-8, 10 классы) низкие образовательные результаты в 2025 году выявлены у 6 (1,4%) ОО из 6 МО; хотя бы по одной оценочной процедуре ВПР в течение двух последних лет (2024, 2025 гг.) — в 14 (3,2%) ОО из 10 МО.

В итоговый перечень школ с низкими результатами ВПР 2025 года вошли 20 (5%) ОО из 12 (30%) МО (в 2024 г. — 23 (5%) ОО из 12 (30%) МО, в 2023 г. — 31 (7%) ОО), из них 1 ОО была в списке ШНОР по итогам ВПР 2024 года.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ПО ИТОГАМ ВПР 2024 И 2025 ГГ. (РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА 4-8, 10 КЛАССЫ)**

Таблица 156

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2024		2025	
			Русский язык	Матема- тика	Русский язык	Матема- тика
1.	г. Тверь	МОУ СОШ №11			5, 7 кл.	
2.	г. Тверь	МБОУ СОШ №42	5, 7, 8 кл.		6, 8 кл.	
3.	Бологовский МО	МБОУ СОШ-интернат №2 п. Лыкошино			8 кл.	6 кл.
4.	Вышневолоцкий МО	МОБУ Горняцкая СОШ			6, 7 кл.	
5.	Калининский МО	МОУ Колталовская СОШ	5, 7 кл.	5, 8 кл.	8 кл.	
6.	Калининский МО	МОУ Пушкинская СОШ			5 кл.	5 кл.
7.	Калининский МО	МОУ Тверская СОШ		6 кл.		5 кл.
8.	Кимрский МО	МОУ Средняя школа № 16	8 кл.		8 кл.	
9.	Кимрский МО	МОУ Маловасилёвская СОШ	4, 8 кл.	4 кл.	8 кл.	
10.	Конаковский МО	МБОУ вечерняя (сменная) обще- образовательная школа г. Кона- ково			7 кл.	7 кл.
11.	Оленинский МО	МКОУ Молодотудская СОШ		6, 7 кл.	4 кл.	4 кл.
12.	Осташковский МО	МБОУ Гимназия № 2	5, 7 кл.		8 кл.	
13.	Старицкий МО	МБОУ Ново-Ямская СОШ имени адмирала Ф.С.Октябрьского		5 кл.	8 кл.	
14.	Торопецкий МО	МБОУ Поженская СОШ	4, 5 кл.	4 кл.	10 кл.	10 кл.
15.	Удомельский МО	МБОУ Удомельская СОШ №2 им. Сергея Ступакова	6 кл.			5 кл.
16.	Удомельский МО	МБОУ Удомельская СОШ №5 с углубленным изучением отдель- ных предметов	8 кл.		8 кл.	
17.	Фировский МО	МОУ Фировская СОШ	8 кл.		10 кл.	
18.	Фировский МО	МБОУ Великооктябрьская СОШ			5 кл.	7 кл.
19.	Тверская область	ГБОУ РЦО «Завидово»	8 кл.		8 кл.	
20.	Частные ОО	ЧОУ «Высшая школа предприни- мательства», г. Тверь	8 кл.	8 кл.		10 кл.

– жирным выделена ОО, входящая в федеральный список ШНОР–2024

По результатам ВПР 2024, 2025 гг. 5 (1%) ОО из 4 МО (10%) могут попасть в федеральный список школ с низкими образовательными результатами.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2024 ГОДУ. ДИНАМИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ЗА 3 ГОДА (2023–2025 гг.)

Объективность оценки качества подготовки обучающихся при проведении ВПР обеспечивается привлечением общественных наблюдателей как на этапе проведения оценочных процедур, так и на этапе проверки работ обучающихся.

По информации, представленной ОО региона, в 2025 году общественное наблюдение было организовано в 431 (99,5%) из 433 ОО–участников ВПР (в 2024 г. — 434 (99,6%) из 436 ОО в 2023 г. — в 344 (79,1%) из 435 ОО).

100-процентный охват ОН во всех проверяемых предметах **на этапе проведения ВПР** составил в среднем 91,6% (2024 г. — 87,6%, 2023 г. — 95,2%) в зависимости от параллели. **На этапе проверки** — 84,9% (2024 г. — 83,3% 2023 г. — 87,6%).

Доля ОО, обеспечивших общественное наблюдение при проведении и проверке ВПР

Таблица 157

Всего 433 ОО	Количество	Доля
ОО, обеспечившие общественное наблюдение (при проведении и/или проверке ВПР), в том числе:	431	99,5
<i>ОО, обеспечившие участие общественных наблюдателей при написании ВПР в каждом классе, на каждом предмете (100%)</i>	385	89,3
<i>ОО, обеспечившие участие общественных наблюдателей при проверке ВПР в каждом классе, на каждом предмете (100%)</i>	358	83,1

УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ЭТАПАХ ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ВПР В РАЗРЕЗЕ ПАРАЛЛЕЛЕЙ

Таблица 158

Класс	Количество ОО–участ- ников ВПР	Охват ОН всех проверяемых предметов в параллели на этапе проведения ВПР			Охват ОН всех проверяемых предметов в параллели на этапе проверки ВПР		
		100%	частичный охват	ОН не было	100%	частичный охват	ОН не было
4	409	394 (96,3%)	12 (2,9%)	3 (0,7%)	372 (90,9%)	26 (6,4%)	11 (27,5%)
5	410	378 (92,2%)	28 (6,8%)	4 (0,9%)	348 (84,9%)	49 (11,9%)	13 (3,2%)
6	408	380 (93,1%)	24 (5,9%)	4 (98%)	348 (85,3%)	47 (11,5%)	13 (3,2%)
7	411	370 (90,0%)	37 (9,1%)	4 (0,9%)	344 (83,7%)	55 (13,4%)	12 (2,9%)
8	401	359 (89,5%)	38 (9,5%)	4 (1%)	332 (82,8%)	57 (14,2%)	12 3%)
10	287	254 (88,5%)	26 (9,1%)	8 (2,8%)	235 (81,9%)	36 (12,6%)	16 (5,6%)

Анализ динамики показателей обеспечения объективности проведения ВПР за 3 года (2023–2025 гг.) по показателям охвата общественным наблюдением ВПР, включая присутствие общественных наблюдателей при проведении проверочных работ и при проверке работ обучающихся, позволил выявить позитивную тенденцию увеличения доли ОО, проводящих ВПР с участием общественных наблюдателей, а значит и эффективность принятых образовательными организациями и муниципальными органами управления образованием мер в этом направлении управленческой деятельности.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ЗА 3 ГОДА (2023-2025 гг.)

Таблица 159

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1.	Доля ОО, проводящих ВПР с участием общественных наблюдателей	430/98,8%	434/99,6%	431 /99,5%
2.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением в каждой аудитории при написании ВПР	414/95,2%	382/87,6%	385 /89,3%
3.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением в каждой аудитории при проверке работ обучающихся ВПР	381/87,6%	363/83,3%	358 /83,1%

В целом в регионе наблюдается тенденция повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора.

Однако, стоит отметить, что по данным, полученным при самоанализе образовательными организациями объективности результатов ВПР 2025 года, в 24 муниципальных образованиях выявлены 62 школы (14%), в которых зафиксированы скачки на диаграмме полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок «2 и 3» и «3 и 4» (2024 г. — 81 ОО (19%), 2023 г. — 126 ОО (29%)).

В 34 муниципалитетах выявлены школы, в которых более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР. В то же время, количество таких ОО снизилось по сравнению с 2024 годом и составило 149 ОО (34%) (2024 г. — 182 ОО (42%), 2023 г. — 173 ОО (40%)).

ПОКАЗАТЕЛИ ВЫЯВЛЕНИЯ ОО С ПРИЗНАКАМИ НЕОБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Таблица 160

Количество/доля ОО, в которых более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР	Количество/доля ОО, в которых наблюдается резкий скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок "2 и 3", "3 и 4"
149/34%	62/14%

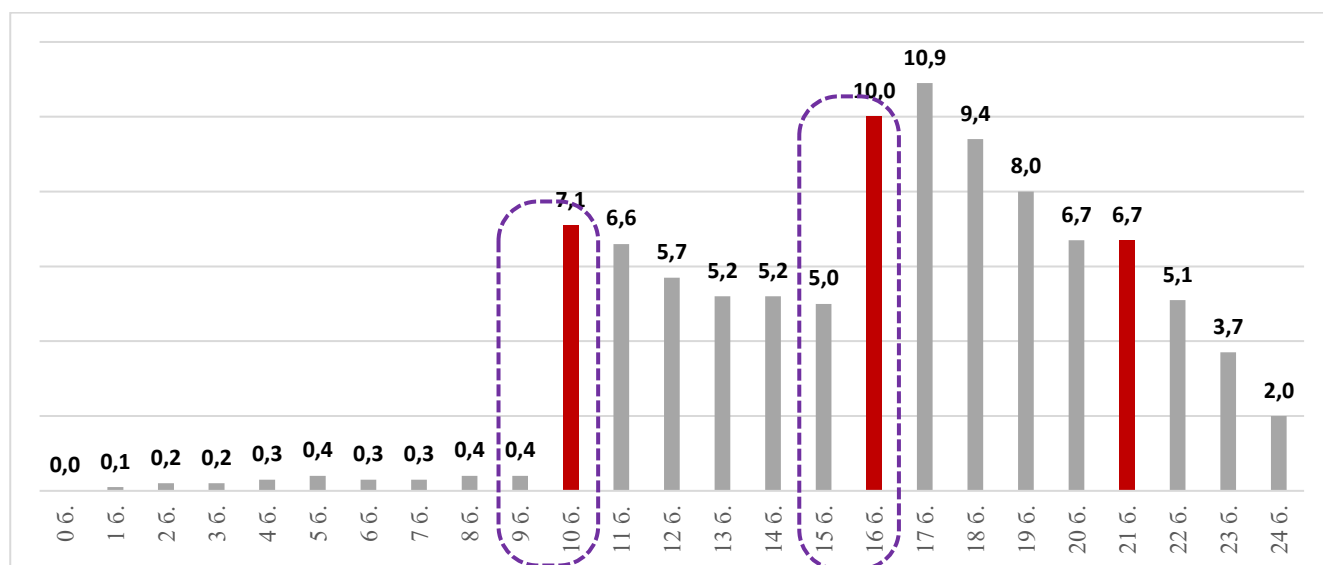
На диаграмме 130 приведены результаты ВПР–2025 по русскому языку в 4 классах всех ОО региона. Отчетливо виден скачок в баллах на границе отметок «2» и «3» и «3» и «4». Кроме того, график далек от нормального распределения, и наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Эти факты говорят о субъективном подходе учителей русского языка к оцениванию работ обучающихся, а также о затруднениях, испытываемых

педагогами по четкому использованию критериев для оценивания заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне их оценочной компетенции.

На диаграмме 131 (результаты ВПР по математике в 4 классах) наблюдается распределение первичных баллов близкое к нормальному, однако график несколько смещен в сторону «4» и «5», скачок в баллах на границе отметок «2» и «3», в отличие от диаграммы по результатам ВПР по русскому языку, небольшой.

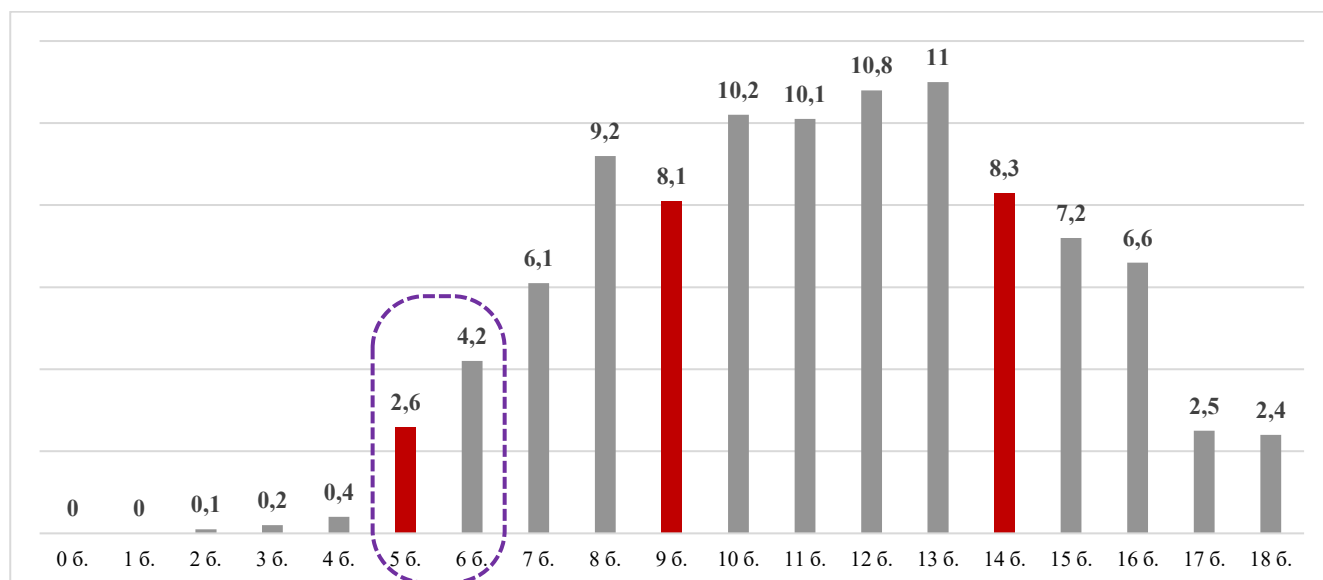
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ОО РЕГИОНА, 2025, %**

Диаграмма 130



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ОО РЕГИОНА, 2025 Г., %**

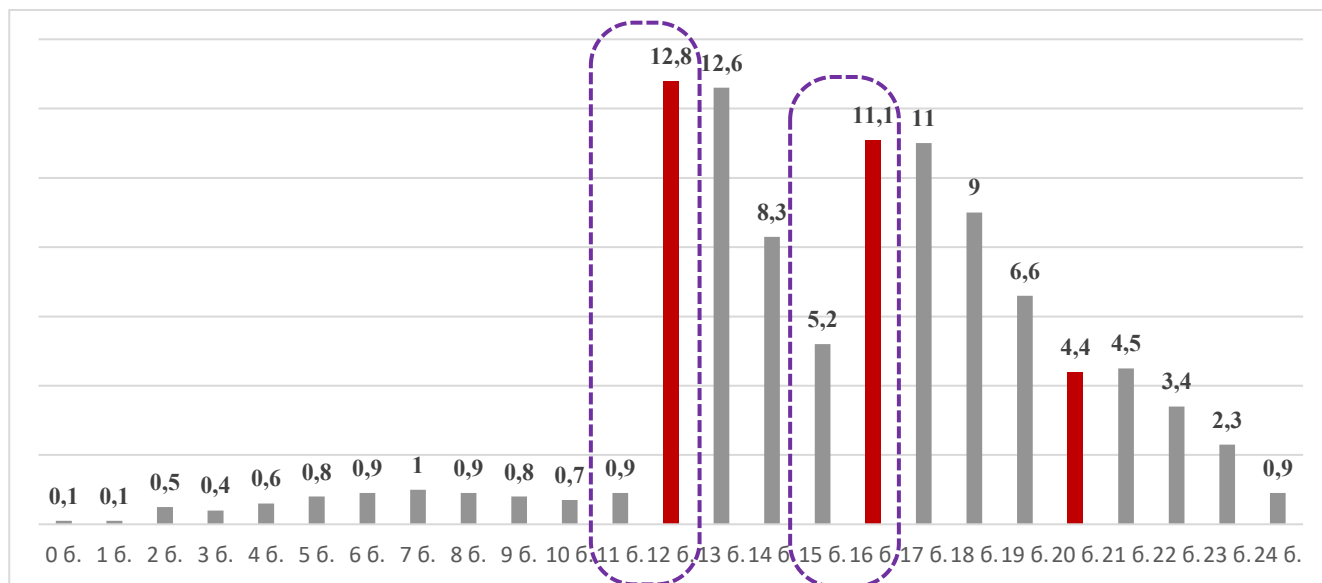
Диаграмма 131



Графики распределения первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах, представленные на диаграммах 132, 133, не соответствует нормальному распределению. При этом на диаграмме 132 заметны «пики» на границах 11-12 баллов, 15-16 баллов). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 11 баллов — это еще отметка «2», а 12 баллов — уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от «3» к «4». Аналогичные скачки заметны и на диаграмме 133 на границе 6-7 баллов и 12-13 баллов. Можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3», чуть меньшей — от «3» к «4».

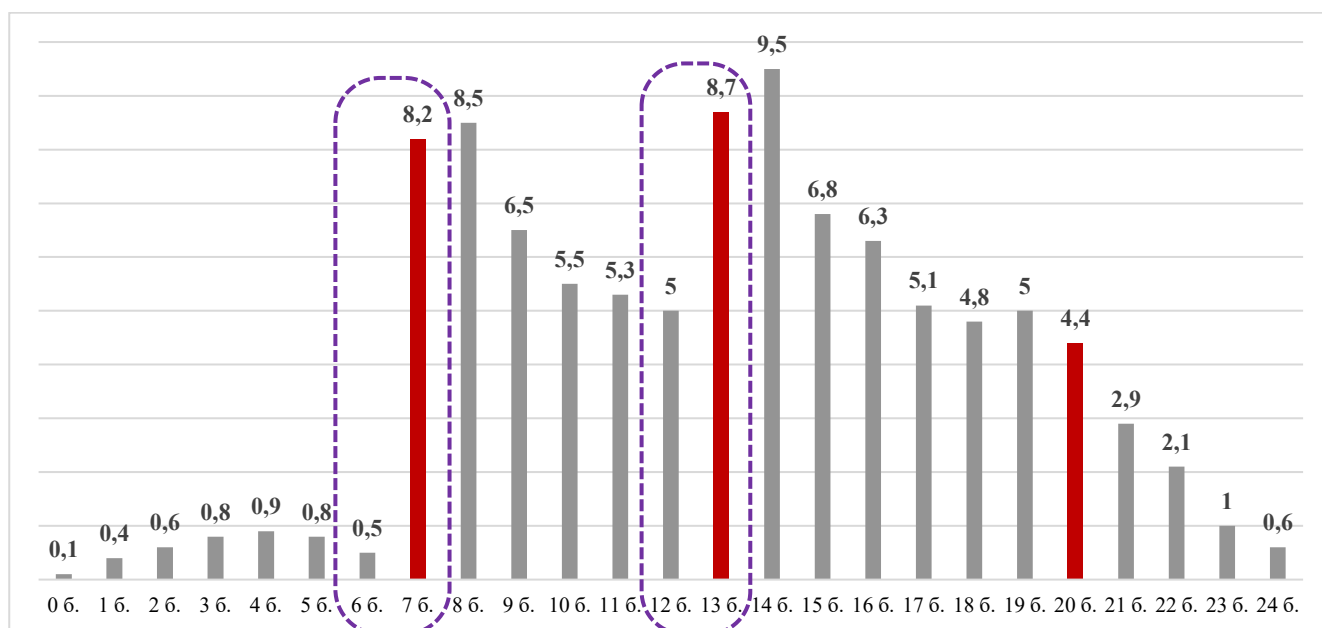
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ОО РЕГИОНА, 2025 Г., %**

Диаграмма 132



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ОО РЕГИОНА, 2025 Г., %**

Диаграмма 133



Сравнительный анализ распределения первичных баллов ВПР в 4-х и 5-х классах показывает, что объективность результатов в 4-х классах выше, чем в параллели 5-х классов, что, вероятно, связано с влиянием фактора повышенного внимания к объективности на этапе завершения обучения (в начальной школе).

В целом данные косвенно подтверждают наличие проблем в ОО региона по обеспечению объективности на этапе оценивания работ.

11. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР–2025 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ПРИЗНАКАМИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ПО ИТОГАМ ВПР 2024 г.

По итогам проведения ВПР в 2024 году 12 образовательных организаций региона (МОУ СОШ №2 им. В.С. Попова г. Бежецка, МБОУ СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов Вышневолоцкого МО, НОУ. Общеобразовательный лицей. "Довузовский комплекс ТвГУ", МБОУ СОШ № 1 г.Бологое, МБОУ Хотилевская СОШ Бологовского МО, МБОУ СОШИ №2 п. Лыкошино Бологовского МО, МБОУ Староторопская СОШ Западнодвинского МО, МБОУ СОШ с. Селихово Конаковского МО, МБОУ Земцовская СОШ Нелидовского МО, МОУ СОШ №2 пгт Спирово, МБОУ Мошковская СОШ Торжокского района, МБОУ Торопецкого района Подгородненская ООШ) были включены в федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

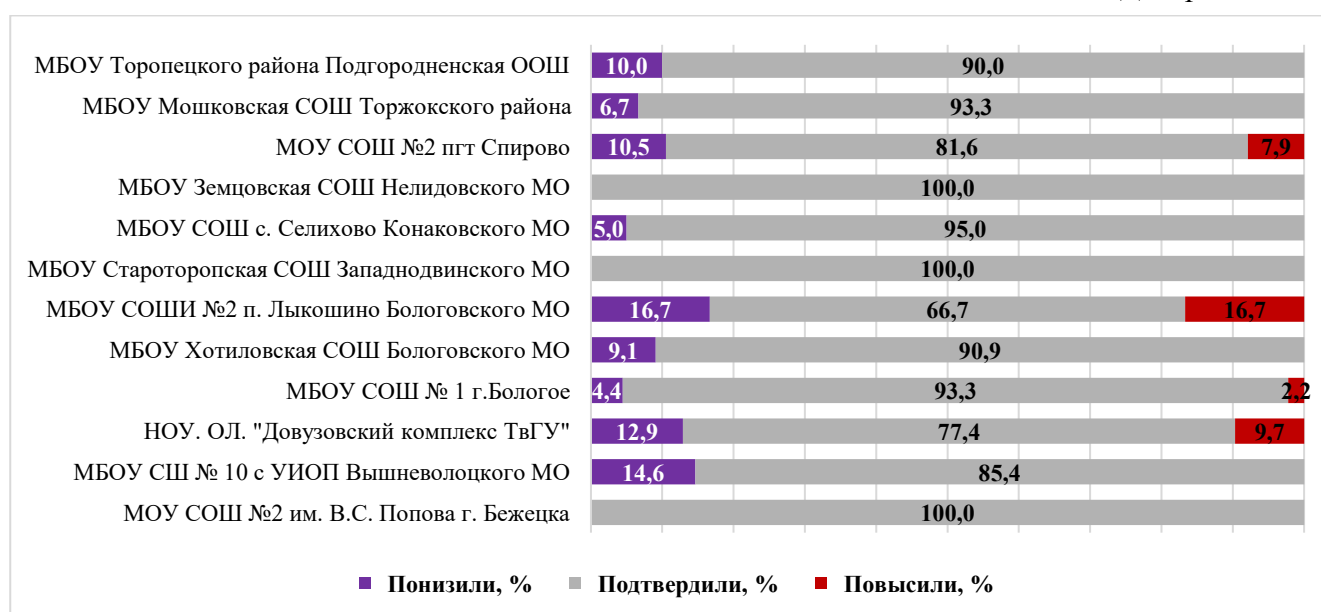
Маркерами для отбора школ, имеющих необъективные результаты, стали завышенные результаты ВПР: по русскому языку — в 4 классе (МБОУ СОШ с. Селихово Конаковского МО, МБОУ СОШ № 1 г.Бологое, МБОУ Торопецкого района Подгородненская ООШ), 5 классе (МОУ СОШ №2 им. В.С. Попова г. Бежецка, МБОУ СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов Вышневолоцкого МО, МБОУ Земцовская СОШ Нелидовского МО, МОУ СОШ №2 пгт Спирово); по математике — в 4 классе (НОУ. Общеобразовательный лицей. "Довузовский комплекс ТвГУ", МБОУ СОШИ №2 п. Лыкошино Бологовского МО), 5 классе (МБОУ Староторопская СОШ Западнодвинского МО, МБОУ Хотилевская СОШ Бологовского МО, МОУ СОШ №2 пгт Спирово, МБОУ Мошковская СОШ Торжокского района).

Одним из показателей объективности проведения ВПР выступает соответствие отметок, полученных за ВПР, и отметок по журналу.

На диаграммах 134-137 приведены показатели ВПР-2025 образовательных организаций региона с признаками необъективных результатов по итогам ВПР-2024.

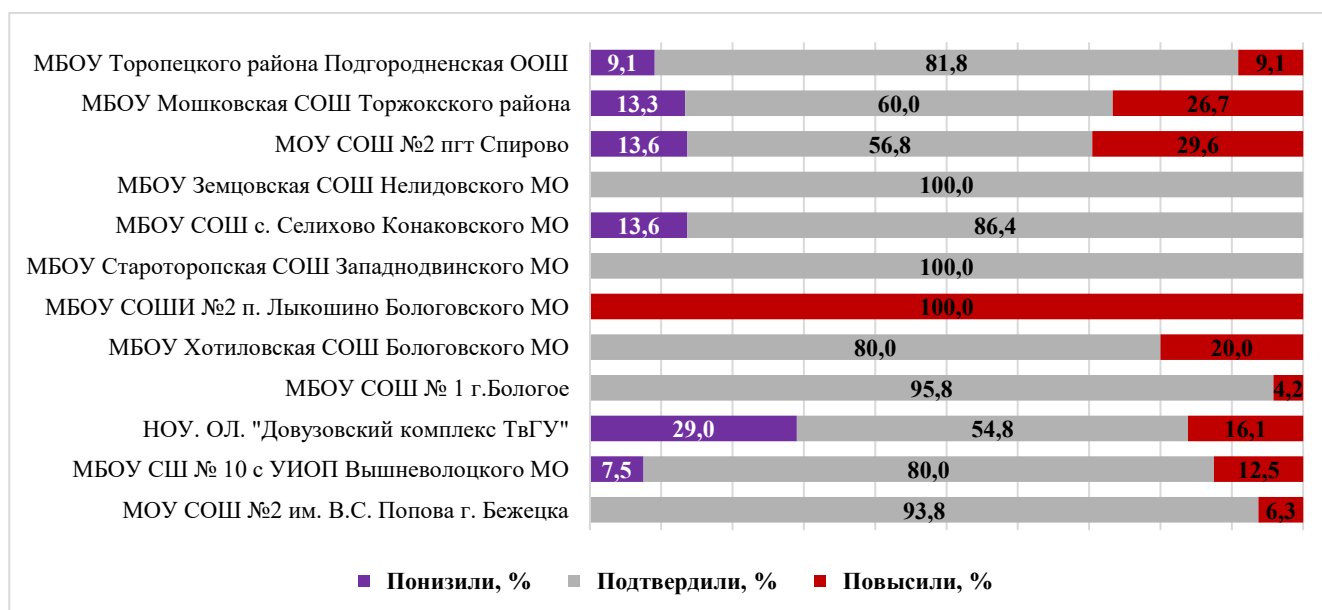
СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ, РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС, 2025

Диаграмма 134



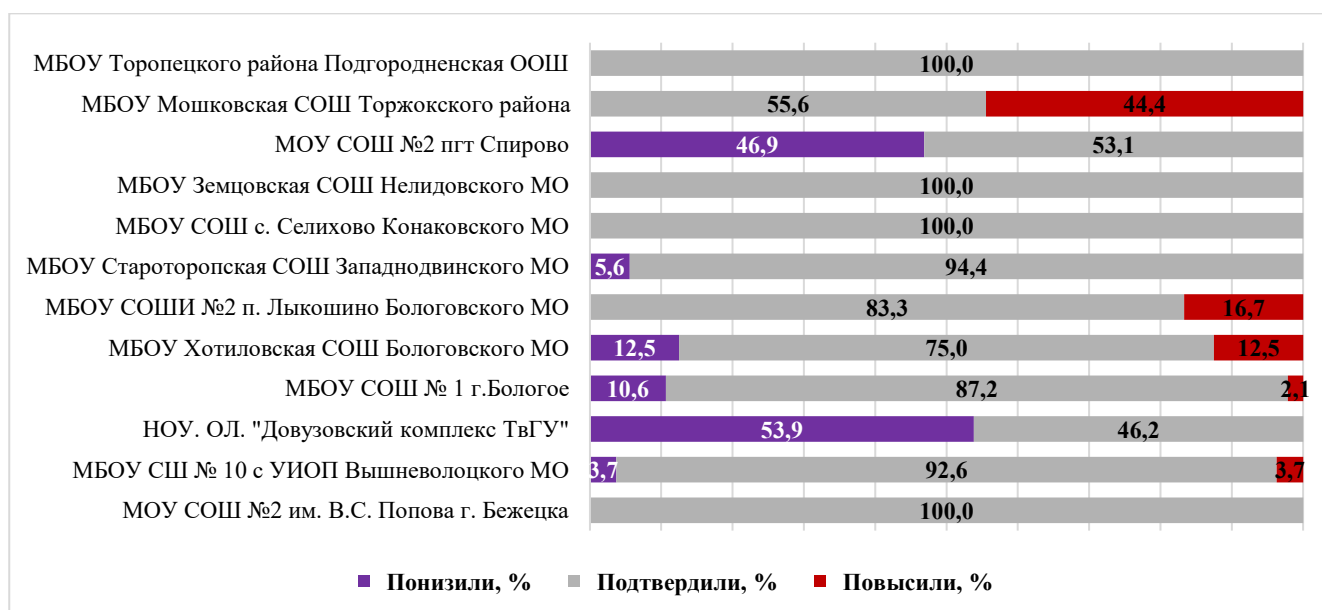
СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ, МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС, 2025

Диаграмма 135



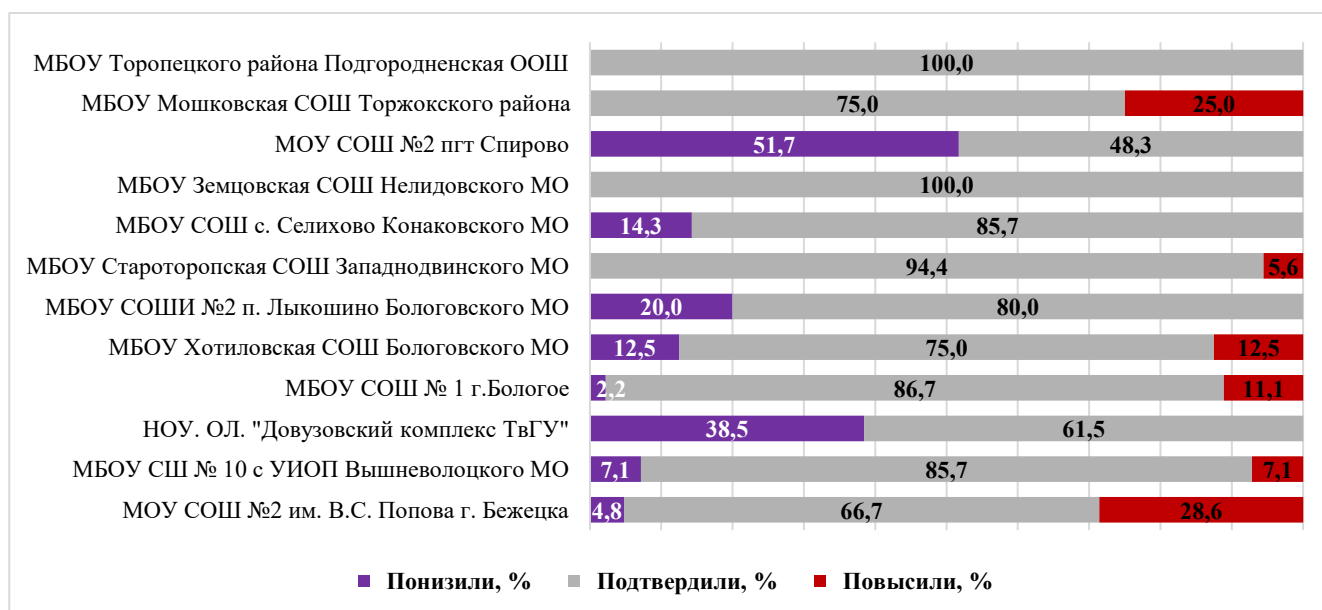
СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ, РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 КЛАСС, 2025

Диаграмма 136



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ, МАТЕМАТИКА, 5 КЛАСС, 2025

Диаграмма 137



Высокий процент несоответствия отметки за ВПР и отметки по журналу наблюдается в 5 ОО:

МОУ СОШ №2 пгт Спирово — математика 4 кл. (43,2%), русский язык 5 кл. (46,9%), математика 5 кл. (51,7%);

НОУ. Общеобразовательный лицей. "Довузовский комплекс ТвГУ" — математика 4 кл. (45,2%), русский язык 5 кл. (53,9%), математика 5 кл. (38,5%);

МБОУ Мошковская СОШ Торжокского района — математика 4 кл. (40%), русский язык 5 кл. (44,4%);

МБОУ СОШИ №2 п. Лыкошино Бологовского МО — русский язык 4 кл. (33,3%), математика 4 кл. (100%);

МОУ СОШ №2 им. В.С. Попова г. Бежецка — математика 5 кл. (33,3%).

Следует также отметить, что в распределении первичных баллов ВПР у 3 ОО с признаками необъективности заметны **«пики» на границах перехода от «2» к «3»** (диаграммы 138-141), что говорит о возможном необъективном подходе учителей к оцениванию работ обучающихся:

МБОУ СОШ с. Селихово Конаковского МО (русский язык 4 кл. — +20% между «2» и «3», русский язык — 5 кл. — +26,7%, математика 5 кл. — +21,4%);

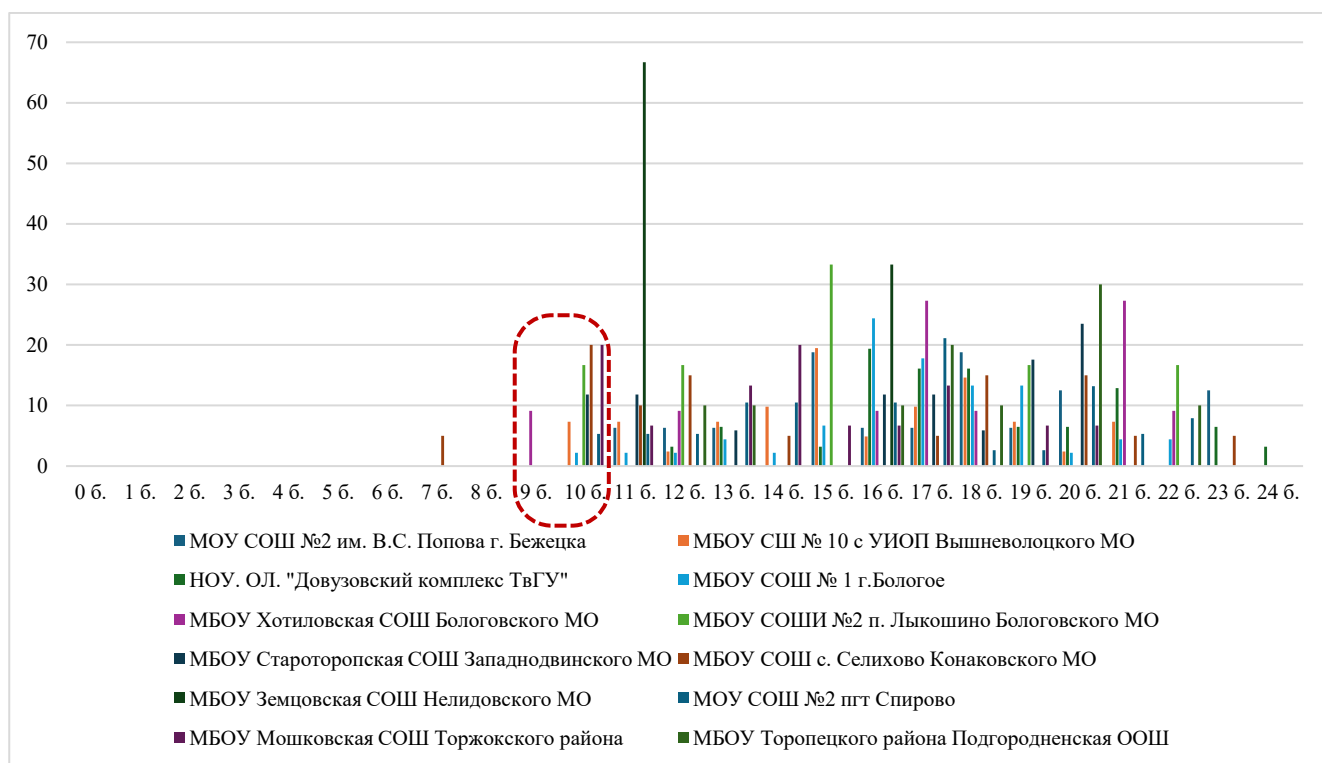
МБОУ Мошковская СОШ Торжокского района (русский язык 4 кл. — +20%);

МБОУ СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов Вышневолоцкого МО (русский язык 5 кл. — +22,2%).

В целом проведенный анализ показал наличие проблем в 7 из 12 ОО с признаками необъективности результатов ВПР 2024 года по обеспечению объективности на этапе оценивания работ и в 2025 году.

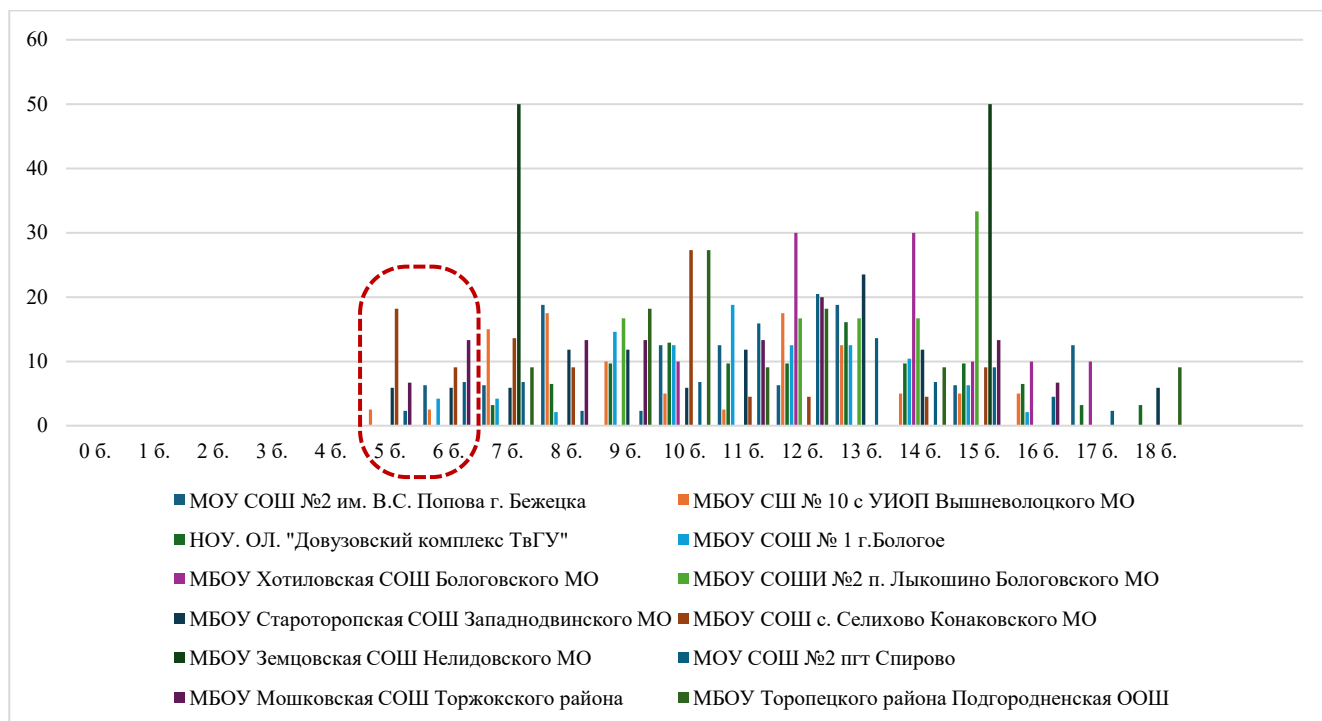
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР, РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС, 2025

Диаграмма 138



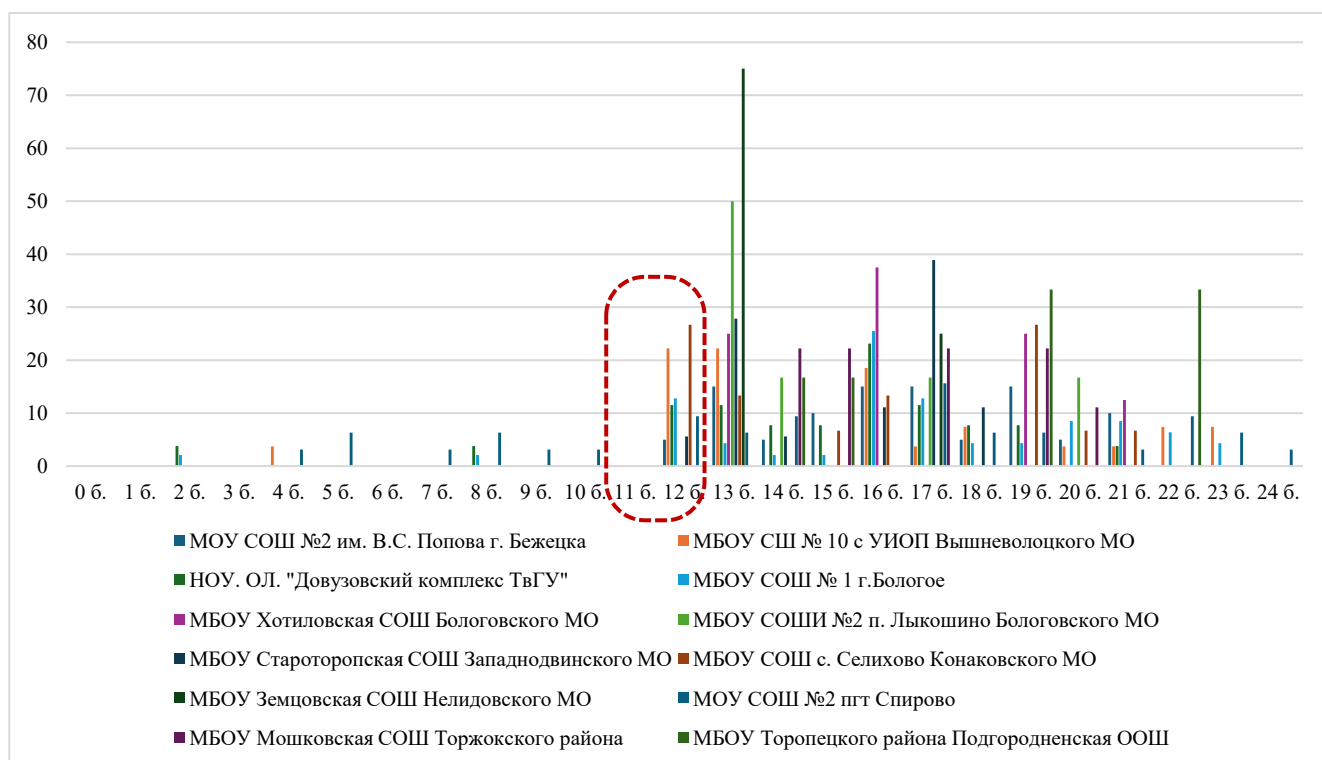
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР, МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС, 2025

Диаграмма 139



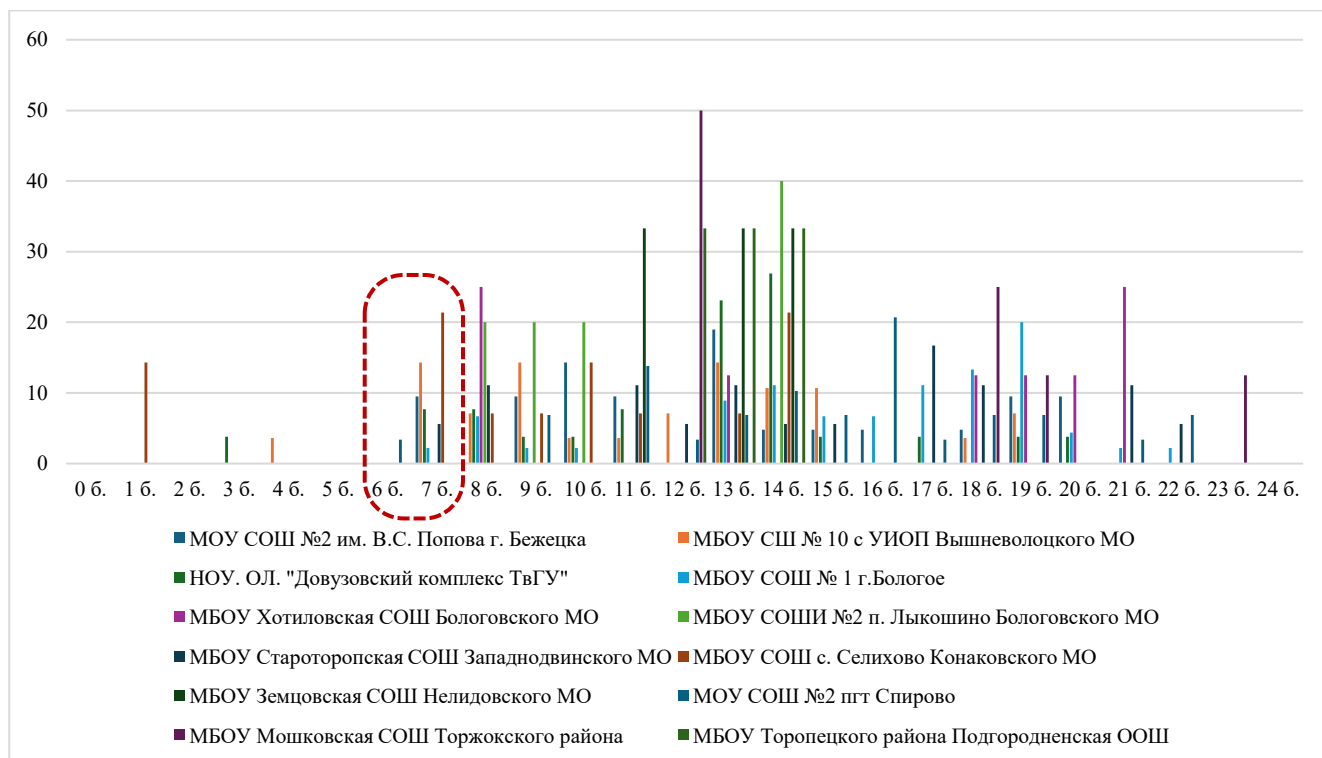
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР, РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 КЛАСС, 2025

Диаграмма 140



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР, МАТЕМАТИКА, 5 КЛАСС, 2025

Диаграмма 141



12. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР–2025 В РАЗРЕЗЕ КЛАСТЕРОВ

Описание кластеров с количеством и долей общеобразовательных организаций от общего числа школ, участвовавших в ВПР в 2025 году (433 ОО), и долей обучающихся в выделенных кластерах приведено в таблице.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО КЛАСТЕРАМ

Таблица 161

№ кластера	Описание кластера	Кол-во ОО	Доля в общем кол-ве ОО, %	Доля обучающихся от общего числа в параллели, %				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.
1	СОШ, ООШ	388	90	85,3	85,5	85,7	85,8	75,2
2	Гимназии, лицеи, ОО с углубленным изучением отдельных предметов	25	6	13,4	13,3	12,8	12,5	19,5
3	Частные и федеральные ОО	9	4	1,3	1,2	1,5	1,7	5,3

Сравнительный анализ результатов ВПР проводился в разрезе кластеров по русскому языку и математике по 2 показателям (Таблицы 162, 163):

- доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС;
- доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки);

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2025 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Таблица 162

№	Наименование кластера	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, %					Доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки), %				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.
1	СОШ, ООШ	7,7	5,4	6,9	7,5	4,5	52,3	55,0	50,7	45,3	65,4
2	Гимназии, лицеи, ОО с углубленным изучением отдельных предметов	8,0	4,8	6,5	10,4	2,6	58,6	64,0	60,0	58,4	77,7
3	Частные и федеральные ОО	3,0	1,3	2,2	4,2	1,7	68,1	57,0	65,0	56,3	75,7

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2025 ПО МАТЕМАТИКЕ

Таблица 163

№	Наименование кластера	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, %					Доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки), %				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.
1	СОШ, ООШ	4,3	4,6	4,2	3,3	2,2	55,2	46,7	44,2	44,7	55,3
2	Гимназии, лицеи, ОО с углубленным изучением отдельных предметов	2,9	5,5	2,9	3,8	1,0	67,5	56,2	53,2	59,0	65,6
3	Частные и федеральные ОО	1,2	1,9	2,2	1,0	2,9	74,5	68,6	72,9	65,1	75,5

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в разрезе кластеров выявил следующие тенденции:

- 1) в гимназиях, лицеях, ОО с УИОП, гимназиях при вузах и частных ОО качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5») и по русскому языку, и по математике в параллелях 5-8, 10 классов значительно выше, чем в СОШ/ООШ;
- 2) доля неуспевающих обучающихся (не достигших базового уровня подготовки) и по русскому языку, и по математике в параллелях 5-8 классов в частных школах значительно ниже таковой во всех прочих школах, однако заметно существенное увеличение этой доли по результатам выполнения ВПР по математике в параллели 10-х классов;
- 3) показатель доли неуспевающих кластера «Гимназии, лицеи, ОО с углубленным изучением отдельных предметов» отличается более нестабильной динамикой от класса к классу, чем в двух других кластерах (значительно выше в 5, 8 классах в русском языке, в 6, 8 классах в математике).

Более высокие проценты обучающихся частных школ, достигших базового уровня подготовки, а также получивших «4» и «5», объясняется низкой средней наполняемостью классов, позволяющей организовать индивидуальные формы работы с учениками, а гимназии, лицеи и СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, как правило, реализуют углубленные программы по предметам.

Следует отметить, что доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку, во всех кластерах и параллелях выше данного показателя по математике. Аналогичная картина наблюдается и по показателю качества подготовки.

13. ВЫВОДЫ

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2025 году, показал следующее.

1. В 2025 году в ВПР приняли участие более 66 000 обучающихся 4-8, 10-х классов из 433 (100%) общеобразовательных организаций 40 муниципальных образований Тверской области.

2. Анализ информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проводился по 15 предметам и показал следующее.

1) Доля обучающихся, **достигших базового уровня подготовки** в соответствии с ФГОС по предмету, составила:

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	94,6	96,7	97,3	91,6	92,3	92,3	90,6	91,3	94,7	90,7	91,6	93,2	89,6	90,3	92,2			96,0
Математика	98,6	98,6	99,2	93,4	95,1	95,9	92,4	92,9	95,3	93,8	94,1	96,0	94,7	94,8	96,7			98,0
Окр. мир	99,6	99,7	99,7															
Литературное чтение			99,7															
Литература						96,3			95,2			93,7			94,6			96,2
Биология				95,7	97,1	98,7	95,4	95,8	98,6	96,3	96,7	98,5	97,4	97,9	99,0			
История				96,7	97,4	97,7	97,8	98,3	97,5	97,3	96,5	98,2	97,8	98,0	98,5			99,5
Обществознание							97,3	97,3	96,3	94,9	95,4	97,0	96,5	96,0	95,0			98,0
География						99,1	97,6	98,0	98,9	96,1	95,0	98,4	96,3	96,5	99,1			99,7
Физика										94,9	95,7	97,6	95,2	95,1	97,9			99,2
Химия													97,9	97,1	97,0			99,3
Информатика												98,4			96,4			
Английский язык			98,0			94,8			94,8			95,6			94,8			99,0
Немецкий язык			98,8			98,6			99,0			97,2			93,7			98,1
Французский язык			100			—			—			—			92,3			—

*Зеленым цветом выделены показатели с положительной /неотрицательной динамикой, красным — с отрицательной динамикой

Наблюдается устойчивая положительная динамика за последние три года (2023-2025 гг.) доли обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, по русскому языку — во всех параллелях (4-8 классы), математике — во всех параллелях (4-8 классы), биологии — во всех параллелях (5-8 классы), истории — в параллелях 5, 8 классов, обществознанию — в параллели 7 классов, географии — параллелях 6, 8 классов, физике — 7 классов.

Незначительная отрицательная динамика (в пределах 1%) в 2025 году выявлена: по истории — 6 классы, обществознанию — 6, 8 классы, химии — 8 классы.

2) Доля обучающихся, получивших «4» и «5» по предмету (качество подготовки по предметам), составила:

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	67,1	66,1	62,5	51,6	52,0	53,3	48,3	49,2	56,2	44,6	45,5	52,1	48,6	49,1	47,1			63,6
Математика	77,5	76,6	77,2	57,2	58,6	57,1	44,5	43,5	48,3	42,0	44,0	45,7	36,6	37,0	46,8			50,1
Окр. мир	82,4	82,0	82,4															
Литературное чтение			80,8															
Литература						69,3			63,1			58,0			59,1			61,0
Биология				60,3	62,9	65,4	55,6	55,6	63,6	57,1	57,2	64,9	53,4	55,5	67,8			
История				63,1	64,5	68,0	59,6	56,2	65,3	59,5	58,9	59,4	60,5	60,6	62,5			71,7
Обществознание							63,3	64,3	61,6	56,7	57,9	59,1	51,5	55,0	53,0			66,8
География						67,0	61,4	62,2	64,3	47,1	47,9	57,0	48,6	50,4	65,0			76,8
Физика										48,8	51,0	47,4	47,3	50,6	45,5			68,7
Химия													64,6	62,4	57,7			69,9
Информатика												77,6			56,8			
Английский язык			78,5			62,2			63,0			58,1			58,3			78,6
Немецкий язык			77,1			52,1			51,5			45,4			48,0			67,9
Французский язык			76,0			—			—			—			46,2			—

Наблюдается устойчивая положительная динамика за последние три года (2023-2025 гг.) доли обучающихся, получивших «4» и «5» по предмету (качество подготовки по предметам): по русскому языку — в параллелях 5-7 классов, математике — в параллелях 7-8 классов, биологии — во всех параллелях (5-8 классы), истории — в параллелях 5, 8 классов, обществознания — в параллели 7 классов, географии — параллелях 6-8 классов.

Устойчивая отрицательная динамика качества подготовки по предмету за последние три года (2023-2025 гг.) выявлена: по русскому языку — в 4 классах (-4,6%), химии — 8 классы (-6,9%).

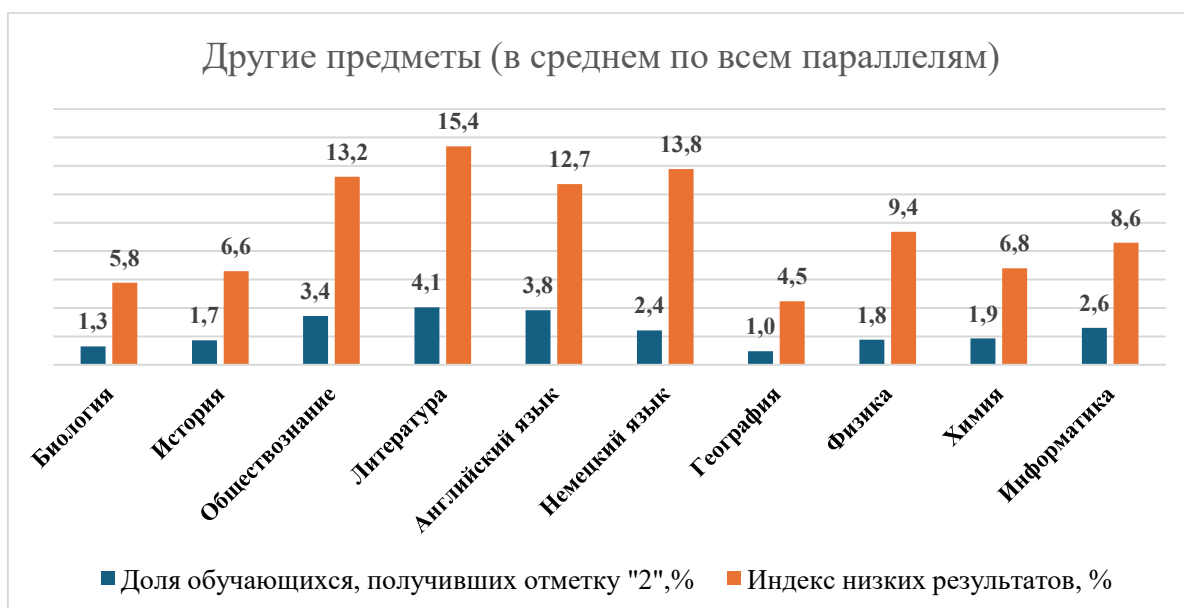
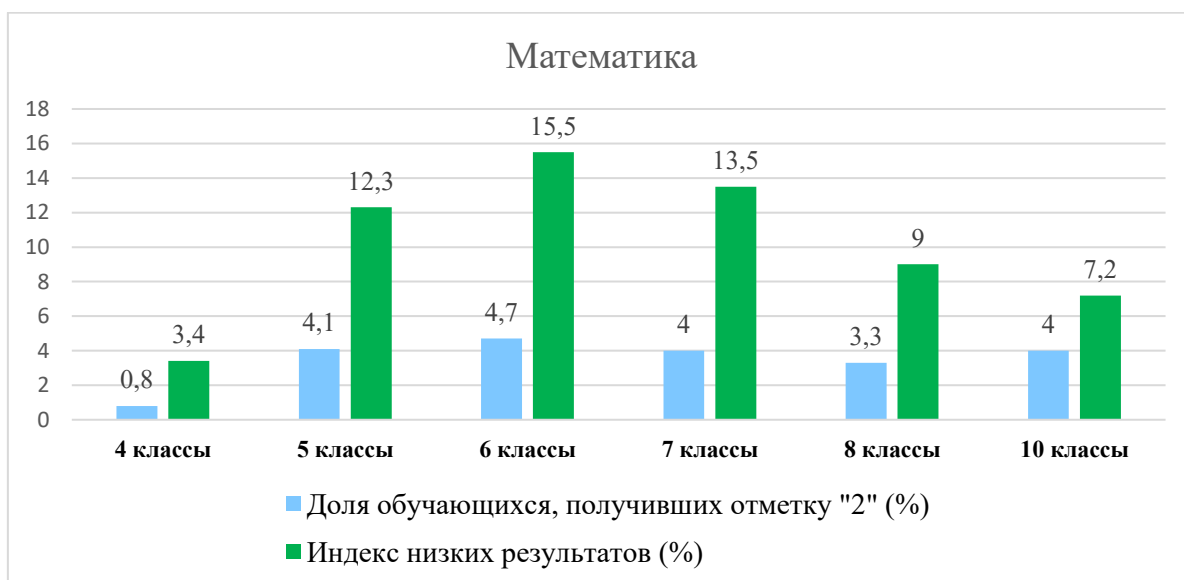
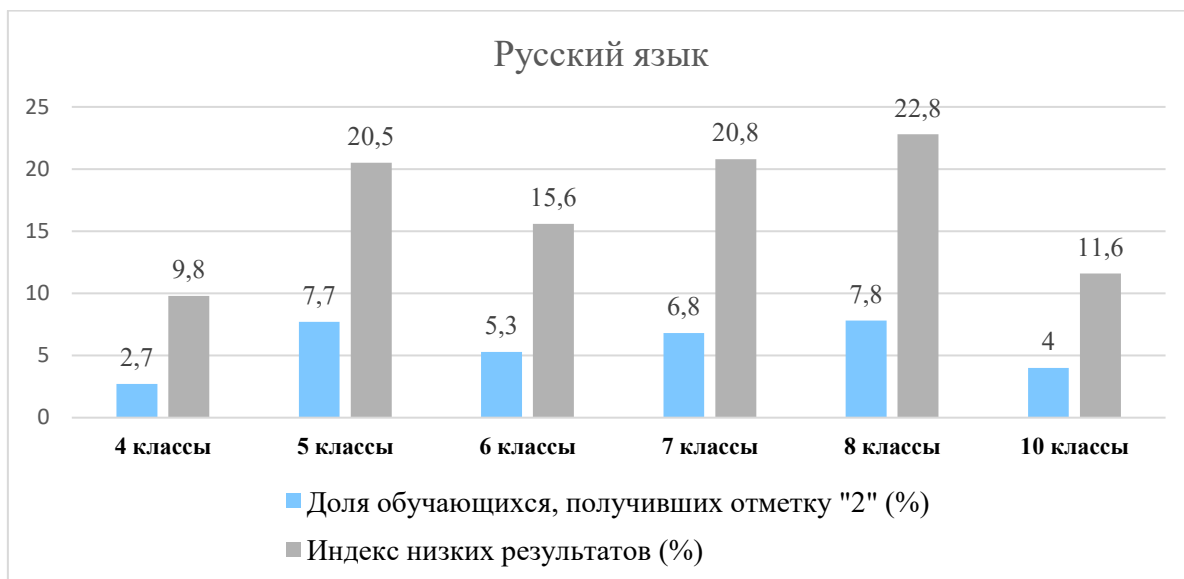
3) Индекс высоких результатов по предметам составил:

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			10 класс		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	19,0	17,9	17,5	14,2	14,8	15,6	10,9	11,8	19,4	8,6	9,5	17,7	9,6	10,2	13,8			21,8
Математика	31,7	30,5	27,0	16,5	16,8	16,0	7,5	8,2	11,1	9,7	9,9	10,1	4,4	4,2	8,7			10,1
Окр. мир	25,3	25,0	27,0															
Литературное чтение			23,8															
Биология				17,2	18,6	17,1	14,4	14,0	16,1	16,5	18,1	20,1	12,0	13,8	17,7			
История				21,6	22,5	22,8	17,2	16,2	20,9	19,4	19,6	17,6	17,7	18,6	18,6			28,6
Обществознание							21,1	22,0	21,0	14,3	16,7	18,0	13,5	16,5	15,0			30,6
География							14,7	15,3	16,2	11,2	11,2	13,3	10,0	11,2	11,4			33,2
Физика										12,2	13,0	7,7	11,4	11,1	7,7			26,3
Химия													22,3	20,9	15,7			35,7
Информатика												25,7			15,5			
Литература						27,1			23,2			21,8			23,2			32,9
Английский язык			30,2			17,5			19,1			17,1			18,5			34,7
Немецкий язык			16,9			18,3			11,7			7,8			12,6			20,4
Французский язык			8,0			—			—			—			7,7			—

Устойчивая положительная динамика за последние три года (2023-2025 гг.) доли обучающихся с высокими результатами (оценка «5») наблюдается: по русскому языку — в параллелях 5-7 классов, математике — 6, 7 классов, биологии — 7, 8 классов, истории — 5, 8 классов, обществознание — 7 классов, география — 6-8 классов.

Отрицательная динамика характерна для 4 классов (русский язык и математика), 8 классов (физика и химия).

4) Индекс низких результатов по предметам «русский язык» и «математика» составил:



5) Результаты Всероссийских проверочных работ (2025 г.) в разрезе муниципальных образований.

Русский язык

Наименование МО	4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			10 кл.		
	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)
Вся выборка	5,2	61,0	17,3	12,2	48,8	15,4	9,5	53,4	17,9	11,2	49,8	16,7	13,5	43,5	12,5	6,6	63,6	21,0
Тверская обл.	2,7	62,5	17,5	7,7	53,3	15,6	5,3	56,2	19,4	6,8	52,1	17,7	7,8	47,1	13,8	4,0	68,2	21,8
Бежецкий МО	1,9	59,4	12,6	3,1	55,4	14,3	3,2	59,1	15,4	6,2	51,6	16,7	6,7	52,2	18,8	0,0	76,2	22,2
Кимрский МО	2,5	63,8	15,6	6,6	56,0	17,9	6,1	51,8	17,7	7,8	53,0	15,8	10,7	41,7	12,4	3,0	74,4	19,1
Ржевский МО	1,8	58,8	18,6	3,0	51,5	14,8	3,7	49,1	13,8	4,7	49,9	12,3	7,8	39,4	8,5	3,9	63,4	19,4
Вышневолоцкий МО	2,8	60,9	14,2	6,3	52,6	12,3	5,4	50,9	12,4	7,0	44,3	11,9	6,9	47,3	8,4	3,7	69,1	19,8
город Тверь	3,0	66,8	20,7	8,5	55,3	16,8	5,4	57,9	21,0	7,8	54,3	20,3	7,6	48,8	15,6	4,4	68,3	22,3
город Торжок	0,9	63,3	14,6	7,4	51,3	13,8	5,6	56,7	16,5	6,1	54,2	16,2	5,0	53,2	17,8	1,3	75,8	22,8
Андреапольский МО	3,3	59,8	15,2	1,4	61,4	20,0	4,6	51,1	21,6	6,3	51,6	17,9	9,6	56,6	25,3	1,8	72,7	20,0
Бельский МО	0,0	51,4	22,9	6,1	51,5	15,2	4,4	66,7	15,6	6,5	61,3	16,1	7,0	32,6	14,0	0,0	60,0	20,0
Бологовский МО	2,8	61,2	11,8	7,5	51,3	13,1	2,9	60,2	21,2	7,7	50,8	15,7	6,5	52,0	15,5	1,5	63,2	16,2
Весьегонский МО	2,7	68,5	21,9	1,6	55,6	14,3	4,2	64,8	25,4	5,1	50,6	26,6	3,2	54,8	14,5	0,0	73,7	52,6
Жарковский МО	6,5	48,4	16,1	3,9	57,7	23,1	3,0	63,6	18,2	6,7	50,0	13,3	15,2	42,4	12,1	0,0	61,5	19,2
Западновинский МО	2,1	63,6	11,9	5,9	63,7	20,0	8,6	53,9	14,5	6,8	50,8	11,9	6,7	50,7	17,2	0,0	63,2	7,9
Зубцовский МО	1,3	52,0	14,0	3,7	52,6	15,3	3,8	54,6	22,0	0,7	45,7	18,6	0,0	46,5	10,4	2,2	66,7	11,1
Калининский МО	4,8	54,7	13,9	8,9	44,4	13,5	6,6	53,0	17,3	5,4	45,3	14,4	6,7	41,5	9,1	6,6	68,0	24,6
Калязинский МО	0,6	58,1	13,2	4,9	53,1	8,5	2,2	55,0	21,7	0,6	45,9	12,7	3,6	53,9	19,2	6,5	41,9	9,7
Кашинский МО	3,3	56,8	12,0	5,6	52,8	16,7	6,1	55,0	18,9	6,1	44,2	12,7	7,8	40,8	14,5	6,1	75,5	28,6
Кесовогорский МО	0,0	74,1	22,2	18,6	47,1	11,4	6,4	60,3	25,4	8,5	64,4	37,3	15,4	43,1	7,7	0,0	57,2	42,9
Конаковский МО	2,6	59,1	15,7	8,0	53,7	15,6	4,6	58,8	21,5	6,7	53,2	15,7	6,9	47,8	13,3	3,3	69,6	21,5

Наименование МО	4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			10 кл.		
	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)	Доля не пре-одо-лев-ших мин. гра-ницу, %	Доля полу-чив-ших «4 и 5», %	Доля высо-ких ре-зультатов («5»)
Краснохолмский МО	0,0	52,7	12,2	10,0	41,3	7,5	3,6	65,1	25,3	10,0	58,6	17,1	13,8	48,3	10,3	4,4	69,6	17,4
Кувшиновский МО	0,0	69,2	14,9	2,6	59,5	15,5	2,5	53,3	15,0	3,6	50,9	12,5	4,2	41,2	8,4	3,2	51,6	6,5
Лесной МО	8,2	67,4	18,4	5,0	70,0	40,0	8,8	52,9	26,5	2,9	64,7	29,4	21,2	45,5	15,2	0,0	64,7	35,3
Лихославльский МО	0,5	57,9	15,4	3,1	61,6	21,4	3,9	58,7	25,1	6,9	59,3	21,8	3,0	52,0	14,7	2,4	65,5	21,4
Максатихинский МО	0,8	58,3	19,2	2,2	66,7	24,7	1,6	56,9	23,6	0,8	60,8	18,3	0,9	60,4	14,4	2,9	73,5	35,3
Молоковский МО	0,0	53,9	11,5	4,6	45,5	13,6	0,0	42,9	28,6	0,0	40,0	10,0	0,0	47,4	5,3	0,0	80,0	20,0
Нелидовский МО	6,8	50,9	12,2	10,6	50,4	12,4	5,4	58,8	21,1	5,3	55,8	26,6	9,9	36,9	8,6	4,9	68,3	20,7
Оленинский МО	4,4	51,1	8,9	0,0	43,5	7,1	0,0	53,9	16,7	0,0	41,8	10,9	1,1	40,0	13,7	9,5	71,4	42,9
Осташковский МО	2,7	57,5	17,2	12,4	40,4	9,8	18,7	42,7	18,1	3,7	49,5	15,4	19,0	33,7	6,3	12,2	49,0	10,2
Пеновский МО	0,0	63,9	9,8	6,3	47,9	12,5	2,4	83,3	33,3	6,1	44,9	18,4	17,5	45,0	17,5	8,7	73,9	30,4
Рамешковский МО	0,0	67,9	25,0	25,5	35,7	12,2	3,7	72,0	38,3	3,7	47,7	22,4	3,5	50,6	20,7	6,7	80,0	40,0
Сандовский МО	0,0	59,0	20,5	9,7	51,6	16,1	8,8	52,6	19,3	11,4	47,7	18,2	20,5	50,0	6,8	5,3	73,7	21,1
Селижаровский МО	0,0	72,4	21,9	2,4	67,5	21,7	5,3	51,6	9,5	4,2	61,1	21,1	4,3	52,1	23,4	0,0	68,6	19,6
Сонковский МО	2,0	44,9	10,2	3,7	63,0	24,1	1,8	57,1	19,6	5,5	54,5	16,4	2,1	59,6	17,0	5,9	52,9	11,8
Спировский МО	0,0	62,2	17,1	11,4	62,9	21,4	6,9	68,5	27,4	7,9	68,5	23,6	4,4	58,2	17,6	0,0	56,0	20,0
Старицкий МО	6,2	58,6	15,9	14,7	44,9	9,6	8,4	55,4	15,1	5,5	47,6	17,9	18,2	33,0	8,5	0,0	81,3	18,8
Торжокский район	1,9	53,8	11,3	2,2	48,9	12,0	1,9	56,2	10,5	1,1	38,6	4,6	1,8	40,9	11,8	0,0	70,6	26,5
Торопецкий МО	2,0	57,7	16,4	3,9	50,8	15,6	2,2	53,6	15,1	1,5	50,7	14,2	4,2	56,4	9,7	4,7	75,0	26,6
Удомельский МО	1,4	64,2	16,9	14,3	44,7	11,9	8,5	47,6	14,9	16,7	43,9	13,3	17,1	39,4	12,0	3,6	72,7	26,6
Фировский МО	4,6	63,6	29,6	14,6	49,1	16,4	6,5	50,0	15,2	10,3	41,4	13,8	6,5	52,2	10,9	14,8	55,6	37,0
ЗАТО Озерный	5,0	49,2	10,8	10,5	47,4	14,3	11,2	56,0	25,0	13,0	56,5	25,0	16,2	47,5	12,1	8,3	41,7	8,3
ЗАТО Солнечный	7,7	76,9	7,7	5,9	52,9	17,7	0,0	77,8	44,4	6,7	60,0	26,7	10,0	60,0	0,0	0,0	50,0	0,0

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8, 10 классах в целом по региону выше средних по РФ.

В разрезе муниципальных образований по доле не преодолевших минимальную границу низкие показатели по русскому языку по всем параллелям демонстрируют 8 (20%) МО, в том числе: Бежецкий, Бельский, Зубцовский, Кувшиновский, Максатихинский, Молоковский, Селижаровский, Торжокский МО.

Вместе с тем, высокая (выше средних по региону и РФ) доля низких результатов в параллели 4-х классов отмечена в Жарковском (6,5% не преодолевших минимальный порог), Лесном (8,2%), Нелидовском (6,8%), Старицком (6,2%) МО, ЗАТО Солнечный (7,7%).

В параллели 5-х классов: в Кесовогорском (18,6%), Осташковском (12,4%), Рамешковском (25,5%), Старицком (14,7%), Удомельском (14,3%), Фировском (14,6%) МО.

В параллели 6-х классов: в Осташковском (18,7%) МО и ЗАТО Озерный (11,2%).

В параллели 7-х классов: в Сандовском (11,4%), Удомельском (16,7%) МО, ЗАТО Озерный (13,0%).

В параллели 8-х классов: в Жарковском (15,2%), Кесовогорском (15,4%), Краснохолмском (13,8%), Лесном (21,2%), Осташковском (19%), Пеновском (17,5%), Сандовском (20,5%), Старицком (18,2%), Удомельском (17,1%) МО, ЗАТО Озерный (16,2%).

В параллели 10-х классов: в Осташковском (12,2%), Пеновском (8,7%), Рамешковском (6,7%), Фировском (14,8%) МО, ЗАТО Озерный (8,3%).

Математика

Наименование МО	4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			10 кл.		
	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %
Вся выборка	2,1	76,0	28,0	7,6	54,5	16,3	8,9	44,3	9,6	8,0	42,8	8,8	7,0	43,5	8,0	5,7	50,1	8,7
Тверская обл.	0,8	77,2	27,0	4,1	57,1	16,0	4,7	48,3	11,1	4,0	45,7	10,1	3,3	46,8	8,7	2,0	58,4	10,1
Бежецкий МО	0,8	75,5	21,1	2,8	55,2	14,8	4,6	38,3	5,4	3,8	51,1	12,5	7,2	46,4	9,1	0,0	65,6	15,6
Кимрский МО	0,8	74,8	23,1	3,0	55,2	18,7	5,4	50,8	12,9	6,6	46,3	11,3	4,2	45,3	9,3	2,2	57,7	11,0
Ржевский МО	1,0	70,3	22,4	3,0	55,3	13,4	2,6	46,8	8,8	2,5	41,1	10,1	3,8	43,4	7,4	1,3	51,1	8,6
Вышневолоцкий МО	0,7	76,1	20,8	3,9	57,1	14,5	3,0	48,9	7,4	4,9	39,9	7,8	4,5	42,4	6,6	1,9	61,4	7,4
город Тверь	0,9	80,4	31,3	4,1	59,9	17,8	4,5	50,6	12,8	3,3	49,2	11,2	2,4	51,1	9,9	1,6	63,2	12,1
город Торжок	0,2	78,3	26,7	2,1	59,8	15,4	3,2	49,5	9,9	2,7	43,6	8,7	3,3	53,8	7,4	0,0	53,3	6,6
Андреапольский МО	2,2	76,7	32,2	8,5	53,5	15,5	2,3	57,3	13,5	0,0	53,2	13,8	4,9	46,9	8,6	0,0	64,8	9,3

Наименование МО	4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			10 кл.		
	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %
Бельский МО	0,0	64,1	20,5	7,1	39,3	14,3	5,4	43,2	2,7	6,5	25,8	0,0	2,5	22,5	7,5	0,0	66,7	0,0
Бологовский МО	0,8	80,2	22,9	2,8	59,3	19,4	8,3	48,9	8,3	3,7	42,8	6,2	2,3	53,0	8,7	1,4	58,1	8,1
Весьегонский МО	0,0	80,3	31,0	3,5	35,1	3,5	2,9	30,0	10,0	2,6	35,1	9,1	1,6	41,3	9,5	0,0	47,1	0,0
Жарковский МО	3,1	78,1	15,6	12,0	36,0	12,0	2,9	29,4	0,0	0,0	35,5	6,5	6,1	36,4	3,0	0,0	28,6	0,0
Западнодвинский МО	0,0	72,5	23,2	3,1	65,4	21,5	5,4	56,3	16,1	4,5	49,1	14,3	1,5	54,8	11,7	0,0	70,0	5,0
Зубцовский МО	0,0	73,0	27,7	2,2	48,9	11,9	2,3	39,4	6,1	0,7	37,4	4,8	0,0	29,9	2,7	2,2	44,5	8,9
Калининский МО	1,4	75,0	22,3	5,9	51,2	12,5	5,1	40,3	7,5	4,5	41,5	7,2	3,6	39,2	7,4	0,0	54,9	9,0
Калязинский МО	0,0	71,8	17,0	4,1	62,7	16,0	3,2	54,7	12,6	2,0	52,0	10,5	2,4	46,1	10,2	0,0	42,4	0,0
Кашинский МО	1,6	71,7	21,2	1,1	59,4	11,1	4,6	44,5	8,1	5,0	44,5	14,3	1,6	43,7	6,0	2,0	39,2	5,9
Кесовогорский МО	0,0	91,1	53,6	1,5	60,9	24,6	1,7	58,6	15,5	11,5	57,4	16,4	7,6	47,0	12,1	0,0	57,1	0,0
Конаковский МО	0,9	74,2	25,8	3,8	56,9	17,6	5,6	46,2	10,2	3,5	45,3	10,1	4,1	47,4	9,7	2,6	51,7	10,8
Краснохолмский МО	1,3	72,2	17,7	12,0	38,7	4,0	10,0	43,8	11,3	24,1	10,4	3,5	5,2	44,2	3,9	7,7	69,2	11,5
Кувшиновский МО	0,0	72,3	25,5	3,6	46,4	8,9	5,0	40,3	9,2	4,3	37,1	6,9	4,3	34,2	3,4	3,7	37,0	0,0
Лесной МО	0,0	91,1	44,4	14,6	61,0	7,3	2,9	45,7	5,7	0,0	51,5	0,0	0,0	33,3	3,0	0,0	37,5	0,0
Лихославльский МО	0,0	74,7	26,2	0,5	55,2	15,4	1,5	54,8	15,1	1,9	48,4	11,3	0,4	46,6	8,2	4,4	61,5	16,5
Максатихинский МО	0,0	74,2	19,4	2,1	49,5	12,6	0,8	60,8	28,8	1,7	41,7	7,0	3,4	36,4	9,3	5,9	55,9	8,8
Молоковский МО	0,0	84,6	26,9	0,0	66,7	16,7	0,0	42,9	0,0	5,3	42,1	5,3	0,0	57,9	26,3	0,0	75,0	0,0
Нелидовский МО	1,8	69,7	22,4	5,4	57,1	15,1	6,5	49,3	11,0	5,9	37,9	7,3	3,7	36,8	2,9	2,4	61,4	10,8
Оленинский МО	2,3	60,9	19,5	0,0	42,2	10,8	0,0	48,1	8,9	0,0	41,1	6,3	0,0	46,4	13,4	9,5	66,7	23,8
Осташковский МО	0,5	80,1	28,0	5,1	55,9	11,3	9,8	37,4	8,6	4,4	33,0	3,3	4,8	43,6	6,9	0,0	49,1	7,3
Пеновский МО	0,0	87,9	25,9	5,9	56,9	5,9	18,6	20,9	7,0	16,0	40,0	0,0	14,6	39,0	4,9	5,9	52,9	0,0
Рамешковский МО	0,0	81,4	29,1	1,0	35,6	6,7	0,0	40,2	6,2	3,9	54,9	21,6	4,0	26,7	7,9	0,0	46,7	6,7
Сандовский МО	0,0	69,2	23,1	6,1	54,5	15,2	10,9	38,2	10,9	14,3	42,9	11,9	18,6	34,9	4,7	0,0	66,7	5,6
Селижаровский МО	0,0	80,6	27,2	1,2	65,9	23,2	2,1	53,6	8,3	1,1	59,6	11,7	0,0	50,5	12,1	2,1	53,2	6,4
Сонковский МО	2,0	63,3	22,5	0,0	63,5	13,5	1,8	46,4	12,5	1,6	46,9	4,7	0,0	58,0	8,0	0,0	52,9	0,0
Спировский МО	0,0	79,1	24,4	1,5	76,1	14,9	0,0	49,4	13,8	2,2	63,1	22,8	1,1	58,0	17,1	0,0	68,2	22,7

Наименование МО	4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			10 кл.		
	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %	Доля не преодолевших мин. границу, %	Доля получивших «4 и 5», %	Доля высоких результатов («5»), %
Старицкий МО	2,1	69,5	22,9	11,3	47,3	6,7	10,9	40,6	8,5	10,6	42,3	6,3	6,3	36,8	3,5	9,7	61,3	0,0
Торжокский район	0,0	68,2	20,9	3,3	52,2	21,1	3,0	52,0	9,0	6,9	33,3	4,6	0,9	38,1	2,7	2,9	58,8	8,8
Торопецкий МО	1,5	72,7	22,4	2,3	54,9	11,0	3,3	46,7	9,4	3,7	45,8	7,9	2,6	49,7	13,4	1,6	60,3	17,5
Удомельский МО	0,4	78,4	25,4	12,1	45,3	11,2	10,2	40,1	6,8	8,5	31,9	6,4	8,2	32,9	5,0	10,9	38,4	1,5
Фировский МО	0,0	81,4	27,9	9,3	63,0	24,1	19,2	36,2	8,5	14,0	43,9	10,5	8,7	43,5	6,5	0,0	32,0	0,0
ЗАТО Озерный	0,8	77,7	26,9	3,1	68,2	21,7	8,6	64,1	18,8	2,8	58,9	15,9	5,1	59,6	11,1	5,6	47,2	5,6
ЗАТО Солнечный	0,0	75,0	33,3	6,7	46,7	6,7	0,0	58,3	16,7	14,3	21,4	0,0	7,7	38,5	15,4	0,0	33,3	0,0

Результаты ВПР по математике в 4-8, 10 классах в целом по региону выше средних по РФ.

В разрезе муниципальных образований по доле непреодолевших минимальную границу низкие показатели по всем параллелям демонстрируют 5 (12,5%) МО, в том числе: г.Торжок, Весьегонский, Калязинский, Селижаровский, Спировский МО. В параллели 4-х классов не выявлена высокая доля неудовлетворительных результатов ни в одном из муниципалитетов.

Вместе с тем, высокая (выше средних по региону и РФ) доля низких результатов в параллели 5-х классов отмечена в Андреапольском (8,5% непреодолевших минимальный порог), Жарковском, Краснохолмском (12%), Лесном (14,6%), Старицком (11,3%), Удомельском (12,1%), Фировском (9,3%) МО.

В параллели 6-х классов: в Краснохолмском (10%), Осташковском (9,8%), Пеновском (18,6%), Сандовском (10,9%), Старицком (10,9%), Удомельском (10,2%), Фировском (19,2%) МО.

В параллели 7-х классов: в Кесовогорском (11,5%), Краснохолмском (24,1%), Пеновском (16%), Сандовском (14,3%), Старицком (10,6%), Удомельском (8,5%), Фировском (14%) МО, ЗАТО Солнечный (14,3%).

В параллели 8-х классов: в Пеновском (14,6%), Сандовском (18,6%), Удомельском (8,2%), Фировском (8,7%) МО.

В параллели 10-х классов: в Краснохолмском (7,7%), Оленинском (9,5%), Старицком (9,7%), Удомельском (10,9%) МО, ЗАТО Озерный (8,3%).

Муниципалитеты с высокой долей неудовлетворительных результатов (выше среднерегиональной) выявлены и по другим предметам:

- **Биология:** Андреапольский МО (6, 8 кл.), Жарковский МО (5, 7 кл.), Зубцовский МО (6, 7 кл.), Кашинский МО (6, 7 кл.), Краснохолмский МО (5 кл.), Нелидовский МО (8 кл.), Рамешковский МО (6, 7 кл.), Сандовский МО (6 кл.), Старицкий МО (5, 6 кл.), Удомельский МО (7 кл.);
- **География:** Бельский МО (6, 8 кл.), Калининский МО (7, 8 кл.), Кесовогорский МО (5, 7 кл.), Нелидовский МО (7 кл.), Рамешковский МО (5, 8 кл.), Сандовский МО (6, 7, 10 кл.), Старицкий МО (6, 10 кл.), Удомельский (7, 8 кл.), Фировский (8, 10 кл.);
- **История:** Бологовский МО (5 кл.), Калининский МО (10 кл.), Краснохолмский МО (7, 8 кл.), Кувшиновский МО (7, 10 кл.), Пеновский МО (7 кл.), Сандовский МО (6, 8 кл.), Удомельский МО (5, 6, 7, 8 кл.), Фировский МО (5, 6, 7, 10 кл.), ЗАТО Солнечный (5 кл.);
- **Обществознание:** Андреапольский МО (8, 10 кл.), Калининский МО (8, 10 кл.), Кесовогорский МО (8 кл.), Лесной МО (8 кл.), Максатихинский МО (6 кл.), Осташковский МО (8 кл.), Пеновский МО (6, 7 кл.), Сандовский МО (6, 8 кл.), Фировский МО (6, 7, 8 кл.), ЗАТО Озерный (7, 8 кл.);
- **Литература:** Вышневолоцкий МО (10 кл.), Калининский МО (5, 6 кл.), Кесовогорский МО (8 кл.), Конаковский МО (4 кл.), Лихославльский МО (5 кл.), Осташковский МО (8, 10 кл.), Рамешковский МО (5 кл.), Спировский МО (7 кл.), Старицкий МО (7 кл.), Удомельский МО (6, 7, 8, 10 кл.), Фировский МО (10 кл.);
- **Физика:** Пеновский МО (7, 8 кл.), Сандовский МО (8 кл.), Спировский МО (10 кл.), Старицкий МО (7 кл.), Удомельский МО (8 кл.), Фировский МО (7 кл.);
- **Химия:** Вышневолоцкий МО (10 кл.), Пеновский МО (8 кл.), Сандовский МО (8 кл.), Фировский МО (8, 10 кл.), г. Тверь (8, 10 кл.);
- **Информатика:** Конаковский МО (8 кл.), Кувшиновский МО (8 кл.), Максатихинский МО (8 кл.), Сандовский МО (7 кл.), Удомельский МО (7 кл.), г. Торжок (8 кл.), ЗАТО Солнечный (7 кл.);
- **Иностранный язык:** *английский* — Вышневолоцкий МО (10 кл.), Зубцовский МО (6, 8 кл.), Калининский МО (5, 7 кл.), Краснохолмский МО (6 кл.), Лесной МО (7 кл.), Нелидовский МО (10 кл.), Рамешковский МО (7, 8 кл.), Сандовский МО (10 кл.), Старицкий МО (5 кл.), Удомельский МО (5 кл., 8 кл.), Фировский МО (6 кл.), ЗАТО Озерный (6, 8 кл.); *немецкий* — Калининский МО (7 кл.), Кувшиновский МО (5 кл.), Лесной МО (8 кл.), Оленинский МО (10 кл.), Рамешковский МО (8, 10 кл.), г. Тверь (6, 8 кл.)

3. Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2024–2025 гг. позволил выявить следующие тенденции.

В 2025 году образовательные результаты обучающихся региона по образовательным программам начального общего и основного общего образования по сравнению с 2024 годом выросли и в целом по региону выше средних по Российской Федерации по большинству предметов и параллелей.

С заданиями ВПР справились в среднем 98,7% обучающихся 4-х классов, что на 0,4% выше, чем в 2024 году (98,3%).

Полностью освоили программу начального общего образования обучающиеся 4-х классов, показав 100% уровень обученности, по русскому языку — из 276 (68%) общеобразовательных учреждений (2024 г. — 280 (67%)), по математике — из 337 (84%) ОО (2024 г. — 328 (78%)).

Качество образовательной подготовки обучающихся 4-х классов по сравнению с 2024 годом снизилось по русскому языку (-3,6%) и выросло по математике (+0,6%), и составило в среднем 70%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по литературе (средний % выполнения — 74,2%), хуже — с заданиями по математике (65%) и французскому языку (62,6%).

Анализ результатов ВПР 2025 г. показал снижение доли обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня подготовки, по русскому языку (в среднем на 0,4%) и по математике (2,5%).

По образовательной программе основного общего образования у обучающихся 5-8 классов отмечается положительная динамика показателей по достижению базового уровня подготовки по русскому языку, математике и биологии (в среднем 1,7%), при этом наибольший рост отмечается в параллели 6 классов (в среднем 2,8%). Отрицательная динамика по сравнению с 2024 г. выявлена у обучающихся 6 классов (история, обществознание), 8 классов (обществознание, химия).

Повышение качества подготовки во всех параллелях с 5-го по 8-ой классы отмечается по таким предметам, как биология (в среднем на 7,6%), история (3,8%), география (8,6%), по русскому языку — у обучающихся 5-7 классов (в среднем на 5%), математике — 6-8 классов (5,4%).

Наибольшая положительная динамика наблюдается по таким предметам, как русский язык (6 кл. — 7%, 7 кл. — 6,6%), математика (8 кл. — 9,8%), биология (6 кл. — 8%, 7 кл. — 7,7%, 8 кл. — 12,3%), история (6 кл. — 9,1%), география (7 кл. — 9,1%, 8 кл. — 14,6%). Отрицательная динамика выявлена у обучающихся 5 классов (математика), 6 классов (обществознание), 7 классов (физика), 8 классов (русский язык, обществознание, физика, химия).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР 2024 и 2025 гг. показал отрицательную динамику индекса высоких результатов обучающихся 5 классов — по русскому языку и биологии, 6 классов — по обществознанию, 7 классов — по истории и физике, 8 классов — по обществознанию, химии и физике.

Обучающиеся 10 классов в 2025 году участвовали в ВПР в штатном режиме впервые, поэтому анализ в динамике провести невозможно. В целом обучающиеся 10 классов справились с работами на достаточно высоком уровне: средний уровень обученности по всем предметам составил 98,3%, качество подготовки — 75,5%, доля высоких результатов — 27,4%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по литературе (средний % выполнения работы — 80,5%), обществознанию (80,5%), географии (74,7%), хуже — с заданиями по математике (63,1%) и немецкому языку (62,9%).

Значительное превышение во всех параллелях 4-8, 10 классы значений индексов низких результатов над долей участников ВПР, не преодолевших минимальную границу (% обучающихся, получивших за работу отметку «2»), по русскому языку и математике, а также и по другим предметам, отражающая так называемую «зону риска», т.е. тех обучающихся, которые, хотя и

преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствует о наличии проблем в подготовке обучающихся.

Особую озабоченность вызывают результаты по русскому языку обучающихся 8 и 10 классов, которым в 2026 году предстоит участвовать в ГИА. В 8 классах в среднем каждый пятый участник ВПР либо не справился с работой, либо имеет очень низкий результат, в 10 классах — каждый десятый. Образовательным организациям необходимо уделить обучающимся из «зоны риска» особое внимание для предотвращения получения на ГИА неудовлетворительных результатов.

Анализ результатов ВПР выявил определенные закономерности:

качество подготовки обучающихся и индекс высоких результатов по русскому языку и математике от 4 к 8 классу снижаются;

в основной школе с ростом класса от 5 к 8 повышается доля слабо подготовленных обучающихся по русскому языку и математике;

высокие результаты обучающихся 4-х классов не подтверждаются результатами пятиклассников, что в целом соответствует общероссийской тенденции снижения качества образования при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования;

с ростом класса от 5 к 8 расширяется «зона риска», т.е. доля обучающихся, преодолевших «официальную» минимальную границу ВПР, но имеющих низкие результаты.

4. Соответствие результатов ВПР результатам внутришкольного оценивания отмечено в среднем у 75% обучающихся (2024 г. — 74%). Четверть результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, причем в 49(84%) из 58 оценочных процедур результаты ВПР ниже, чем оценка по журналу.

Наиболее существенные расхождения в сторону понижения результатов наблюдаются по предметам гуманитарного профиля, таким, как литература (4-8 кл.), обществознание (6-8, 10 кл.), иностранные языки (4-8, 10 кл.), в сторону повышения — математика (4 класс), русский (6, 7, 10 классы), химия (8, 10 классы), история (10 класс), физика (10 класс).

Эти факты могут свидетельствовать о недостаточной работе с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, с одной стороны, и о необходимости усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей школы, с другой стороны.

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР–2025 С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Парал- лель	Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся (%)		
		Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили результаты
4 класс	Русский язык	79,0	12,7	8,3
	Математика	74,7	7,3	18,0
	Окружающий мир	76,4	10,4	13,2
	Литературное чтение	72,5	23,2	4,3
	Английский язык	73,6	16,7	9,7
	Немецкий язык	69,6	24,1	6,0
	Французский язык	84,0	12,0	4,0
5 класс	Русский язык	76,0	17,7	6,3
	Математика	74,8	16,3	8,9
	Биология	74,3	19,5	6,2

Парал- лель	Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся (%)		
		Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили результаты
	История	74,7	16,3	9,0
	География	75,2	18,4	6,4
	Литература	72,6	21,1	6,3
	Английский язык	69,8	25,5	4,7
	Немецкий язык	88,7	9,9	1,4
6 класс	Русский язык	75,5	11,6	12,9
	Математика	75,9	17,7	6,4
	Биология	76,9	16,3	6,8
	История	75,4	15,1	9,5
	Обществознание	70,5	25,6	3,9
	География	75,8	16,9	7,3
	Литература	72,5	20,9	6,6
	Английский язык	72,3	20,7	7,0
	Немецкий язык	91,3	5,8	2,9
7 класс	Русский язык	76,0	11,8	12,2
	Математика	79,2	12,8	8,0
	Биология	75,7	13,5	10,8
	История	75,8	14,9	9,3
	Обществознание	72,9	24,1	3,0
	География	76,1	17,0	6,9
	Физика	76,6	17,4	6,0
	Информатика	69,1	22,2	8,7
	Литература	67,7	22,9	9,5
	Английский язык	73,3	21,2	5,5
	Немецкий язык	89,4	10,6	0
8 класс	Русский язык	76,7	15,4	7,9
	Математика	78,9	12,6	8,5
	Биология	76,8	12,4	10,8
	История	76,9	13,0	10,1
	Обществознание	74,5	22,0	3,5
	География	75,2	17,7	7,1
	Физика	76,4	18,5	5,1
	Информатика	65,4	28,6	6,0
	Химия	74,7	10,3	15,0
	Литература	71,5	19,5	9,0
	Английский язык	72,7	20,7	6,6
	Немецкий язык	72,4	22,9	4,7
	Французский язык	84,6	15,4	0
10 класс	Русский язык	74,3	11,6	13,6
	Математика	75,4	16,8	7,8
	История	71,9	11,7	16,4
	Обществознание	72,4	20,1	7,5
	География	74,1	19,1	6,8
	Физика	76,6	8,4	15,0
	Химия	72,8	6,7	20,5

Парал- лель	Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся (%)		
		Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили результаты
	Литература	77,3	16,7	6,0
	Английский язык	75,1	13,0	11,9
	Немецкий язык	77,7	19,4	2,9

5. Полученные результаты ВПР по всем предметам свидетельствуют о том, что обучающиеся справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий, и не только повышенного и высокого уровней сложности, требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов ВПР в 2024-2025 у.г. и предыдущие годы выявил «переходящие» устойчивые предметные дефициты, а также слабо сформированные (или несформированные) умения обучающихся 4-8, 10 классов:

- *русский язык:*
 - соблюдение орфографических и пунктуационных норм на письме;
 - фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический анализ;
 - лексический анализ слова;
 - причастия, деепричастия, производные предлоги;
 - правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи;
 - создание высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- *математика:*
 - арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
 - решение задач практического характера: на покупки, движение, работу, стоимость товаров, сравнение, пропорциональные зависимости, проценты;
 - решение геометрических задач (оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, находить заданные отрезки, углы, периметры, площади, объёмы геометрических фигур, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы), задач на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни;
 - решение уравнений (линейных, квадратных, тригонометрических), неравенств и их систем;
 - владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
 - владение основами логического и алгоритмического мышления;
 - работа с графами;
- *окружающий мир:*
 - владение элементарными способами изучения природы;
 - умение проводить аналогии, строить рассуждения;
 - представление о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда;
 - понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры;
 - умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;

– *биология:*

умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия;

знание строения и свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, умение определять значение биологического процесса в жизни живого организма;

умение классифицировать изображенные биологические объекты по разным основаниям;

знание типичных представителей царств растений, грибов, бактерий, животных;

знание об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов;

знание роли живых организмов в природе и в жизни человека;

умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях;

– *история:*

знание исторической терминологии;

умение извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);

умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов истории; характеризовать итоги и историческое значение событий;

знание исторической географии и умение работать с контурной картой;

знание исторических фактов истории России;

знание краеведческого материала.

– *обществознание:*

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной графически;

– *география:*

знание географической номенклатуры;

работа с географическими картами;

работа с климатограммой;

умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни;

умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы

умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты;

– *физика:*

умение работать с данными, представленными в виде таблиц;

умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы;

решение теоретических задач, используя физические законы и формулы;

решение практико-ориентированных задач;

– *химия:*

умение осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

умение решать расчетные задачи с использованием понятия «массовая доля», «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

умение классифицировать химические реакции, составлять уравнения химических реакций;

знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

решение практико-ориентированных задач;

– *информатика:*

знание основных кодировок текста;

работа в текстовом редакторе;

владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений;

умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов

– *литература (литературное чтение):*

овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;

умение читать, воспринимать, анализировать, самостоятельно интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, подбирать аргументы для оценки прочитанного;

умение строить связное речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей/с опорой на текст на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; создавать устные и письменные тексты (рассуждение);

– *иностранный язык:*

написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;

правильное использование средств логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета: немецкий язык;

правильное лексико-грамматическое оформление текста;

владение орфографическими навыками.

Выявленная типология наиболее существенных затруднений в предметной и метапредметной подготовке обучающихся 4-8, 10 классов характерна для результатов ВПР последних трех лет, что может свидетельствовать о недостаточной работе педагогических коллективов школ по формированию устойчивых базовых знаний по предмету, оказанию адресной помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке, это необходимо учитывать при планировании методической работы ОО на 2025/2026 учебный год.

7. Анализ результатов ВПР позволяет сделать заключение, что в 4 **ШНОР**, включенных в федеральный список 2024 года, в том числе по результатам ВПР (МОУ СОШ №2 им. Д.М. Карбышева г. Твери, МОУ СОШ №24 г. Твери, МБОУ Пищалинская ООШ Зубцовского МО, МОУ Застолбская СОШ Рамешковского МО), низкие результаты ВПР в 2025 году по русскому языку и математике в 5.6 классах не выявлены, что свидетельствует о повышении качества образования

и мотивации обучающихся в данных школах, а следовательно, об эффективности работы в соответствии с рекомендациями, вынесенными по итогам ВПР–2024.

У 2 ОО из списка ШНОР–2024 отмечается наличие неудовлетворительных результатов ВПР в 2025 году (МБОУ ООШ №55 г.Бологое (русский язык 5 класс), МБОУ СОШ-интернат №2 п. Лыкошино Бологовского МО (математика 6 класс)), что свидетельствуют о недостаточной эффективности работы, проводимой ОО в соответствии с рекомендациями, вынесенными по итогам ВПР–2024. Эти образовательные организации могут попасть в федеральный список ШНОР в 2025 году, так как по результатам ВПР 2024-2025 гг. и ГИА 2024 г. по русскому языку и математике имеют низкие результаты по двум и более оценочным процедурам.

8. Анализ результатов ВПР–2025 по русскому языку и математике в 4-8, 10 классах выявил 20 (5%) ОО из 12 (30%) МО с низкими образовательными результатами (2024 г. — 23 (5%) ОО из 12 (30%) МО, 2023 г. — 31 (7%) ОО из 13 (33%) МО), из них 1 ОО входит в список ШНОР по итогам 2024 года.

Наибольшая доля школ с низкими образовательными результатами по русскому языку и математике наблюдается в Фировском МО (33%), Молоковском МО (25%), Бологовском МО (21%) и Удомельском МО (17%).

По результатам ВПР 2024, 2025 гг. 6 (1%) ОО из 4 МО (15%) могут попасть в федеральный список школ с низкими образовательными результатами.

В данных ОО необходимо создать условия для снижения доли обучающихся, не преодолевающих минимальный уровень подготовки. К таким условиям можно отнести повышение качества преподавания отдельных предметов, повышение уровня профессионального взаимодействия между педагогами на уровне предметных объединений отдельных ОО и пр.

14. РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании представленной аналитической информации по итогам ВПР–2025 для повышения качества образовательных результатов в ОО региона считаем целесообразным организовать на всех уровнях управления образованием (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) целенаправленную работу по трем направлениям:

I. В ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях, необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

II. В ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предметам в отдельных классах, отдельной параллели) необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, а также принятие мер по устранению рисков снижения образовательных результатов. Эти образовательные организации должны быть поставлены на контроль МОУО.

III. Для школ с низкими образовательными результатами ВПР 2024, 2025 гг. по русскому языку и математике в двух и более параллелях необходима адресная поддержка со стороны муниципалитета и региона.

Таким образом, на основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

На региональном уровне

1. Обсудить результаты, полученные по итогам ВПР–2025, с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием в рамках проведения региональных семинаров/совещаний/ВКС.

2. В целях оказания адресной методической поддержки:

а) провести комплексный анализ результатов (ГИА, ВПР) и выявить общеобразовательные организации, демонстрирующие низкие образовательные результаты (ШНОР, ОО группы риска);

б) ГБОУ ДПО ТОИУУ:

- организовать для педагогов ШНОР и ОО группы риска тематические курсы (модули) повышения квалификации по выявленным затруднениям по итогам оценочных процедур;

- разработать и реализовать региональную программу методической поддержки школ с низкими образовательными результатами;

- **подготовить информационно-аналитическую справку по результатам выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности, обучающимися 4-8 классов общеобразовательных организаций региона в 2025 году.**

3. В рамках контроля объективности проведения ВПР:

а) провести работу по выявлению общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР–2025;

б) спланировать контрольно-надзорную деятельность в отношении ОО, показавших признаки необъективных результатов.

4. Оказать эффективную методическую поддержку и помощь 20 ОО из 12 МО, в которых выявлена высокая доля неудовлетворительных результатов ВПР–2025 по русскому языку и математике по нескольким параллелям.

5. Взять на контроль работу по обеспечению поддержки и помощи 5 ОО, которые по результатам ВПР 2024, 2025 гг. могут быть включены в список ОО с низкими образовательными результатами по итогам ВПР 2025 года, следующих МОУО: Бологовский МО, Калининский МО, Удомельский МО, г. Тверь.

На уровне муниципальных органов управления образованием

1. Провести анализ результатов по каждой общеобразовательной организации, принявшей участие в ВПР. Результаты проведенного анализа оформить в виде аналитических справок, включающих, в том числе, рекомендации для ОО по повышению качества образования, перечень успешных практик.

2. Организовать работу городских/районных методических служб по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, определению эффективных образовательных стратегий, направленных на повышение качества предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом итогов анализа результатов ВПР.

3. Обеспечить действенную помощь и поддержку педагогическим коллективам ОО с низкими образовательными результатами ВПР.

4. Организовать выявление в муниципалитете резильентных школ — ОО, работающих в сложных условиях и достигающих хороших результатов по качеству образования, с целью распространения опыта работы таких школ.

5. Организовать сетевое взаимодействие школ с низкими результатами со школами лидерами и/или школами, демонстрирующими положительную динамику в качестве подготовки обучающихся.

6. Принять меры по повышению объективности ВСОКО в образовательных организациях, в которых зафиксирован высокий процент обучающихся основной школы, понизивших свои результаты (результаты процедуры ниже, чем оценки по журналу), что может свидетельствовать о завышении результатов внутриклассного/школьного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагает ФГОС.

7. МОУО Бологовского МО, Калининского МО, Удомельского МО, г. Твери разработать дорожные карты по организации поддержки и помощи ОО с рисками попадания в федеральный список ШНОР 2025 года.

8. Муниципалитетам с высокой долей низких результатов ВПР по русскому языку (Жарковский МО, Кесовогорский МО, Лесной МО, Осташковский МО, Пеновский МО, Рамешковский МО, Сандовский МО, Старицкий МО, Удомельский МО, Фировский МО, ЗАТО Озерный) и математике (Краснохолмский МО, Пеновский МО, Сандовский МО, Старицкий МО, Удомельский МО, Фировский МО) в 4-8, 10 классах организовать работу по устранению выявленных образовательных дефицитов через индивидуальную работу с обучающимися и оказание адресной поддержки педагогическим работникам, что может включать повышение квалификации и методическую работу на уровне школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников.

9. Муниципалитетам с высокой долей неудовлетворительных результатов по другим предметам разработать мероприятия по повышению качества образования в подведомственных ОО.

На уровне образовательной организации

1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2025 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2. Разработать и утвердить планы мероприятий (дорожные карты) по преодолению выявленных проблем и потенциальных рисков в предметных и метапредметных областях на 2025-2026 учебный год; предусмотреть в соответствующих планах выделение групп риска учащихся (неуспевающие, слабоуспевающие) для индивидуализации отработки «западающих» тем и разделов образовательных программ в урочное и внеурочное время;

3. Выработать алгоритм действий по ликвидации учебной неуспешности по итогам внешних оценочных процедур, включающий в обязательном порядке следующие элементы: анализ результатов, собеседование с учителями, формирование плана мероприятий по преодолению низких и/или необъективных результатов, внесение в план внутришкольного контроля соответствующих мероприятий (включая персональный контроль), внесение в план методической работы и планы школьных методических объединений вопросов, связанных с низкими результатами по предметам, постоянный и систематический контроль со стороны администрации за выполнением намеченных планов;

4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности у обучающихся;

5. В рамках ВСОКО:

- обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;
- поставить на контроль организацию работы с родителями и законными представителями обучающихся с высоким риском неуспешности;
- организовать деятельность в рамках многофункционального наставничества над педагогами, чьи обучающиеся показывают низкое качество подготовки;
- продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;
- усилить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школ; обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в ОО;
- обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС; с целью исключения различных подходов при проверке всероссийских проверочных работ руководителям методических объединений рекомендуется: рассмотреть на заседании МО вопросы, связанные с анализом результатов проверки и перепроверки ВПР; организовать обсуждение критериев оценивания ВПР; провести тренинги по работе с критериальной базой проверочных работ;
- выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов.

6. Проанализировать показатель доли обучающихся основной школы, результаты ВПР которых ниже, чем оценки по журналу. Если завышение результатов внутриклассного оценивания характерно для отдельного учителя, рекомендуется провести анализ результатов всех классов

конкретного педагога для выявления систематических пробелов и определения потребностей в совершенствовании его профессиональных навыков.

7. Принять меры по устранению предметных и методических профессиональных дефицитов по развитию у педагогов навыков оценивания, внедрению в практику работы педагогического коллектива школы элементов формирующего и критериального оценивания. Соответствующие меры принять при получении результатов анализа, указывающего на низкую объективность школьной ВСОКО и высокие риски снижения образовательных результатов (в случае высокого процента завышения результатов большинством учителей школы).

8. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями–предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

9. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

10. Руководителям ОО с высокой долей низких результатов (30% и более) ВПР:

по русскому языку в параллелях 8-х классов: МБОУ СОШИ №2 п. Лыкошино Бологовского МО, МОУ Колталовская СОШ Калининского МО, МОУ СШ № 16, МОУ Маловасилёвская СОШ Кимрского МО, МБОУ Гимназия № 2 Осташковского МО, МБОУ Ново-Ямская СОШ имени адмирала Ф.С.Октябрьского Старицкого МО, МБОУ СОШ № 42 г. Твери, МБОУ Удомельская СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов, ГБОУ РЦШО «Завидово»;

по математике в параллелях 8-х классов: МОБУ Зеленогорская СОШ Вышневолоцкого МО, МБОУ СОШ д. Вахонино Конаковского МО;

по русскому языку в параллелях 10-х классов: МБОУ Поженская СОШ Торопецкого МО, МОУ Фировская СОШ, МОУ СОШ №37 г. Твери;

по математике в параллелях 10-х классов: МОУ Толмачевская СОШ Лихославльского МО, МБОУ Поженская СОШ Торопецкого МО,

дополнительно проанализировать итоги ВПР 2025 с выявлением причин наличия большой доли обучающихся, не достигших базового уровня предметной подготовки, и выработкой адресных рекомендаций школьным предметным методическим объединениям, учителям русского языка и математики по повышению качества образования с целью предотвращения получения на ГИА 9, 11 в 2026 году неудовлетворительных результатов.

Учителям–предметникам

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.

2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025–2026 учебный год, программы внеурочной деятельности, используемые УМК с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. На основе анализа результатов внешних оценочных процедур определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов), таких как читательские навыки, навыки работы с информацией, навыки самоорганизации, самоконтроля; и/или низкий уровень достижения предметных результатов: неосвоенные системообразующие понятия, низкий уровень развития предметных умений, навыков и способов деятельности и пр.). В

зависимости от совокупности рисков, выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

4. Оказать адресную помощь обучающимся в достижении более высокого уровня предметных результатов. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.

5. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих достижение высокого уровня метапредметных результатов: развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.

6. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися — выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

7. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся — акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

8. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.

9. Осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.